

Gangguan suara dan faktor risikonya pada guru Sekolah Dasar di Bekasi = : Voice disorders and risk factors at the elementary School teacher in Bekasi

Kusuma Wijaya, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20340614&lokasi=lokal>

Abstrak

Later Belakang : Dalam menjalankan aktivitas belajar mengajar, sebagian besar komunikasi yang dilakukan seorang guru adalah dalam bentuk komunikasi verbal. Penggunaan suara harus cukup lantang dan stabil sehingga pelajaran yang disampaikan dapat diterima dengan baik. Proses pengeluaran suara merupakan salah satu faktor risiko terjadinya gangguan suara selain faktor - faktor risiko lainnya.

Metode : Penelitian dengan metode potong lintang untuk mendapatkan hubungan kegiatan belajar mengajar dan gangguan suara serta faktor - faktor lain. Gangguan suara ditentukan bila terjadi peningkatan dua atau lebih parameter akustik pada hasil pemeriksaan analisis suara. Pengumpulan data dilakukan melalui pengisian kuesioner, pemeriksaan fisik, pengukuran lingkungan kerja dan analisis suara dengan menggunakan alat MDI/P produksi Kay Elemetric corp.

Hasil Penelitian : Guru yang mengajar disekolah dengan akreditasi "A" sebanyak 51,5%, yang mempunyai masa kerja lebih dari 5 tahun sebanyak 80,7% dan mengajar lebih dari 16 jam dalam seminggu sebanyak 54,4%. Prevalensi gangguan suara pada guru sekolah dasar sebesar 29,2%. Terdapat tiga faktor determinan terjadinya gangguan suara yaitu, status akreditasi sekolah ($p = 0,021$, $CI = 1,133 - 4,624$, $OR = 2,28$) , masa kerja ($p = 0,04$, $CI = 1,004 - 8,073$, $OR = 2,84$) serta lama kerja perminggu ($p = 0,040$, $CI = 1,020 - 4,209$, $OR = 2,072$). Tidak didapati perbedaan yang bermakna untuk faktor risiko yang lainnya terhadap terjadinya gangguan suara.

Kesimpulan : Tempat mengajar, lama kerja perminggu serta masa kerja sebagai guru berhubungan dengan terjadinya gangguan suara pada guru sekolah dasar.

.....**Background:** While carrying out the teaching and learning activities, most communication was done by verbal communication. Use of sound should be loud enough and stable so that lessons can be delivered well-received. Vocal loading is one of the risk factor for voice disorders.

Methods : This cross sectional method to obtain the relationship of teaching and learning activities and voice disorders. Voice disorders is determined if there was an increase of two or more parameters on the results of acoustic voice analysis. Data collected through questionnaires, physical examination, working environment measurement and analysis of voice using MDVP Kay Elemetric corp.

Results : Teachers who teach in schools with the accreditation of the "A" as much as 51.5%, which has the working lives of more than 5 years were 80.7% and teach more than 16 hours a week as much as 54.4%. Prevalence of voice disorders in primary school teachers by 29.2%. There are three factors as the determinant of the occurrence of voice disorders, school accreditation status ($p = 0.021$, $CI = 1.133$ to 4.624 , $OR = 2.28$), length of employment ($p = 0.04$, $CI = 1.004$ to 8.073 , $OR = 2.84$) and the length of work per week ($p = 0.040$, $CI = 1.020$ to 4.209 , $OR = 2.072$). No significant difference was found for other risk factors on the occurrence of voice disorders.

Conclusion : The place of teaching, working period per week and years of service as a teacher associated with the occurrence of voice disorders in primary school teachers.