

Peranan persepsi siswa mengenai manfaat umpan balik sebagai moderator dalam hubungan jenis umpan balik terhadap prestasi belajar pada siswa SMA = Role of student s perception on benefits of feedback as moderator in relationship of feedback on student achievement on high school students

Annissa Ika Novia, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20429542&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Jenis umpan balik yang berbeda akan memberikan efek yang berbeda pula terhadap prestasi belajar siswa. Jenis umpan balik deskriptif lebih efektif digunakan untuk membantu siswa meningkatkan prestasi belajarnya (Tunstall & Gipps, 1996). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan persepsi siswa terhadap manfaat umpan balik dalam hubungan antara jenis umpan balik terhadap prestasi belajar pada siswa SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Partisipan dalam penelitian ini adalah 101 siswa kelas X SMA 3 Jakarta. Penelitian ini dilakukan dengan cara pemberian ulangan harian pelajaran mata pelajaran Kewarganegaraan dan kuisisioner single item mengenai persepsi manfaat umpan balik. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara jenis pemberian umpan balik terhadap prestasi belajar siswa dengan $t(101)=2,753$, $p<0,05$. Selanjutnya terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa atas manfaat umpan balik terhadap prestasi belajar siswa dengan $t(101)=2,234$, $p<0,05$. Selain itu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara interaksi jenis umpan balik dan persepsi siswa atas manfaat dari umpan balik terhadap prestasi belajar siswa $t(101)=-1,106$, $p>0,05$. Selain itu dilakukan pula analisis tambahan yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara usia, jenis kelamin, durasi belajar, nilai uas dan kesukaan terhadap pelajaran Kewarganegaraan dengan prestasi belajar siswa.

<hr>

ABSTRACT

"Different types of feedback will give different effects on student achievement."

"Descriptive feedback is more effective" to use to help students improve their

"academic achievement (Tunstall & Gipps, 1996). This study aims to determine the role of students' perceptions of the benefits of feedback in the relationship between the type of feedback on the learning achievement of high school students. The method used is an experimental method. Participants in this study were 101 students of class X SMA 3 Jakarta. The research was done by giving daily test about Citizenship lessons and single item questionnaire about perception of the benefit of feedback. The analysis showed there is a significant difference between the type of giving feedback on student achievement with $t(101) = 2.753$, $p < 0.05$. Furthermore, a significant difference between students' perceptions of the benefits of feedback on

student achievement with $t(101) =$

"2.234, $p < 0.05$. Moreover there is a significant difference between the type of feedback and interaction of students' perceptions on the benefits of feedback on student achievement $t(101) = -1.106$, $p > 0.05$. Will be conducted additional analysis showing that there is a significant relationship between age, sex, duration of study, the value of final exam and liking for Citizenship lessons to student achievement."