

Perbedaan peningkatan pengetahuan kesehatan oral menggunakan video animasi dengan non animasi pada anak tunagrahita ringan (Studi eksperimental di SDLB Ar Rahman Jakarta dan SDLB Mahardika Sepok pada Agustus-Oktober 2014) = Differences of oral health s knowledge improvement between using animated and non animated video in mental retardation children eksperimental (Study in SDLB Ar Rahman Jakarta and SDLB Mahardika Depok on August- October 2014) / Faridah Marzuqah Zhafirah

Faridah Marzuqah Zhafirah, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20402156&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Tujuan: Mengetahui perbedaan penggunaan video animasi dan video nonanimasi sebagai media pendidikan dalam meningkatkan pengetahuan anak tunagrahita ringan mengenai kesehatan gigi dan mulutnya.

Metode: Subjek penelitian adalah 20 siswa SDLB Ar-Rahman diberikan edukasi menggunakan video animasi dan 14 siswa SDLB Mahardika menggunakan video non-animasi. Penelitian ini menggunakan pre and post test design.

Hasil: Ada perbedaan bermakna antara peningkatan pengetahuan sebelum dan sesudah edukasi ($p=0.000$). Namun, tidak ada perbedaan yang bermakna antara peningkatan pengetahuan menggunakan video animasi dengan menggunakan video nonanimasi ($p=0.457$).

Kesimpulan: Video animasi dan non-animasi tidak memiliki perbedaan dalam meningkatkan pengetahuan kesehatan gigi dan mulut pada anak tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Objective: To determine the differences between animated and non-animated video as a medium of education in improving the knowledge of mild mental retardation children about their oral health.

Methods: The subjects were 20 students of SLB Ar-Rahman, who were given education using animated video and 14 students of SLB Mahardika who were given education using non-animated video. This study used a pre and post test design.

Results: There are significant differences in improvement of knowledge between before and after education ($p=0.000$). However, there are no significant difference between the increase in knowledge using animated viedo and using non-animated videos ($p=0457$).

Conclusion: animated and non-animated video does not have a difference in improving the oral health

knowledge on mild mental retardation children.