

# Pengajaran pemahaman membaca teks recount dengan strategi question answer relationship qar di SMP Negeri 3 Tanjungpandan = Teaching english reading comprehension through question answer relationship qar strategy to the eighth graders of the state junior high school 3 of Tanjungpandan / Sulastri Nurpanca Agustin

Sulastri Nurpanca Agustin, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20434006&lokasi=lokal>

---

## Abstrak

### <b>ABSTRAK</b><br>

Penelitian ini bertujuan untuk menelisik pengaruh strategi QAR terhadap pengajaran pemahaman membaca teks recount siswa sekolah menengah pertama. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian adalah non-equivalent comparison group design. Kuesioner, observasi dan wawancara digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pengajaran pemahaman membaca teks recount dengan strategi QAR. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA dan kelas VIIID. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan data yang diperoleh, simpulan hasil penelitian ini adalah (1) terdapat perbedaan kemampuan pemahaman membaca teks recount antara siswa yang diajar menggunakan strategi QAR dengan yang diajar tanpa menggunakan strategi QAR pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tanjungpandan, (2) strategi QAR mampu meningkatkan pemahaman membaca teks recount siswa SMP Negeri 3 Tanjungpandan, dan (3) siswa menunjukkan respon positif terhadap pengajaran pemahaman membaca teks recount dengan strategi QAR

<hr>

### <b>ABSTRACT</b><br>

The aim of this study is to present the effects of QAR strategy in teaching reading comprehension recount text of junior high school level. The study is a quasi-experimental research with non-equivalent comparison group design. A questionnaire, observation and interview were used to find out the student's perception about QAR strategy. The sample of this study was VIIIA and VIIID. The data were analyzed through t-test significance 5%. Based on the data, The findings of this study indicated that (1)  $H_0$  was rejected, and  $H_{a1}$  was accepted. In other words, there is a significant difference between experimental group and control group, (2) QAR strategy could improve reading comprehension recount text of junior high school level, and (3) there was positive response towards teaching reading comprehension recount text through Question Answer Relationship (QAR) strategy