

Defisit semantik leksikal pada anak autism spectrum disorder = Lexical semantics deficit in children with autism spectrum disorder

Sansiviera Mediana Sari, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20487470&lokasi=lokal>

Abstrak

Tesis ini berawal dari sebuah hipotesis yang mengatakan bahwa anak dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) mengalami gangguan bahasa secara semantik atau disebut sebagai defisit semantik. Berdasarkan pengamatan awal di sekolah Cahaya Didaktika yang mengamati dua anak ASD ringan berusia 16 dan 11 tahun disimpulkan bahwa dua anak ASD sudah memiliki konsep kata. Data dari pengamatan awal tidak mencukupi untuk membuktikan hipotesis defisit semanti. Karena data awal tidak mencukupi untuk membuktikan hipotesis defisit semantik, tesis ini memperluas penyelidikan sebelumnya dengan tes pengetahuan leksikal *breadth* dan leksikal *depth* guna menjawab hipotesis defisit semantik.

Rangkaian tes dilakukan yang terdiri atas tes pengetahuan leksikal *breadth* melalui tugas pemilihan leksikal dan tes pengetahuan leksikal *depth* melalui tugas definisi kata yang dilakukan terhadap dua anak ASD dan membandingkan dengan grup kontrol berusia sama dengan usia mental ASD yaitu 8 tahun dan 10 tahun. Stimulus terdiri atas 39 kata dan 39 *pseudoword* dengan kriteria pemerolehan leksikal anak usia 5 tahun, kelas kata verba dan nomina, dan bersuku kata dua. Data tersebut diolah dengan uji statistik *Wilcoxon*, klasifikasi definisi kata dari Hadley, Dickinson, Hirsh-Pasek, dan Golinkoff (2015) dan taksonomi semantik dari De Deyne dan Storms (2008). Berdasarkan dari hasil rangkaian tes pengetahuan leksikal *breadth* dan *depth* ditemukan bahwa anak ASD dalam penelitian ini mengalami defisit semantik dengan ditandai pengetahuan leksikal *breadth* dan *depth* yang lemah.

<hr>

This thesis started from the hypothesis that children with Autism Spectrum Disorder (ASD) suffers from semantic language disorder or semantic deficit. Based on preliminary observation conducted on two children with mild ASD studying at Cahaya Didaktika school (aged 16 and 11 years old), it is concluded that the children have word concepts. However, because data from the preliminary observation is not enough to prove the existence of semantic deficit, this thesis extends the previous investigation by utilizing the lexical breadth and depth tests. The tests comprise lexical knowledge breadth test through Lexical Decision Task and lexical knowledge depth test through word definition that are done by two mild ASD children and control groups matched on the mental age of the ASD children, which are 8 and 10 years old. The stimuli are 39 words with Age of Acquisition of 5 years old and 39 corresponding pseudowords, including verbs and nouns and having two syllables. Data are then analyzed statistically by and are classified according to the word definition classification of Hadley, Dickinson, Hirsh-Pasek, and Golinkoff (2015) and De Deyne & Storms (2008) semantic taxonomy. The results demonstrate that children with ASD suffers from semantic deficit which are characterized by lack of breadth and depth their lexical knowledge.