

## ABSTRAK

Nama : Karim Santoso

Program Studi : Kajian Timur Tengah dan Islam

Judul : Pengaruh Sabar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja

Pendidikan di Indonesia saat ini masih mengalami masalah yang kompleks salah satunya adalah kinerja kepala sekolah hingga kualitas terdidik yang dihasilkan. Studi di 13 negara maju dan 14 negara berkembang yang dilakukan oleh Heineman dan Loxely (1988) menunjukkan, bahwa sekitar sepertiga dari varians mutu pendidikan di sekolah ditentukan oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolah.

Kepala sekolah adalah seseorang yang diberi tugas untuk mengelola manajerial sekolah. Melihat betapa krusialnya peran kepala sekolah, seorang kepala sekolah hendaknya memiliki kompetensi-kompetensi tertentu yang menunjang kinerjanya. Sabar merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang kepala sekolah. Selain sabar, hal lain yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin adalah motivasi untuk berprestasi. Oleh karena itu, variabel-variabel dalam penelitian ini adalah sabar, motivasi berprestasi dan kinerja. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh sabar terhadap kinerja, pengaruh motivasi berprestasi terhadap kinerja, dan pengaruh sabar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Sabar adalah kemampuan jiwa (hati) dan raga (lisan dan perbuatan) untuk menerima segala kepahitan hidup (musibah) yang menimpanya, untuk menahan diri dari perbuatan-perbuatan yang tidak baik yang dilarang agama, dan untuk melaksanakan segala yang diperintahkan agama. Motivasi berprestasi adalah motif yang mendorong individu untuk mencapai keberhasilan dalam bersaing. Kinerja adalah prestasi yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya sesuai dengan standar dan kriteria yang telah ditetapkan untuk pekerjaan itu.

Penelitian ini dilakukan pada 30 sampel kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu di Banten Barat dengan dilakukan uji coba instrumen penelitian terlebih dahulu kepada 8 orang kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu di Jakarta sebagai sampel yang dikenal dengan baik oleh peneliti yang mempunyai tingkat kesabaran, motivasi berprestasi dan kinerja yang berbeda-beda. Oleh karena itu, uji coba instrumen ini menggunakan metode objektifitas. Hasil penelitian di Banten Barat diolah menggunakan SPSS 13.0. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan analisa korelasi bivariat untuk mengetahui hubungan antara sabar dan motivasi berprestasi dengan kinerja; Juga menggunakan analisa regresi linier berganda untuk menggambarkan sumbangsih kedua variabel –yakni sabar dan motivasi berprestasi-secara bersamaan dalam menjelaskan varian variabel kinerja.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 3 hipotesa yang diketengahkan diterima semuanya. Hipotesis pertama yang berbunyi ‘Terdapat pengaruh langsung antara sabar terhadap kinerja’, maka hipotesis pertama diterima dengan indeks korelasi 0.638.. Sedangkan rumusan hipotesis kedua yang berbunyi ‘Terdapat pengaruh langsung antara motivasi berprestasi dan kinerja’, maka hipotesis kedua diterima dengan indeks korelasi 0.746. Rumusan hipotesis ketiga adalah ‘Terdapat pengaruh langsung antara sabar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kinerja’, maka berdasarkan hasil penelitian hipotesis ketiga diterima dengan indeks korelasi 0.753. Dari semua dimensi sabar hanya kekuatan dalam melaksanakan perintah yang memberikan sumbangsih efektif terhadap variabel kinerja dengan indeks korelasi 0.663. Dari semua dimensi motivasi berprestasi hanya kreatif-inovatif dan dimensi waktu menyelesaikan tugas saja yang memberikan sumbangsih efektif terhadap variabel kinerja. Sumbangan efektif dimensi kreatif-inovatif terhadap variabel kinerja sebesar 57.1%. Sumbangan efektif dimensi waktu menyelesaikan tugas terhadap variabel kinerja sebesar 6%.

Kata kunci: sabar, motivasi berprestasi, kinerja.



## ABSTRACT

Name : Karim Santoso  
Study Program : A Study on Islam and Psychology  
Title : Pengaruh Sabar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja

Nowadays, education in Indonesia still encounters many complex problems, they are among others school principal performance and quality of educated students resulting therefrom. Study in 13 advanced countries and 14 developing countries performed by Heineman and Loxely (1988) reveals that approximately one-third of education quality variant at school is determined by the quality of the school principal leadership.

The Principal is the one who is assigned to manage school administration. Taking into consideration the crucial role of the principal, a Principal should have certain competencies supporting his/her performance. Patience constitutes competence that should be possessed by a school principal. Besides, the other thing that should be possessed by a principal is motivation for achievement. Therefore, variables in this study are patience, motivation for achievement and principal performance.

This study is aimed at identifying and analyzing influence of patience, motivation for achievement to school principal performance. This study applies quantitative method.

Patience is capability of soul (heart) and physic (talks and actions) to receive calamity that he/she suffers from, prevent from committing any unfavorable acts prohibited by religious values, and perform anything as directed by his/her religion. Motivation for achievement is a motivation encouraging individual to win a certain competition. Performance is achievement attained by any individuals in

performing tasks or works pursuant to standard and criteria already stipulated for the tasks or works.

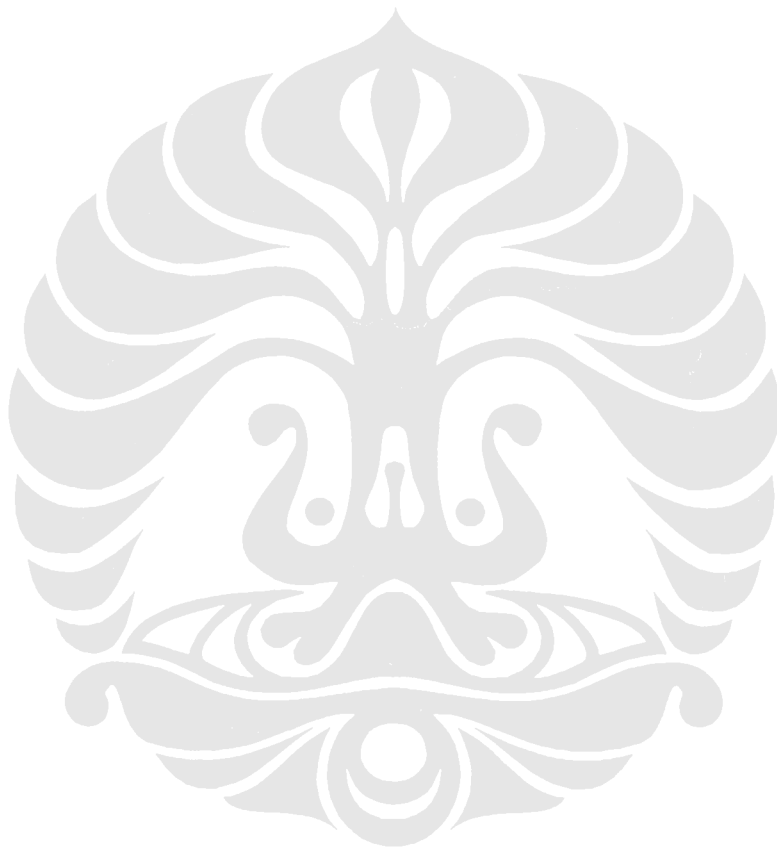
This Study is performed in 30 samples of Integrated Islamic Elementary School Principal in Banten Barat through instrument test made to 8 Principals of the Integrated Islamic School in Jakarta as samples known well by evaluators to be having patience, motivation for achievement and different performances. Therefore, this instrument test applies objectivity method. The Study findings in Banten Barat are processed using SPSS 13.0.

Hypothetical test of this study applies Bavaria correlation analysis to identify relation between patience and motivation for achievement and school principal performance, dual linear regression analysis is also applied to describe contribution of the two variables namely patience and motivation for achievement jointly in explaining variable variant of school principal performance.

Study finding reveals that 3 presented hypothesis are accepted in its entirety. The first hypothesis reading “There is direct influence between patience and school principal performance”, is accepted with correlation index of 0.638. While the second hypothesis reading “There is direct influence between motivation for achievement and school principal performance” is accepted with correlation index of 0.746. The third hypothesis reading “There is direct influence between patience and motivation for achievement jointly to school principal performance” is accepted with correlation index of 0.753. From all dimensions of patience, it is only strength in performing instructions which gives effective contribution to performance variable with correlation index of 0.663. From all dimensions of motivation for achievement, it is only creative-innovative and time dimension in

accomplishing any task which gives effective contribution to performance variable. Effective contribution of creative-innovative dimension to performance variable is 57.1%. Effective contribution of time dimension in accomplishing tasks to performance variable is 6%.

Key words: patience, motivation for achievement, school principal performance.



## تجريد

إن التعليم في إندونيسيا في الوقت الحاضر لا يزال يواجه المشاكل المعقدة، مثل سوء أداء مدراء المدارس وتدني نوعية خريجها. وفي هذا الصدد، تشير نتائج الدراسات التي أجريت في 13 دولة متقدمة و14 دولة نامية من قبل السيدين هاينيمان ولوسيلي (1988)، إلى أن حوالي ثلث من الأمور المؤثرة علي نوعية التعليم في المدارس، ينحصر علي جودة أداء مدراء المدارس.

مدير المدرسة مكلف لتسوية الأمور المدرسية الإدارية. نظرا لأهمية مهام مدير المدرسة، عليه أن يتحلي بكفاءات معينة تدعم مهامه. يعتبر الصبر من الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها مدير المدرسة، هذا بالإضافة إلى ضرورة تمتعه بروح التنافس لتحقيق الأهداف المرسومة، وعليه يتطرق هذا البحث إلي الأمور المتعلقة بصفة الصبر، روح التنافس، وأداء مدير المدرسة.

يهدف البحث إلى معرفة وتحليل تأثير صفة الصبر علي أداء مدير المدرسة، وتأثير روح التنافس علي أداء مدير المدرسة، وتأثير صفة الصبر وروح التنافس معا علي أداء مدير المدرسة. اتبع هذا البحث المنهج الوصفي.

يعتبر الصبر قدرة التحمل روحيا وجسميا علي المصاعب ومشاكل الحياة، ضبط النفس ومسكها عن ممارسة الأعمال السيئة المحرمة دينيا، والخضوع لجميع التعاليم الدينية. تعتبر روح التنافس محرك يدفع الإنسان لتحقيق النجاح، ويعتبر الأداء إنجاز حققه الإنسان عند قيامه بتنفيذ مهامه وفقا للمعايير المقررة.

أجري هذا البحث لـ30 نموذج من مدراء المدارس الإسلامية في إقليم باننتين الغربي، حيث قام الباحث قبل ذلك بإجراء البحث لثمانية مدراء المدارس الإسلامية الموحدة بجاكرتا كدراسة تمهيدية، وهم متحلون بصفة الصبر، وروح التنافس، والأداء المختلف فيما بينهم. وعليه اتبعت هذه الدراسة المنهج الموضوعي، وتمت معالجة نتائج البحث في إقليم باننتين الغربي باستخدام س بي س س 13.0.

إن التأكد علي صحة نظريات البحث تم من خلال تحليل علاقة بين صفة الصبر وروح التنافس وبين أداء مدير المدرسة، وتحليل رجعي لمعرفة دور صفة الصبر وروح التنافس معا في توضيح أداء مدير المدرسة.

تشير نتائج البحث إلي أن 3 نظريات مقدمة مقبولة جميعها، النظرية الأولى تقول بأن هناك تأثير مباشر لصفة الصبر علي أداء مدير المدرسة،

تم قبول النظرية الأولى بفهرس تداخلي 0.638. والنظرية الثانية تقول أن هناك تأثير مباشر لروح التنافس علي أداء مدير المدرسة، تم قبول النظرية الثانية بفهرس تداخلي 0.746. وأما النظرية الثالثة تقول بأن هناك تأثير مباشر لصفة الصبر وروح التنافس معا علي أداء مدير المدرسة، تم قبول النظرية الثالثة بفهرس تداخلي 0.663. ومن جميع جوانب روح التنافس، فجوانب الإبداع والتجديد و فترة إنهاء العمل، تسهم بشكل فعلي في جوانب الأداء. والإسهام الفعلي من جوانب الإبداع والتجديد في الأداء وصلت نسبتها إلى 57.1%. والإسهام الفعلي لجوانب فترة إنهاء العمل في الأداء، وصلت نسبتها إلي 6%.

الكلمة المفتاح: الصبر، روح التنافس، أداء مدير المدرسة.

## TRANSLITERASI BAHASA ARAB

a : ء  
y : ي

Mad / double  
vokal:

: ا  
: و  
: ي

- : -  
b : ب  
t : ت  
ts : ث  
j : ج  
h : ح  
kh : خ  
d : د  
dz : ذ  
r : ر  
z : ز  
s : س  
sy : ش  
sh : ص  
dh : ض  
th : ط  
zh : ظ  
, : ع  
gh : غ  
f : ف  
q : ق  
k : ك