

Program Intervensi Kemampuan Bantu Diri Makan pada Anak Penyandang Tuna Netra-Rungu = Intervention Program for a Deafblind Child in Increasing Self-Help Eating Skill

Pratiwi Widyasari, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20343856&lokasi=lokal>

Abstrak

Pembuatan program intervensi ini bertujuan untuk memhentuk kemampuan bantu diri makan menggunakan sendok bagi anak tuna netra-rungu bemsia 6 tahun 2 bulan dengan metode modifikasi perilaku. Prompting dan fading merupakan teknik pembentukan perilaku yang dilakukan karena teknik tersebut merupakan teknik yang paling penting ketika akan mengajarkan kemampuan bantu diri makan (Snell, 1983). Selain itu, dipergunakan pula teknik shaping karena anak mendapatkan kemandiriannya dalam menampilkan kemampuan bantu diri melalui tahapan-tahapan (Venkatesan, 2004).

Dalam pelaksanaannya, disertakan pula program intervensi cara berkomunikasi dengan menggunakan bahasa isyarat untuk aktivitas makan agar guru dan orangtua dapat berkomunikasi secara konsisten dengan subyek. Intervensi dilakukan di rumah dan dilaksanakan oleh peneliti dan orangtua.

Hasil yang didapatkan setelah program intervensi dijalankan adalah adanya peningkatan kemampuan subyek dalam menggunakan sendok ketika aktivitas makan. Subyek juga terlihat mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa isyarat. Saran yang diajukan untuk penelitian selanjutnya adalah dengan menjalankan program intervensi secara berkesinambungan dengan dua orang peneliti atau lebih, penggunaan sendok yang lebih sesuai dengan kebutuhan anak, serta pelibatan ahli dan tenaga profesional yang bergcrak di bidang tuna netra-rungu.

.....The aim of this intervention program is to shape self-help skill in eating with a spoon for deafblind child aged 6 year 2 months using behavior modification method. Prompting and fading are the techniques used to shape behavior because those techniques are the most important in teaching self-help eating skill (Snell, 1983). Moreover, shaping technique is also used because children will learn independence in showing self-help skill through numerous phases (Venkatesan, 2004).

In implementing the intervention program, it is necessary to include the sign language program for eating activity to facilitate teachers and parents to be able to communicate with the subject consistently.

Intervention was conducted by a researcher and subject's parents at subject's home.

Result of the intervention program shows there is an increase in subject's self-help skill in using spoon while eating. Subject also begins to show an ability to communicate with sign-language. For further interventions, a few suggestions are made, such as implementing the intervention program continuously with two or more researchers, the use of a spoon which is in line with the need of the child, and the involvement of experts and professionals in deaf-blind children.