

Penerapan pendekatan DIR/floortime untuk meningkatkan komunikasi dua arah pada anak usia dini dengan keterlambatan perkembangan = The application of DIR/floortime approach to improve two-way communication skill in early childhood with developmental delays

Lecya Lalitya, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20489360&lokasi=lokal>

Abstrak

Perkembangan komunikasi pada anak menjadi indikator keberfungsian perkembangan anak secara keseluruhan. Komunikasi juga menjadi gerbang bagi anak untuk mengembangkan diri, sehingga berperan penting dalam mengoptimalkan fungsi anak, terutama pada anak usia dini. Akan tetapi, cukup banyak anak yang memiliki masalah keterlambatan komunikasi. Masalah yang dialami anak dengan keterlambatan komunikasi adalah kesulitan melakukan komunikasi dua arah. Penelitian terdahulu menyebutkan bahwa intervensi untuk masalah komunikasi perlu melibatkan orangtua dan mematangkan kemampuan prelinguistic communication Developmental Individual Differences and Relationship (DIR)/Floortime adalah salah satu intervensi yang mampu mengakomodasi hal tersebut. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas penerapan untuk meningkatkan komunikasi dua arah pada anak usia dini dengan keterlambatan komunikasi. Penelitian dilakukan dengan desain dan multiple baseline across situation. Dilakukan perbandingan pre dan post pada kemampuan komunikasi dua arah anak setelah menjalani intervensi. Partisipan penelitian adalah anak berusia 2 tahun dan ibu yang berusia 37 tahun. Dua alat ukur utama yang digunakan adalah lembar observasi circle of communication (CoC) dan inventori functional-emotional assessment scale (FEAS). Hasil penelitian menunjukkan, penerapan floortime efektif meningkatkan komunikasi dua arah dan functional emotional developmental pada anak dengan keterlambatan komunikasi. Meningkatnya kemampuan komunikasi ditunjukkan dengan adanya penguasaan kosa kata baru dan peningkatan functional emotional developmental dari tahap dua menjadi tahap lima.

<hr>

The development of communication in children is an indicator of overall childrens development. Communication is also a gateway for children to develop themselves and to function optimally, especially in early childhood. Studies indicated that there a large number of children with communication challenges. Children with communication delays challenges are having difficulty engaging in two-way communication. The latest studies<br stated that interventions for communication problems stressed the important of involving parents in the intervention process and prelinguistic communicative behaviors are fundamental to language learning and use. Developmental Individual-Differences and Relationship (DIR)/floortime is one of the intervention that require active involvement of parents. Therefore, this study aims to evaluate the effectiveness of the application of DIR/ floortime to improve two-way communication in two-year-old child with communication challenges and his 37-year-old mother. This is a single-subject design (N=1) with multiple baselines. Pre-and post test were used to evaluate the progress before and after the intervention. Two instrumental tools were used: Circle of communication (Coc) observation form and Functional Emotional Assessment scale (FEAS). The results showed that the application of the DIR/floortime is effective in improving two-way communication and functional-emotional development in a two-year-old child with communication challenges. Improvement in communication is indicated by increase number of

words, and improvement of functional emotional development from level two to level five.