

# Efektivitas Program Intervensi Anti-Perundungan STAC Plus untuk Meningkatkan Pengetahuan Peran Pembela dan Empati pada Siswa Sekolah Dasar = The Effectiveness of STAC Plus Anti-Bullying Intervention Program to Enhance Defender Knowledge and Empathy in Elementary School Student

Parapat, Veronica Novelina, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20481938&lokasi=lokal>

---

## Abstrak

Kasus perundungan ialah salah satu masalah interaksi sosial yang sering terjadi di lingkungan sekolah, terutama pada tingkat sekolah dasar (Novianto, 2018). Hal ini disebabkan oleh individu yang lebih banyak menghabiskan waktu dengan kelompok pertemanan dan berada dalam periode pencarian identitas sosial (Craig, 2016). Kasus perundungan juga menjadi perhatian bagi Sekolah Dasar X di Jakarta. Adanya sikap saksi yang enggan melindungi korban dan memberikan penguatan pada pelaku membuat perundungan terus terjadi (Midgett, Doumas, & Trull, 2018). Salah satu metode menurunkan perundungan melalui intervensi pada saksi membawa dampak yang lebih signifikan (Lee, 2004). Oleh karena itu, program pelatihan mengubah siswa yang merupakan saksi/bystander menjadi pembela sangat penting untuk dilakukan. Program STAC Plus merupakan serangkaian sesi pelatihan yang diadaptasi dari penelitian Midgett dan Doumas (2016). Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimental dengan desain penelitian *pre-test/post-test*. Jumlah partisipan penelitian adalah 22 siswa kelas VI SD. Teknik analisis data *Wilcoxon Signed Rank Test* digunakan untuk melihat perbandingan skor sebelum dan sesudah diberikan intervensi pada kelompok yang sama. Hasil penelitian menunjukkan program intervensi STAC Plus dapat secara efektif meningkatkan pengetahuan peran pembela ( $Z = -3.923b$ ,  $p = 0.000$ ). Akan tetapi, hasil penelitian menunjukkan program intervensi STAC Plus tidak efektif meningkatkan empati ( $Z = -1.909b$ ,  $p = 0.056$ ).

<hr>

Bullying is one of the problems of social interaction that often occurs in school environment, especially in elementary school (Novianto, 2018). This is caused by individuals are spend more time with peers and in a period of searching for social identity (Craig, 2016). Bullying is also a concern for X Elementary School in Jakarta. Their reluctance to protect the victims and reinforcement are main factors that encourage the occurrence of bullying (Midgett, Doumas, & Trull, 2018). One method to reduce bullying by intervention through bystander has more significant impact (Lee, 2004). Therefore, training program to transform bystander students to be defender is very important. The STAC Plus program is a series of training sessions adapted by previous research from Midgett and Doumas (2016). This study used a quasi-experimental method with a *pre-test / post-test* research design. The number of participants in the study were 22 students in 6<sup>th</sup> grade. *Wilcoxon Signed Rank Test* data analysis technique was used to see the comparison of scores before and after intervention in the same group. The results shows that the STAC Plus intervention program could effectively increase defender knowledge ( $Z = -3.923b$ ,  $p = 0.000$ ). However, the study shows that the STAC Plus intervention program does not effectively increase empathy ( $Z = -1.909b$ ,  $p = 0.056$ ).