

Hubungan antara penerimaan orang tua dengan kemampuan sosial-emosional anak disabilitas fisik pada tingkat Sekolah Dasar = Relation of parental acceptance with socio-emotional skill of children with physical disability in Elementary Student

Nadya Nabila Haswar, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20490707&lokasi=lokal>

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara penerimaan orang tua dengan aspek-aspek pada kemampuan sosial-emosional anak disabilitas fisik (tunarungu, tunadaksa, tunanetra, tunawicara).

Penerimaan orang tua didefinisikan sebagai kontinum penerimaan hingga penolakan yang diberikan orang tua kepada anak mereka. Sedangkan kemampuan sosial-emosional adalah kemampuan yang dapat diajarkan dan dipelajari yang dapat digunakan individu untuk mengelola emosi, berperilaku efektif, bertahan untuk mencapai tujuan yang diinginkannya, menghargai proses belajar, berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain secara efektif. Partisipan dalam penelitian ini adalah orang tua anak disabilitas fisik yang menyekolahkan anaknya pada pendidikan tingkat dasar. Total partisipan yang berhasil dikumpulkan berjumlah 120 orang tua.

Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif menggunakan alat ukur *Parental Acceptance-Rejection Questionare* untuk mengukur penerimaan orang tua dan alat ukur *Elementary Students Social and Emotional Skill Survey* untuk mengukur kemampuan sosial-emosional anak disabilitas fisik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif yang signifikan antara penerimaan orang tua dengan aspek *social competence* anak disabilitas fisik. Selain itu didapatkan pula hasil yang tidak signifikan pada hubungan penerimaan orang tua dengan aspek *persistence* dan *self control* pada anak disabilitas fisik.

<hr />

This study was conducted to determine the relation between parental acceptance and aspects of the social-emotional skill of physically disabled children (deaf, disabled, visually impaired, and speech impaired). Parental acceptance is defined as continuum reception to rejection that parents give to their children. While social-emotional skill are abilities that can be taught and learned that can be used by individuals to manage emotions, behave effectively, survive to achieve their desired goals, appreciate the process of learning, interact and work together with others effectively. Participants in this study were parents of physically disabled children who send their children to elementary level education. The total number of partisipants was collected 120 parents.

This research was conducted with a quantitative method using *Parental Acceptance-Rejection Questionare* to measure parental acceptance and *Elementary Students Social and Emotional Skill Survey* to measure the social-emotional skill of physically disabled children.

The results showed a positive relation between the parental acceptance with social competence of socio-emotional skill in physically disabled children. Besides that, resultft showed that the relation between parents acceptance with aspects of persistence and self control of socio-emotional skill in children with physical disabilities were not significant.