

Pengaruh gaya belajar dan persepsi mahasiswa tentang lingkungan belajar terhadap tingkat kesiapan belajar mandiri mahasiswa di program studi Pendidikan Dokter Universitas Bengkulu = Influence of learning style and students perception about educational environment related to students self directed learning readiness level in medical Study Program Bengkulu University / Zayadi Zainuddin

Zayadi Zainuddin, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20350099&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Latar Belakang: Setiap mahasiswa akan memilih gaya belajar yang menguntungkan untuk situasi belajar tertentu. Gaya belajar aktivis diduga lebih sesuai untuk aktivitas belajar mandiri dibandingkan dengan gaya belajar lain. Lingkungan belajar yang dirancang untuk pembelajaran mahasiswa akan memunculkan persepsi yang berbeda, baik persepsi positif maupun negatif. Persepsi ini diduga dapat mendorong atau menghambat belajar mandiri. Metode: Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan desain kasus kontrol. Populasi terdiri atas mahasiswa yang tidak siap (kasus) dan siap belajar mandiri (kontrol) dengan minimal sampel sebanyak 55 mahasiswa untuk masing-masing populasi. Pengumpulan data dilakukan melalui dua tahap yaitu tahap pertama dengan pengisian kuesioner Self Directed Learning Readiness Scale (SLDRS) Fisher dan tahap kedua dengan pengisian kuesioner Learning Style Questionnaire (LSQ) Honey-Mumford dan Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM). Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS 13.00. Hasil: Gaya belajar aktivis tidak memiliki hubungan yang bermakna dengan tingkat kesiapan belajar mandiri ($p > 0.05$) namun persepsi mahasiswa mengenai lingkungan belajar memiliki hubungan yang bermakna ($p < 0.05$). Mahasiswa yang kurang puas terhadap lingkungan belajar memiliki kemungkinan 3.852 kali tidak siap belajar mandiri dibandingkan dengan mahasiswa yang puas ($p < 0.05$ dan $OR = 3.852$). Kesimpulan: Gaya belajar aktivis tidak berpengaruh terhadap tingkat kesiapan belajar mandiri. Persepsi mahasiswa mengenai lingkungan belajar berpengaruh terhadap tingkat kesiapan belajar mandiri, sehingga perlu upaya peningkatan kesiapan belajar mandiri mahasiswa dengan memperbaiki lingkungan belajar.

<hr>

ABSTRACT

Background: Each student will choose their own learning style that are more beneficial for one learning situation. Activist learning style has been expected more suitable for self directed learning than other learning style. Learning environment that designed for students' learning will lead to different perceptions, either positive or negative. This perception could inhibit or encourage self directed learning. Method: This is a quantitative research using case control design.

Population consists of students who are not ready (cases) and ready to self directed learning (control) with minimal sample of 55 students for each population. The data was collected using questionnaires in two stages. First' stage for Self Directed Learning Readiness Scale (SLDRS) Fisher questionnaires and the second stage for Learning Style questionnaire (LSQ) Honey-Mumford and Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) questionnaires. Data were analyzed using SPSS 13.00 program. Result: Activist learning style showed no significance relationship with self directed learning readiness levels ($p>0.05$) but students' perceptions of educational environment showed significant relationship ($p<0.05$). Students who are not satisfied to learning environment have the possibility of 3.852 times more unready to self directed learning than students who are satisfied ($p<0.05$ and OR = 3.852). Conclusion: Activist learning styles do not influenced the level of self directed learning readiness. Students' perceptions of the educational environment influenced self directed learning readiness level, therefore an effort is needed to increase students' self directed learning readiness by improving the educational environment.