

Efektivitas Problem Solving Skills Training (PSST) dalam Mengatasi Perilaku Mencuri pada Remaja Conduct Disorder = An Efectiveness of Problem Solving Skills Training for Dicreasing Stealing Behavior on Adolescent with Conduct Disorder

Ade Dian Komala, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20370216&lokasi=lokal>

Abstrak

**ABSTRAK
**

Penanganan dengan menggunakan Problem Solving Skills Training (PSST) dalam tesis ini diberikan pada remaja conduct disorder yang seringkali menunjukkan perilaku mencuri. Dalam PSST ini nantinya anak akan diajarkan berbagai metode atau cara untuk berespon secara tepat ketika dihadapkan pada berbagai situasi sosial dengan cara merubah pola atau cara berpikir mereka yang kemudian dapat menyebabkan perubahan pada tingkah lakunya. Tujuan utama dari pelatihan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan anak dalam memecahkan masalah dan membantunya untuk berespon secara lebih adaptif pada situasi-situasi yang bermasalah. Pelaksanaan treatment ini dilakukan dalam 6 sesi pertemuan dengan durasi 45-60 menit. Hasil dari treatment ini adalah anak mampu mengaplikasikan tahapan pemecahan masalah dalam tingkah laku mencurinya, dimana ia menganggap bahwa mencuri adalah hal yang tidak baik dan merugikan orang lain selain juga memiliki konsekuensi yang tidak menyenangkan, mengetahui bahwa terdapat alternatif solusi lain yang dapat digunakan selain mencuri untuk mewujudkan keinginannya sehingga kemudian keinginannya untuk mencuri serta frekuensi kemunculan dari perilaku mencuri tersebut kemudian berkurang.

<hr>

**ABSTRAK
**

Problem Solving Skills Training (PSST) in this theses is applied to adolescent with conduct disorder who actually show stealing behavior. In this treatment, the child will be teach some methods to response adaptively in many social situation. The therapist help the child to change their way of think that can make a change of their behavior. The general goal of this treatment is to improve the childs ability to show appropriate an adaptively behavior. This treatment is conducted in 6 intervention, with the duration of each session is 45-60 minutes. The result of this treatment is that the child considering that stealing is not good and have a bad effect in him, he can make another solution who have a better one to gain his wishes without stealing and his wanting to steal decrease as well as his stealing behavior.