

## Hubungan antara persepsi dukungan otonomi guru dan regulasi diri dalam berlatih musik = Relationship between perceived teacher autonomy support and self regulated practice behavior in music

Asti Fajriani, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20430281&lokasi=lokal>

---

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara persepsi dukungan otonomi guru dan regulasi diri dalam berlatih musik. Yang dimaksud dengan regulasi diri dalam berlatih musik adalah pikiran, perasaan, dan tindakan yang diinisiasi oleh pelajar musik untuk mencapai tujuan dalam sebuah latihan musik. Dukungan otonomi guru merupakan perilaku interpersonal guru yang ditunjukkan untuk memfasilitasi rasa kehendak seorang pelajar dengan cara pemenuhan tiga kebutuhan psikologis dasar manusia yakni kebutuhan otonomi, kompetensi, dan keterikatan. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan skala self-regulated practice behavior (Ersozlu & Miksza, 2015) dan learning climate questionnaire (Williams & Deci, 1996). Hasil penelitian menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara persepsi dukungan otonomi guru dan regulasi diri dalam berlatih musik ( $r = 0,396$ ). Implikasi dari penelitian menunjukkan pentingnya dukungan otonomi dari guru untuk memfasilitasi regulasi diri dalam berlatih musik.

.....

This study aims to examine the relationship between perceived autonomy support from teacher and self-regulated practice behavior in music. Self-regulated practice behavior in music is self-generated thoughts, feelings, and actions for attaining goals in music practice. Teacher autonomy support is defined as interpersonal behavior provided by the teacher that involves and nurtures student's sense of volition by supporting student's basic psychological needs of autonomy, competence, and relatedness. Information was gathered with 'Self-Regulated Practice Behavior' scale (Ersozlu & Miksza, 2015) and 'Learning Climate Questionnaire' (Williams & Deci, 1996). Result shows that there is positive and significant relationship ( $r = 0.396$ ) between perceived teacher autonomy support and self-regulated practice behavior in music. Implication of the study suggests the importance of autonomy support from teacher to facilitate self-regulated practice behavior in music learning.