

# Meningkatkan Sikap Positif Guru Taman Kanak-Kanak terhadap Pendidikan Inklusif dengan Pelatihan KASTURI = Enhancing Kindergarten Teachers' Positive Attitude toward Inclusive Education with KASTURI Training

Chairunnisa Rizkiah, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20515816&lokasi=lokal>

---

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas program pelatihan KASTURI (Sikap Positif Guru Inklusi) untuk meningkatkan sikap positif terhadap pendidikan inklusif pada guru Taman Tanak-Kanak (TK) inklusi. Desain penelitian ini adalah two-group pretest-posttest design. Partisipan dari penelitian ini adalah guru dari dua TK Negeri inklusi yang berbeda, yang dibagi menjadi kelompok kontrol (n=6) dan kelompok eksperimen (n=7). Pelatihan KASTURI berlangsung selama 5 hari dalam 1 sesi pembuka, 5 sesi materi, dan 1 sesi penutup. Topik yang dibahas dalam pelatihan in adalah konsep pendidikan inklusif, siswa berkebutuhan khusus, collaborative work, empati, dan Individualized Education Program (IEP). Untuk mengetahui efektivitas program pelatihan KASTURI, sikap guru diukur dengan menggunakan alat ukur the Multidimensional Attitudes Toward Inclusive Education Scale (MATIES) oleh Mahat (2008) dan diadaptasi untuk guru PAUD (Rizkiah & Kurniawati, 2019). Hasil analisis efek perbedaan skor pre-test dan post-test MATIES VI antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen menunjukkan perbedaan yang signifikan ( $p < 0,05$ ) antara kedua kelompok di semua komponen sikap guru, yaitu kognitif ( $p = 0,000$ ), afektif ( $p = 0,008$ ), dan konatif atau perilaku ( $p = 0,000$ ). Terdapat peningkatan skor yang signifikan pada kelompok eksperimen sesudah diberikan pelatihan pada komponen sikap kognitif (Mean Difference/MD=6,286;  $p < 0,05$ ), sikap afektif (MD=9,143;  $p < 0,05$ ) dan sikap konatif (MD=4,714;  $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa program pelatihan KASTURI efektif untuk meningkatkan sikap positif guru TK terhadap pendidikan inklusif. Implikasi dari temuan ini dibahas dalam kaitannya dengan hasil penelitian- penelitian lain yang relevan dan saran bagi intervensi untuk guru TK inklusi di Indonesia.

.....This study aimed to examine the effectiveness of the KASTURI (Positive Attitude of Inclusive Teachers) training program for inclusive kindergarten teachers. The study used a two-group pretest-posttest design. The participants were teachers from two different inclusive public kindergartens, divided into a control group (n = 6) and an experiment group (n = 7). The KASTURI training lasted for 5 days, which consisted of 1 opening session, 5 training sessions, and 1 closing session. Topics delivered in the training were related to the concept of inclusive education, students with special needs, collaborative work, empathy, and Individualized Education Programs (IEP). Teachers' attitudes were measured by Multidimensional Attitudes Toward Inclusive Education Scale (MATIES) by Mahat (2008), adapted for preschool teachers (Rizkiah & Kurniawati, 2019). Analysis on pre-test and post- test scores of MATIES VI between study groups showed significant difference ( $p < 0.05$ ) between the two in all three components of teacher's attitudes, namely cognitive ( $p = 0.000$ ), affective ( $p = 0.008$ ), and conative or behavioral component ( $p = 0.000$ ). Experiment group's attitude scores increased significantly in the cognitive (Mean Difference / MD = 6.286;  $p < 0.05$ ), affective (MD = 9.143;  $p < 0.05$ ) and conative component ( MD = 4.714;  $p < 0.05$ ). These findings show that the KASTURI training program is effective in enhancing inclusive kindergarten teachers' positive attitude towards inclusive education. The implications of these findings are discussed in relation

with other relevant studies and intervention suggestions for inclusive kindergarten teachers in Indonesia.