

Pengkondisian belajar pada siswa melalui pendekatan self regulated learning = the development of study habit in a student by the use of self regulated learning

Sinulingga, Laura T. V., author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20345003&lokasi=lokal>

Abstrak

Schunk & Zimmerman (2003) mengemukakan bahwa siswa yang diasumsikan termasuk kategori *self-regulated* adalah siswa yang aktif dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, motivasi, maupun perilaku. Mereka menghasilkan gagasan, perasaan, dan tindakan untuk mencapai tujuan belajarnya. Secara metakognitif mereka bisa memiliki strategi tertentu yang efektif dalam memproses informasi. Sedangkan motivasi berbicara tentang semangat belajar yang sifatnya internal. Adapun perilaku, ditampilkannya adalah dalam bentuk tindakan nyata dalam belajar.

Program ini bertujuan untuk mengembangkan kemandirian anak dalam belajar dengan melatih strategi-strategi Self Regulated Learning. Dengan demikian diharapkan siswa memiliki kesadaran dan mampu mengendalikan pengalaman belajar mereka sendiri.

Melalui pendekatan *Self-Regulated Learning*, F dilatih agar memiliki keterampilan dalam meregulasi diri dalam proses belajar. F memiliki kesadaran yang memadai berkaitan dengan pemanfaatan strategi SRL, dalam belajar, namun terbatasnya kesempatan dalam menerapkan dan memonitor menyebabkan program ini belum berhasil membentuk kebiasaan belajar F yang lebih efektif.....Self-regulated students are those who are active in learning by meta-cognition motivation or behavior (Schunk & Zimmerman, 2003). These students have ideas, feelings and actions to achieve their goals. Furthermore, they also have internal motivation which is the desire to study. They also show the appropriate behavior which is actually studying.

The aim of this program is to develop child's independence in learning/studying by practicing self-regulated learning strategies. It is hoped that the student would have the ability to control his learning experience by him self.

Subject F in this case, is practiced to have the ability to regulate him self in a learning process by the self-regulation learning strategy. F has the appropriate consciousness needed to use the SRL strategy in studying, but due to the lack of opportunity in implementing and monitoring the program result, P has not developed an effective study habit.