

# Skala Berbal pada WISC-R : Analisis Item (Metode Klasik dan Modern) dan Uji Differential Item Functioning = Verbal Scale on WISC-R : Item Analysis (Using The Classical and Modern Test Approaches) and Its Differential Item Functioning Test

Rosa Maria Gani, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20344155&lokasi=lokal>

---

## Abstrak

Tujuan penelitian ini : 1) memeriksa nilai reliabilitas; 2) memeriksa urutan item berdasarkan tingkat kesukaran; 3) membandingkan data tingkat kesukaran pada saat mengadaptasi alat ukur dengan data yang digunakan sekarang; 4) meningkatkan validitas; 5) memeriksa Item Characteristic Curve (ICC) setiap item dan Test Information Function (TIF) setiap subtes; 6) membandingkan tingkat kesukaran (threshold) antara data politomos dan data politomos (Partial Credit Model) yang didikotomoskan; 7) memeriksa item-item yang tidak fit; 8) mendeteksi DIF pada alat ukur Wechsler Intelligence Scale for Children Revised (WISC-R). Analisis dilakukan dengan menggunakan analisis tes klasik dan analisis tes modern, serta dilengkapi dengan pengecekan asumsi-asumsi pada tes modern yaitu unidimensional (dengan analisis faktor), invarian pada parameter tingkat kesukatan.

Metodologi yang digunakan untuk pendeteksi DIF adalah metode Mantel-Haenszel, Rasch Model dan Item Response Theory Likelihood Ratio (IRT LR). Hasil yang diperoleh : 1) nilai reliabilitas baik; 2) urutan tingkat kesukaran perlu diperbaiki; 3) syarat unidimensional dan asumsi invarian terpenuhi; 4) ada beberapa item yang tidak fit dengan model; 5) perlu dilakukan perbaikan untuk item-item yang terdeteksi mengandung DIF yaitu berturut-turut 7, 5, 5, 11, dan 6 item dari subtes Information, Similarities, Arithmetic, Vocabulary dan Comprehension. Implikasi dan keterbatasan dalam penelitian ini dapat digunakan untuk penelitian di masa yang akan datang.

.....The current study highlights several components on Wechsler's Intelligence Scale for Children-Revised (WISC-R), including : 1) its reliability scores; 2) its item-ordering based on difficulty level; 3) comparing the level of item difficulty before and after the adaptation; 4) improving its validity; 5) looking at Test Information Function (TIF) on each subtest; 6) comparing the threshold between the original polytomous data and the modified polytomous data into dichotomous data (Partial Credit Model); 7) whether each item is fit or not; and 8) detecting its Differential Item Functioning (DIF). The analyses were conducted using the classical and modern test approaches, along with each approach assumptions such as unidimensionality (factor analysis) and invariant on the parameter of the difficulty levels.

The methodologies used to detect DIF were Mantel-Haenszel, Rasch Model and Item Response Theory Likelihood Ratio (IRT LR). The results were: 1) acceptable degree of reliability; 2) the item-ordering based on difficulty levels needs re-ordering; 3) assumptions on unidimensional and invariant were met; 4) several individual items were not fit; 5) serious consideration needed to modify the items containing severe DIF, including 7, 5, 5, 11, 6 number of items on Information, Similarities, Arithmetic, Vocabulary, and Comprehension, respectively. Limitations and implications of the study are discussed along with recommendations for future research.