

Iklm Kelas Belajar Aktif, Gaya Belajar dan Kreativitas (Suatu Studi Korelasional pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Islam Al-izhar Pondok Labu, Jakarta Selatan)

Sri Wulan, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20344661&lokasi=lokal>

Abstrak

Penelitian ini mengkaji tentang hubungun antaru iklim kelas belajar aktif dan gaya belajar dengan kreativitas. Iklim kelas belajar aktif merupakan iklim kelas yang memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif baik intelektual maupun emosional dan juga fisiknya dalam belajar. Iklim kelas adalah kondisi psikologis yang tercermin dari suatu lingkungan kelas sebagai tempat pembelajaran sebagaimana yang dipersepsikan oleh individu yang ada di dalamnya. Jadi iklim kelas berkenaan dengan suasana belajar yang tercipta, yang lebih banyak ditentukan oleh bentuk interaksi guru dengan siswa. Gaya belajar merupakan kecendenmngan siswa untuk mengadaptasi strategi tertentu dalam belajar, yang secara aktif mencoba dan mencari melalui suatu proses, internalisasi dan konsentrasi hingga akhirnya mendapatkan satu pendekatan belajar yang sesuai dengan kentutan belajar di kelas/sekolah maupun tuntutan dari mata pelajaran. Menurut DePorter dan Hemacki (1992) ada tiga macam gaya belajar yaitu visual, auditori dan kinestetik Kreativitas merupakan kemampuan untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, baik dalam ciri-ciri aprilude maupun non aptitude, baik karya baru maupun kombinasi hal-hal yang sudah ada, yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya. Kreativitas dalam penelitian ini diukur melalui Tes Kreativitas Figural (TKF) dengan basil berupa skor CQ (Creativity Quotient). Penelitian ini merupakan suatu kajian lapangan dengan tipe non eksperimental korelasional. Pengambilan Sampel dilakukan dengan metode purposive accidental sampling dengan 34 siswa untuk pengujian aitem dan untuk pengujian hipotesis berjumlah 55 siswa yang berasal dari tiga kelas. Kriteria responden adalah siswa kelas III sekolah dasar dari sekolah dasar yang menerapkan belajar aktif dalam kegiatan pembelajarannya. Data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan kualitatif, yang diperoleh melalui pengisian kuesioner oleh siswa, tes kreativitas dan wawancara. ' Dari hasil penelitian diperoleh bahwa secara umum iklim kelas belajar aktif memiliki korelasi yang cukup signifikan dengan krealivitas. Antara gaya belajar visual, auditori dan kinestetik dengan kreativitas tidak berkorelasi. Begitu pula antara ilkim kelas belajar visual dan kinestetik dengan krecutivitas. tiduk berkorelasi. Sedangkan antara iklim kelas helajar aktif dan gaya belajar auditori dengan kreativitas secara' bersama-sumu memiliki hubungan yang cukup signifikan. Pada penelitian lebih lanjut disarankan untuk mempertimbangkan heterogenitas tingkat inteligensi (IQ) siswa serta homogenitas sampel yang,didasarkan pada kemampuan

akademik siswa melalui nilai raportnya. Disamping itu disarankan untuk menggunakan alat ukur gaya belajar yang dapat memberikan

hasil identifikasi gaya belajar beserta skor kuantitatifnya atau dengan kata lain

hasil identifikasi dapat dikonversikan ke dalam angka dengan standar yang baku.

Penelitian selanjutnya sebaiknya juga menggunakan ilustrasi gambar yang lebih baik dan memperluas usia subyek penelitian serta melakukan analisis data variabel gaya berpikir agar diperoleh hasil yang lebih mendalam.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa iklim kelas belajar aktif dapat

meningkatkan kreativitas siswa kelas III sekolah dasar. Oleh karena itu disarankan kepada para pendidik,

baik orangtua maupun guru, untuk menyajikan kegiatan pembelajaran yang kondusif bagi pengembangan

kreativitas anak, yaitu dengan menciptakan suatu iklim kelas belajar aktif. Selain itu dan penelitian ini dapat

diketahui bahwa siswa memiliki gaya belajar yang unik atau berbeda-beda antara

satu anak dengan yang lain. Oleh karenanya, dalam rangka meningkatkan

kreativitasnya, siswa harus diberikan kesempatan untuk memilih kegiatan kreatif yang sesuai dengan gaya.

belajarnya tersebut, sehingga gaya kreativitas siswa akan

berkembang secara optimal.