

Pengaruh balikan sesama pemelajar (peer-feedback) terhadap peningkatan kualitas tulisan pemelajar = The influence of peer-feedback to the students writing quality improvement

Audrey Gabriella Titaley, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20477370&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh balikan sesama pemelajar terhadap peningkatan kualitas tulisan pemelajar dan persepsi pemelajar terhadap penggunaannya di kelas kemahiran menulis pada tingkat bahasa B2. Data utama penelitian ini adalah tulisan pemelajar dan hasil kuesioner dari 18 pemelajar bahasa Jerman di suatu perguruan tinggi, yang telah dilatih sebanyak 3 pertemuan untuk memberikan balikan isi dan kebahasaan. Temuan penelitian ini menunjukkan signifikansi pengaruh pemberian balikan sesama pemelajar yang berlangsung di kelas kemahiran menulis pada tingkat bahasa B2 terhadap peningkatan kualitas tulisan pemelajar. Pemberian balikan sesama pemelajar juga berperan pada peningkatan nilai tulisan pada tingkat bahasa B2 pada keempat kriteria penilaian tulisan yang digunakan Goethe-Institut 2007 . Perbedaan kualitas buram pertama dan buram ketiga secara signifikan terlihat dari satu kriteria aspek isi yaitu pengaturan teks dan juga satu kriteria aspek kebahasaan yaitu kemampuan mengungkapkan makna. Kualitas tulisan dapat meningkat berkat adanya interaksi antarpemelajar yang berlangsung selama proses pemberian 162 balikan fasilitatif dan 190 balikan korektif. Kedua bentuk balikan tersebut mengarahkan pemelajar untuk memperbaiki tulisan mereka. Temuan penelitian ini mendukung pernyataan Hyland 2004 terkait peran positif BSP dalam peningkatan kualitas tulisan pemelajar dan interaksi antarpemelajar yang komunikatif. Hasil penelitian ini juga mendukung perlunya pemelajar dilatih untuk memberikan balikan yang efektif. Selain itu, hasil kuesioner yang dibagikan untuk mengkaji persepsi penggunaan balikan sesama pemelajar menunjukkan persepsi positif terhadap penggunaan dan manfaat balikan sesama pemelajar.

<hr />

ABSTRACT

The research aims at studying the influence of peer feedback to improve the quality of students writing and the perception of the usage of peer feedback in the writing class in the B2 language level. The primary data of this research are student writings and the questionnaires given to 18 German learners in a university, that have been trained in three meetings to give content and language feedback. The research findings show the significant impact of peer feedback that was given during the writing class on the quality improvement of students writing. The peer feedback plays also a role in score increase completely in 4 criteria of Goethe Institut s writings measure for B2 level 2007 . The different quality of first and third draft can be seen significantly in a criterion of content aspect, namely text organization and also in a criterion of language aspect, namely vocabulary complexity. The writings quality improves with the help of student student interaction while giving 162 facilitative feedbacks and 190 language feedbacks. Both feedbacks facilitate students during revising their writing. These research findings support Hyland s 2004 statements about the positive roles of peer feedback to increase students writing quality and communicative student student interaction. That is why, these research findings emphasize that the learner need to be trained to give effective feedback. Moreover, the questionnaire distributed to investigate the

students' perception toward peer feedback in the writing class shows positive perception supporting peer feedback in the writing class.