

Pembelajaran nilai empati bagi pembentukan perilaku prososial anak usia empat sampai enam tahun di Taman Kanak-Kanak Tartiila =
Leqyning of empathic value to build up prosocial behavior of four to six years old children at tartiila kindergarden

Nurhayati Djamas, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20320588&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan atau perubahan perilaku prososial anak usia empat sampai enam tahun di TK Tartiila setelah inemperoleh intervensi program pembelajaran nilai empati. Jenis penelitian yang dipilih adalah before and after study design dengan menggunakan desain satu kelompok subjek penelitian (one group pre test and post test design). Subjek penelitian sebanyak 30 orang murid TK Tartiila Kelompok A dan B. Intervensi pembelajaran nilai empati menggunakan model pembelajaran konstruktif-belajar aktif yang mengutamakan keterlibatan aktif anak dalam seluruh rangkaian aktivitas belajar, terutama melalui kegiatan bermain di kelompok. Materi pembelajaran yaitu nilai empati yang mendorong perilaku prososial yang meliputi: peduli terhadap orang lain dan memahami orang lain, berbagi, menolong, dan kerjasama dengan orang lain. Kegiatan intervensi pembelajaran nilai perilaku prososial dilakukan selama tiga hari di TK Tartiila, yaitu pada tanggal 14 Mei sampai tanggal 16 Mei 2012. Dari hasil uji beda rata-rata skor serta nilai t yang dihasilkan pada pengujian skor pre test dan post test terdapat peningkatan perilaku prososial dengan hasil yang signifikan pada l.o.s. 0.0.1, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Abstract

This study aims to understand the change of prosocial behavior of children at age of four to six years at Tartiila Kindergarden after the intervention of learning of empathic value. The type of research has been used in this study is the before and after study design with one group pre test and post test design. Subject of this research composed of 30 students of Tartiila Kindergarden at {Group :A and B. The intervention of empathic value learning using constructive-active learning model with active involvement of the children into all process of learning activities, especially through group-play. Content of learning is empathic value which increase prosocial behavior using four indicators: understanding and caring of others, sharing, helping, and cooperation with others. Learning activities which improve prosocial behavior of children has been carried out for three days, from 14 through 16 of May. Data analysis of comparing mean scores and t value of pre test and post test scoring has showed the increase of prosocial behavior of children at significance level at l.o.s. 0.0.1., therefore H_0 is rejected and H_a is accepted.