

## Mengembangkan perilaku membaca melalui pengembangan self-efficacy dengan menggunakan dukungan kelompok = developing self-efficacy using self-help group support intervention program for developing reading behavior

Pasaribu, Dexon, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20344842&lokasi=lokal>

---

### Abstrak

Penelitian ini menyelidiki faktor-faktor yang terkait dengan kegiatan membaca pada mahasiswa baru. Self-efficacy membaca, perceived behavior control (PBC) terhadap kegiatan membaca dan dukungan kelompok ditemukan mempunyai hubungan erat dengan kegiatan membaca. Temuan ini digunakan dalam merancang program intervensi yang bertujuan untuk meningkatkan frekuensi membaca melalui variabel dukungan kelompok yang digunakan untuk meningkatkan self-efficacy membaca dan perceived behavior control terhadap kegiatan membaca. Partisipan dalam intervensi terdiri dari mahasiswa dan siswa SMA yang secara sukarela mengikuti program intervensi. Melalui pre dan post test IGSI, ditemukan peningkatan signifikan pada PBC, ikatan antar partisipan dalam kelompok (ingroup ties), sense of belonging terhadap kelompok dan persepsi partisipan mengenai penghargaan orang lain atas keberhargaannya dan kemampuannya (dimensi dukungan sosial reassurance of worth). Evaluasi terhadap hasil intervensi memperlihatkan keberhasilan program dalam menciptakan dukungan kelompok dan meningkatkan PBC, namun tidak meningkatkan frekuensi membaca partisipan. Evaluasi terhadap proses intervensi memperlihatkan program intervensi tidak dijalankan sesuai rancangan dengan adanya terminasi prematur dari program. Temuan-temuan dari proses intervensi beserta saran terhadap pengembangan penelitian dan program intervensi didiskusikan secara ringkas..... This study investigates variables related to reading activities in college students. Reading self-efficacy, perceived behavior control in reading activities (PBC), and social provision in reassurance of worth are identified as variables that strongly related to reading activities. An intervention programme using group support to increase reading self-efficacy and PBC are then designed to increase reading activities. The participants are college freshmen and high school students that listed themselves voluntarily. Pre and post test showed significant increase in PBC, ingroup ties, sense of belonging to the group, and participant perception in reassurance of others to their competence, skill and value. Although there is no significant increase on reading frequency, the evaluation of programme results showed a success in creating group support and increasing PBC. The evaluation of process showed that the programme wasn't go as planned and prematurely ended. Other findings for further research and program development are later discussed in details.