

# Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif, Inteligensi dan Keterikatan Terhadap Tugas dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Elektro Angkatan 1988, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Endro Sulistyio Eklas, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=82226&lokasi=lokal>

---

## Abstrak

### **ABSTRAK**

Penelitian ini berrnula dari pemikiran tentang penyelenggaraan pendidikan tinggi dalam menghasilkan lulusan berkualitas tinggi. Adanya jurang harapan masyarakat terhadap mutu pendidikan tinggi dan realita penyelenggaraan pendidikan tinggi dimana pemberi informasi (dosen) berperan dominan, menyebabkan muncul banyak kritik terhadap mutu lulusannya. Mutu lulusan perguruan tinggi sering dianggap tidak kreatif dalam dunia kerja.

<br><br>

Pada akhir-akhir ini muncul pemikiran untuk menginteraksikan aspek kreativitas yang dianggap dapat mengurangi dominasi dosen dalam proses belajar-mengajar di perguruan tinggi. Menurut Renzulli dan Hartman (1981) kreativitas berkaitan dengan inteligensi dan keterikatan terhadap tugas (task commitment) dan kaitan tersebut menentukan prestasi seseorang. Demikian pula dalam penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi, kaitan antara kreativitas, inteligensi dan keterikatan terhadap tugas dapat menentukan prestasi akademik mahasiswa.

<br><br>

Melalui kajian teori tentang kreativitas khususnya kemampuan berpikir kreatif kemudian inteligensi, keterikatan terhadap tugas dan prestasi akademik, ingin dibuktikan hipotesa penelitian pada dua ratus dua puluh lima mahasiswa Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, yaitu:

<br><br>

1. Ada hubungan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan inteligensi.

<br><br>

Hipotesa 1 diterima atau terbukti.

<br><br>

2. Ada hubungan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi akademik.

<br><br>

Hipotesa 2 ditolak atau tidak terbukti.

<br><br>

3. Ada hubungan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan keterikatan terhadap tugas.

<br><br>

Hipotesa 3 ditolak atau tidak terbukti.

<br><br>

4. Ada hubungan signifikan antara inteligensi dengan prestasi akademik.

<br><br>

Hipotesa 4 diterima atau terbukti.

<br><br>

5. Ada hubungan signifikan antara inteligensi dengan keterikatan terhadap tugas.

<br><br>

Hipotesa 5 ditolak atau tidak terbukti.

<br><br>

6. Ada hubungan signifikan antara prestasi belajar dengan keterikatan terhadap tugas.

<br><br>

Hipotesa 6 diterima atau terbukti.

<br><br>

7. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif, inteligensi dan keterikatan terhadap tugas dengan prestasi akademik.

<br><br>

Hipotesa 7 a diterima atau terbukti.

<br><br>

7. b. Ada perbedaan hubungan kemampuan berpikir kreatif, inteligensi dan keterikatan terhadap tugas dengan prestasi akademik pada mahasiswa Ekonomi dengan mahasiswa Fakultas Teknik Jurusan Elektro.

<br><br>

Hipotesa 7.b diterima atau terbukti.

<br><br>

Penulis menyarankan pengambilan sampel yang lebih heterogen dan representatif, mengadakan penelitian perbandingan terhadap mahasiswa yang telah menampilkan ciri-ciri kemampuan berpikir kreatif dan mengadakan perbaikan terhadap skala keterikatan terhadap tugas yang meliputi perbaikan sistem dengan validitas dan reliabilitas kecil serta mencari validitas eksternal dengan mengadakan perbandingan dengan skala pengukuran yang lain.