

Gambaran Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Pada Mahasiswa dalam Spektrum Autisme = College Adjustment and Social Support for Students on the Autism Spectrum

Tiara Aquila Putri, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=9999920558767&lokasi=lokal>

Abstrak

Jumlah individu dalam gangguan spektrum autisme (GSA) yang menempuh pendidikan tinggi meningkat setiap tahunnya. GSA merupakan gangguan perkembangan yang dicirikan dengan adanya defisit dalam berkomunikasi dan bersosialisasi serta minat dan tingkah laku yang berulang dan terbatas. Mahasiswa dalam spektrum autisme (SA) kerap menghadapi berbagai tantangan saat menjalani perkuliahan, baik secara akademis maupun nonakademis. Tidak hanya itu, dukungan sosial yang mereka dapatkan dari keluarga, pihak kampus, dan teman sebaya kerap kali juga kurang memuaskan. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui secara mendalam bagaimana penyesuaian diri yang dilakukan oleh mahasiswa dalam SA di perkuliahan serta dukungan sosial yang selama ini mereka dapatkan. Studi kualitatif ini dilakukan dengan wawancara semiterstruktur kepada empat mahasiswa dalam SA berusia 18-25 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dalam SA melakukan penyesuaian diri dalam berbagai bidang dalam menghadapi tantangan akademis dan nonakademis di perkuliahan. Mereka juga mendapatkan dukungan sosial dari keluarga, pihak kampus, dan teman-teman mereka dengan kualitas yang berbeda-beda. Bagaimana orang-orang di sekitar mereka memandang autisme berdampak pada perasaan terdukung mereka, termasuk dalam membuka diri untuk meminta bantuan. Penerimaan terhadap individu dalam SA dapat membuat mereka merasa didukung dalam menjalani perkuliahan.

..... The number of individuals with autism spectrum disorder (ASD) enrolled in tertiary education increases every year. ASD is a developmental disorder marked by deficits in communication and socialization along with repeated and restricted interests and behaviors. Students on the autism spectrum are known to face academic and nonacademic challenges in college. Additionally, the social support they receive from their family, faculty, and peers can often be unsatisfactory. Hence, this study aims to discover how students on the autism spectrum adjust to their college lives and the social support they receive thus far. This qualitative study is conducted with semi-structured interviews of four participants on the autism spectrum aged 18-25 years old. The results indicate that students on the autism spectrum adjust to the academic and nonacademic challenges they face in college. They also receive social support from their family, faculty, and peers with varying qualities. Moreover, how people around them perceive autism contribute to their feeling of being supported. Acceptance towards individuals on the autism spectrum can help them feel supported in college.