

Pelibatan Reading to Learn (R2L) dalam Pengajaran Digital Multimodal Composing (DMC) Teks Eksplanasi = The Involvement of Reading to Learn (R2L) in Teaching Digital Multimodal Composing (DMC) Explanation Text

Noviarti Rahayu, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=9999920541082&lokasi=lokal>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pelibatan Reading to Learn (R2L) dalam pengajaran Digital Multimodal Composing (DMC) teks eksplanasi dan implikasinya pada tulisan pemelajar. R2L merupakan sebuah program pengajaran yang dikembangkan berdasarkan teori Systemic Functional Linguistics (SFL) yang telah terbukti berhasil meningkatkan kemampuan literasi pemelajar dalam berbagai konteks pengajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, spesifiknya studi kasus yang dilakukan di sebuah Sekolah Menengah Atas di Depok. Dua jenis data diperoleh dalam penelitian ini. Data pertama berupa observasi implementasi R2L dan analisis tulisan pemelajar kelas XII tingkat sekolah menengah atas berupa teks eksplanasi multimodal jenis digital. Data observasi merupakan laporan dari pelaksanaan R2L sebagai bentuk intervensi pengajaran dan interpretasi ke dalam konteks pengajaran di kelas. Data berupa teks visual dan tertulis pemelajar dianalisis menggunakan kerangka SFL yang berfokus pada teori perkembangan bahasa tulisan dan visual. Terdapat beberapa temuan penting dalam penelitian ini. Pertama, implementasi R2L dilakukan melalui dua bagian intervensi dengan dua topik yang berbeda. R2L diaplikasikan dengan memilih tahapan strategi R2L. Temuan berdasarkan analisis tulisan pemelajar menunjukkan signifikansi implementasi R2L pada perkembangan tulisan pemelajar yang meliputi perkembangan pemahaman genre, perkembangan gramatika dan kosa kata, serta perkembangan pemahaman fungsi representasional elemen visual pada produk teks eksplanasi multimodal. Temuan perkembangan tulisan pemelajar tersebut menunjukkan bahwa pengaplikasian R2L dalam pengajaran menulis teks eksplanasi multimodal digital efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pemelajar. Temuan tersebut merekomendasikan penelitian mengenai pengaplikasian R2L untuk konteks lainnya, serta menekankan pentingnya penelitian berkelanjutan untuk menyempurnakan dan memperluas penelitian tentang dampak R2L terutama dalam penulisan teks multimodal digital.

..... This research aims to investigate the involvement of Reading to Learn (R2L) in teaching Digital Multimodal Composing (DMC) explanation text and its implications on students' writing. R2L is a teaching program developed based on Systemic Functional Linguistics (SFL) theory which has been proven to be successful in increasing students' literacy skills across the globe. This research is qualitative in nature, specifically a case study which was conducted at a high school in Depok. Two types of data were obtained in this research. The first data is in the form of observations of the implementation of R2L in that the account of R2L implementation is reported. The second data is drawn from the analytical results of the students' written and visual texts before and after the R2L implementation. The data obtained in the form of students' visual and written texts were analyzed using SFL frameworks focusing on the theory of written and visual language development. There are several important findings in this research. First, R2L implementation is carried out through two intervention parts with two different topics. R2L is applied through selected the R2L stages. Findings based on the analysis of students' writing show the significance of

the implementation of R2L on the development of students' writing, including the development of genre understanding, the development of grammar and vocabulary, as well as the development of understanding the representational function of visual elements in multimodal explanation text product. These findings indicate promising R2L application in teaching digital multimodal explanation composition and improving students' writing skills. These findings suggest further research on the application of R2L in other contexts in order to refine the results of R2L application especially in digital multimodal text writing.