

## Hubungan fungsi afektif keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa FIK UI asal daerah = Relation between family affective function with student learning achievement of regular FIK UI student from country side

Rahmi Amalia, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20276530&lokasi=lokal>

---

### Abstrak

Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor eksternal yang memengaruhi adalah fungsi afektif keluarga. Pada mahasiswa asal daerah, kemungkinan besar mereka mengalami hambatan-hambatan dalam pemenuhan fungsi afektif keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara fungsi afektif keluarga dengan prestasi belajar pada mahasiswa reguler FIK UI asal daerah. Penelitian ini melibatkan 70 responden dengan teknik stratified random sampling. Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelatif.

Hasil penelitian menunjukkan 30 responden (47,6%) memiliki fungsi afektif keluarga yang adekuat dengan IPK sangat memuaskan. Sementara 33 responden (52,4%) dengan fungsi afektif keluarga yang tidak adekuat juga memperoleh IPK yang sangat memuaskan, sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan koherensi antara fungsi afektif keluarga dengan prestasi belajar ( $p \text{ value} = 0,467 ; = 0,05$ ).

.....Learning achievement is influenced by two factors, namely factors internal and external factors. One of the external factors that influence is a function family Affective. In the student from country side, most likely they experienced barriers in the fulfillment function family affective. This study aims to determine the relationship between family function affective with student achievement in the regular study FIX UI comes from country side. This study involved 70 respondents with a stratified random sampling technique.

Descriptive correlative design used in this research.

Research shows 30 respondents (47.6%) have a family affective function correlative with IPK adequate and have a very satisfactory IPK. While for 33 respondents (52.4%) with the families affective function who do not adequate also obtain a very satisfactory GPA, so that there can be no the relationship between family function affective with learning achievement ( $p \text{ value} = 0.467, = 0.05$ ).