

Hubungan antara ciri-ciri keberbakatan pada alat identifikasi siswa berbakat dengan alat tes psikologik. dan prestasi belajar (penelitian pada murid-murid kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Mampang Prapatan- Jakarta Selatan)

Lydia Freyani Hawadi, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20342976&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Alat Identifikasi Siswa Berbakat dengan inteligensi, kreativitas dan prestasi belajar. Disamping itu juga ingin dilihat kesesuaian penilaian siswa oleh guru (hubungan antara penilaian guru yang satu dengan guru yang lain).

Untuk mengetahui hubungan antara Alat Identifikasi dengan alat Inteligensi digunakan IQ yang diukur dengan CFIT Skala 2A. Sedangkan untuk mengetahui hubungan alat Identifikasi dengan Kreativitas, digunakan CQ yang diukur dengan Tes Kreativitas Verbal dan CQ yang diukur oleh Tes Kreativitas Figural Untuk prestasi belajar dipakai nilai rapor dalam bidang studi IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan Matematika serta nilai rata-rata keempat bidang studi tersebut Pada Alat Identifikasi ada ciri-ciri keberbakatan yang meliputi empat dimensi yaitu (a) dimensi ciri-ciri kemampuan belajar, (b) dimensi ciri-ciri kreativitas, (c) dimensi ciri-ciri pelibatan diri dan (d) dimensi ciri-ciri kepribadian

Manfaat penelitian dari segi praktis adalah agar alat ini dapat digunakan untuk menjangkau dan menyangkut siswa berbakat di tingkat Sekolah Dasar, Sedangkan dari segi teoritis, manfaat penelitian memberikan masukan - tentang dimensi-dimensi keberbakatan mana yang dinilai paling penting oleh penilaian guru.

Sebelum digunakan dalam penelitian, Alat Identifikasi Siswa Berbakat ini dicirikan terlebih dahulu validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji coba dengan teknik item total correlation menunjukkan korelasi yang baik antara item yang satu dengan item yang lain, maupun dengan keseluruhan

dimensi. Demikian pula reliabilitas tes yang dicari dengan teknik split-hal ganjil genap cukup menunjukkan hasil yang signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa korelasi antara ciri-ciri keberbakatan pada Alat I identifikasi siswa berbakat dengan Alat tes psikologi dan prestasi belajar, tidak signifikan. Penulis sarankan agar sampel lebih diperbesar dan bervariasi. Saran lain agar dilakukan studi longitudinal untuk melihat nilai prediktif dari alat ini sedangkan saran bagi penggunaan alat adalah alat Identifikasi Siswa Berbakat perlu dilengkapi dengan petunjuk yang jelas tentang arti dari ciri-ciri keberbakatan.