

Korelasi antara keterpahaman teks reading pada ujian nasional bahasa inggris dengan keterbacaan dan hasil ujiannya: studi kasus pada naskah soal paket 1 tahun 2014 dan 2015 di SMAN 1 Padang Panjang =
Correlation of texts comprehensibility in senior high school english national examination with the readability and the result a case study on package 1 in year 2014 and 2015 at SMAN 1 Padang Panjang /
Zulhendri

Zulhendri, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20434014&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menghitung dan menjelaskan korelasi antara keterpahaman teks reading pada ujian nasional Bahasa Inggris paket 1 Sekolah Menengah Atas dan keterbacaan teks serta hasil ujiannya tahun 2014 dan 2015. Teori yang digunakan adalah teori kualitas teks (Schriver, 1989). Kualitas teks didasarkan pada dua aspek, yakni keterbacaan dan keterpahaman. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 100 pelajar SMAN 1 Padang Panjang. Jumlah teks yang dianalisis adalah 20 teks yang terdiri atas sebelas teks pada UN tahun 2014 dan sembilan teks pada UN tahun 2015. Berdasarkan keterbacaan teks, ditemukan keterbacaan teks-teks pada UN Bahasa Inggris paket 1 tahun 2014 dan 2015 adalah 37.2 dan 39.4; artinya teks-teks tersebut berada pada tingkat sulit (dalam skala 30 ? 49) dan cocok untuk mahasiswa. Sementara itu, keterpahaman teks-teks yang ada pada UN Bahasa Inggris tahun 2014 dan 2015 adalah 48.1% dan 47.8%; artinya teks-teks tersebut berada pada tingkat sedang (dalam skala 44% - 53%). Selanjutnya, keterbacaan teks pada UN Bahasa Inggris paket 1 SMA tahun 2014 dan 2015 memiliki korelasi yang signifikan dengan keterpahaman. Terakhir, keterpahaman teks pada UN Bahasa Inggris tahun 2014 dan 2015 memiliki korelasi yang signifikan dengan hasil ujiannya.

<hr>

ABSTRACT

This research aimed at calculating and explaining correlation of texts comprehensibility in the reading section of the Senior High School English National Examinations Package 1 with text readability and the examination results in 2014 and 2015 using the theory of text quality proposed by Schriver (1989). The text quality is measured based on readability and comprehensibility. The research used a quantitative method. The samples were 100 students of SMAN 1 Padang Panjang. There were 20 texts analyzed. The result showed that the texts readability in package 1 of the Senior High School National Examination in 2014 and 2015 were 37.2 and 39.4; which means the texts were difficult (in scale 30 -

49) and suitable for university students. Meanwhile, the texts comprehensibility in package 1 of the Senior High School National Examination in 2014 and 2015 were 48.1% and 47.8%; which means the texts were at instrumental level (in scale 44% - 53%). Furthermore, the texts readability had significant correlation with the texts comprehensibility in Senior High School English national examination package 1 in 2014 and 2015. Finally, there was strong correlation between text comprehensibility of the Senior High School English National Examination and the exam results in 2014 and 2015