

Atensi sebagai salah satu kompetensi psikologik pada penguasaan pelajaran bahasa Inggris

Suyanti, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20344594&lokasi=lokal>

Abstrak

Sulitnya mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua membuat siswa terkadang menjadi enggan untuk mempelajarinya. Akibatnya terkadang hasil yang dicapai menjadi tidak optimal. Pentingnya mempelajari bahasa Inggris karena ia merupakan bahasa yang digunakan secara internasional. Tetapi keadaan yang memprihatinkan tampak pada prestasi yang dicapai oleh siswa Indonesia. Ketika mereka memasuki jenjang pendidikan tinggi, banyak yang mengalami kesulitan untuk membaca buku yang berbahasa Inggris, Mereka cenderung sulit untuk memahami isi bacaan. Untuk dapat memahami suatu pelajaran, tahap awal yang harus dilakukan yaitu membenkan atensi. Apalagi dalam bahasa Inggris banyak pengucapan kata yang hampir mirip.

Oleh karena itu dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua ataupun dalam membaca buku yang berbahasa Inggris diperlukan atensi yang lebih untuk dapat memahami maksud dari perkataan orang atau buku yang dibaca. Dalam psikogram, atensi belum terdapat sebagai salah satu kompetensi psikologik dalam aspek yang terdapat dalam psikogram. Padahal atensi itu penting dalam proses belajar bahasa Inggris. Dalam melakukan pemeriksaan psikologik dalam rangka warid belajar, atensi dapat dijadikan sebagai salah satu komponen yang harus diperhitungkan ketika akan menjuruskan siswa ke program bahasa. Namun hal tersebut belum tampak pada aspek psikogram.

Penelitian ini bermaksud untuk melihat kontribusi atensi terhadap penguasaan pelajaran bahasa Inggris. Metod yang digunakan yaitu metode kuantitatif dengan menggunakan uji statistik regresi linier majemuk. Pengambilan data dilakukan di SLTPN 252, Jakarta dengan jumlah populasi 406 dan hanya 382 siswa yang ikut terlibat dalam penelitian ini. Pada penelitian ini digunakan alat tes psikologi yaitu Army Aavha Inteligency Ibst untuk mengukur atensinya serta nilai rapor untuk melihat keberhasilan mereka pada pelajaran bahasa Inggris. Selain itu juga digunakan biodata sebagai data kontrol.

Berdasarkan analisa statislik dengan menggunakan regresi linier majemuk (multiple regression), diketahui bahwa atensi memiliki hubungan dengan penguasaan bahasa Inggris sebesar 13,9 %. Jadi keberhasilan penguasaan pelajaran bahasa Inggris ini dapat diprediksi sebesar 13,9% dari atensi siswa pada saat pelajaran dan belajar bahasa Inggris. Sebesar 86,1% keberhasilan dalam penguasaan bahasa Inggris dapat diprediksi dari variabel lain. Berdasarkan dari data kontrol, minat memberikan kontribusi yang cukup memadai yaitu 0,247 terhadap keberhasilan penguasaan bahasa Inggris.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi para psikolog bahwa atensi cukup memiliki peran dalam keberhasilan penguasaan bahasa Inggris. Oleh karena itu atensi disarankan agar dapat dimasukkan sebagai salah satu kompetensi psikologi dalam psikogram.