

Program Intervensi dengan Metode Prompting dan Fading pada Anak Usia Prasekolah Penyandang Tunanetra Total = Intervention Program with Prompting and Fading Method for Totality Blind Preschool Child

Penny Handayani, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20344107&lokasi=lokal>

Abstrak

Kemandirian merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki setiap anak. Pada anak dengan kebutuhan khusus, khususnya anak penyandang tuna netra total, kemandirian adalah salah satu kemampuan hidup yang harus dikuasai. Adanya hambatan penglihatan tersebut terkadang membuat anak menjadi tergantung kepada orang lain untuk pemenuhan kebutuhannya, terutama pada fungsi bantu diri. Pada jenjang pendidikan prasekolah anak berkebutuhan khusus (usia 3-5 tahun), salah satu intervensi diri yang dapat diberikan kepada anak adalah pengembangan kemampuan fungsi bantu diri. Salah satu fungsi bantu diri sehari-hari yang perlu dikembangkan adalah fungsi bantu diri berpakaian.

Program ini bertujuan untuk membentuk tingkah laku berpakaian, secara mandiri pada anak usia prasekolah (usia 3-5 tahun) penyandang tunanetra total. Kemandirian yang dimaksud disini adalah adanya tingkah laku berpakaian dengan bantuan seminimal mungkin dan orang lain. Metode pembentukan tingkah laku yang digunakan adalah dengan metode prompting dan fading untuk tingkah laku berpakaian secara umum, serta shaping pada tingkah laku menggunakan resleting dan kancing. Reinforcement yang diberikan adalah consumable reinforcement dan social reinforcement.

Program ini terdiri dari 15 sesi dengan tiga tahap. Tiga sesi awal merupakan sesi baseline dan 12 sesi lainnya adalah sesi intervensi. Materi intervensi dibentuk secara bertahap. Tahapan intervensi yang terdapat dalam program ini adalah tahap satu: berpakaian sehari-hari (kaos dan celana pendek berpinggang karat), tahap 2: berpakaian seragam (jaket dengan resleting, celana pendek dengan resleting dan kemeja dengan kancing), serta tahap 3: review dan reminansi. Tahap satu terdiri dari lima sesi, tahap dua terdiri dari lima sesi, dan tahap tiga terdiri dari dua sesi. Keseluruhan sesi diberikan pada dua lokasi sekolah dan rumah subjek, pada situasi sehari-hari dengan alokasi waktu yang tidak dibatasi. Intervensi tambahan diberikan dengan konseling kepada orangtua dan pengasuh. Evaluasi program dilakukan setiap akhir tahap.

Kesimpulan program intervensi ini adalah terdapat peningkatan kemampuan berpakaian (sehari-hari dan seragam) melalui metode prompting dan fading pada subjek.

.....Independence is one ability every child should have. For exceptional children, especially the totally blind children, independence is also one of the basic life skills that should be obtained. The optical disadvantages sometimes drive children to be dependent to some else to fulfil their needs, especially their self care needs. For exceptional preschool children (3-5 years old), one of the early intervention that can be given is the development of daily self care skills. One of those daily self care skills is getting dressed. The purpose of this program is to shape the independence getting dressed behaviour on totally blind preschool children (3-5 years old). The independence getting dressed behaviour implies here are the skills to get dressed with minimal helps from others. The behaviour modification method used are prompting and fading for general getting dressed behaviour and shaping on zippers and button used behaviour.

Reinforcements given are consumable reinforcement and social reinforcement.

These programmes consist of 15 sessions with three stages. Three early sessions are baseline sessions and

the rest 12 sessions are interventions sessions. Interventions are given through stages. The intervention stages in this programme are stage one: every day getting dressed skill (T-shirt and elastic shorts), stage two: uniform getting dress skills (jacket with zipper, shorts with zippers and shirt with buttons), and stage three: is review and termination. Stage one consist of five sessions, stage two consist of five sessions, and stage three consist of two sessions. Overall sessions are given in two location; subject's school and house, in every day situation setting with no time limitation. Additional intervention is given with parent and caregiver counselling Evaluations are given every time each stage ends. Overall conclusion is there an improvement in subject getting dressed behaviour through prompting and fading method.