

Ketidaksesuaian antara kinerja tutor yang diamati dan yang diharapkan oleh mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta = Discrepancies between student expectations and the level of the tutor performance at Faculty of Medicine, University of UPN "Veteran" Jakarta

Nurfitri Bustamam, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20339636&lokasi=lokal>

Abstrak

Latar belakang: Kurikulum berbasis kompetensi mulai diimplementasikan di Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jakarta pada tahun akademik 2006/2007. Mengingat problem-based learning baru diimplementasikan, perlu dilakukan evaluasi sebagai umpan balik bagi institusi. Tujuan penelitian ini adalah 1) mengevaluasi kinerja tutor dalam menstimulasi proses pembelajaran dalam diskusi kelompok, dan 2) mengevaluasi harapan mahasiswa terhadap kinerja tutor serta pengalaman belajar dan prestasi akademik yang mempengaruhi harapan tersebut.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian cross sectional menggunakan kuisioner yang mendeskripsikan karakteristik mahasiswa dan tutor serta daftar tilik. Daftar tilik terdiri atas 24 butir yang dikelompokkan ke dalam empat dimensi, yaitu: mendorong kolaborasi, mengarahkan proses pembelajaran, mendorong integrasi pengetahuan, serta interaksi dan tanggung jawab individu. Mahasiswa diminta mengisi daftar tilik yang menggambarkan kinerja tutor yang mereka amati dan harapkan. Pengisian daftar tilik dilakukan dua kali, setelah fase analisis kasus dan fase melaporkan hasil belajar mandiri.

Hasil: Sejumlah 163 mahasiswa dan 16 tutor berpartisipasi dalam penelitian. Terdapat ketidaksesuaian antara kinerja tutor yang diamati dan yang diharapkan oleh mahasiswa ($p < 0,050$). Karakteristik mahasiswa (jenis kelamin, umur, pelatihan pembelajaran siswa aktif] dan pengalaman belajar siswa aktif di SMA) tidak berkorelasi dengan harapan mahasiswa terhadap kinerja tutor. Namun, prestasi akademik mahasiswa berdasarkan nilai student oral case analysis (SOCA) menunjukkan bahwa mahasiswa yang mendapat nilai 60-95 secara moderat (77%) mempunyai harapan yang lebih baik terhadap kinerja tutor [risiko relatif = 1,77; 95% interval kepercayaan = 0,82-3,78; $p = 0,1-43$] dibandingkan dengan mahasiswa dengan nilai 45-59.

Kesimpulan: Ada ketidaksesuaian antara kinerja tutor yang diamati dan yang diharapkan oleh mahasiswa dalam memfasilitasi pembelajaran dalam diskusi kelompok.

.....Background: Competency-based curriculum has been implemented in Faculty of Medicine, University of UPN Veteran Jakarta since the academic year 2006-2007. Due to the first time implementation of problem-based learning, it has to be evaluated as a feedback for the institution. The aims of this study are: 1) to evaluate the level of tutor performance in stimulating learning process in tutorial discussion, and 2) to evaluate student expectations on tutor performance and to identify student's learning experience and academic achievement which have correlation with the expectation.

Methods: This is a cross-sectional study using a questionnaire describing student and tutor characteristics and checklist about tutor performance. The checklist has 24 items grouped in four dimensions, i.e. elaboration, directing the learning process, integration of knowledge, stimulating interaction and individual accountability. The students were asked to fill out the checklist twice, after the initial case analysis phase and the reporting phase.

Results: A number of 163 students and 16 tutors participated. There are discrepancies between student expectation and the level of tutor performance ($p < 0.050$). Student's characteristic (gender, age, student-centered training, student-centered experienced in high school) were not correlated with the expectation. However, students with the result of student oral case analysis (SOCA) test 60-95 are moderately (77%) have good expectation on tutor performance [risk ratio = 1.77; 95% confidence interval = 0.82-3.78; $p = 0.143$] compare to students with SOCA 45-59.

Conclusion: There are some discrepancies between student expectation and the level of tutor performance in stimulating learning process in tutorial discussion.