

BAB 4

HASIL DAN ANALISA PENELITIAN

Bab ini membahas tentang gambaran umum pelaksanaan penelitian, subyek, analisa hasil utama penelitian dan analisa hasil tambahan penelitian.

4.1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Sekolah Alam Indonesia. Setelah mendapatkan izin dari pihak sekolah, peneliti meminta data usia dan menanyakan keadaan anak pada guru kelas. Jumlah murid yang terlibat dalam penelitian ini ada 30 orang murid yang terbagi menjadi dua kelompok, masing-masing terdiri dari 15 orang.

Pengajaran modul dilaksanakan tanggal 16 April 2009. Kelompok eksperimen penelitian ini adalah kelas TK A Brokoli dengan jumlah 18 anak. Peneliti mendapat satu jam pelajaran yang setara dengan 30 menit. Seluruh anak TK A Brokoli mendapatkan pengajaran. Peneliti memperkenalkan diri kepada anak-anak murid. Peneliti memberikan pertanyaan tentang film kartun *Dora The Explorer* untuk menarik perhatian anak-anak dengan menanyakan apa yang akan digunakan oleh Dora jika tidak tahu kemana arah yang harus diambil.

Anak-anak dikenalkan dengan konsep *bird-eye view* dengan cara meminta mereka berpura-pura menjadi burung. Peneliti mengangkat tubuh anak dan memosisikan anak tepat diatas benda-benda yang telah disiapkan untuk dilihat oleh anak dari atas. Anak diminta untuk menyebutkan bagaimana bentuk benda tersebut jika dilihat dari atas. Setelah semua anak merasakan bagaimana melihat benda dari atas, peneliti memperkenalkan peta sekolah yang telah dibuat sebelumnya.

Anak diminta untuk menjawab bangunan apa yang ada di dalam peta tersebut. Setelah mereka mengenali gambar bangunan kelas mereka, anak diminta untuk menyebutkan bangunan apa yang ada di depan dan di belakang kelas mereka, di kanan dan di kiri kelas mereka. Peta dicocokkan dengan letak bangunan secara langsung.

Setelah mereka dapat menjawab dengan benar bangunan apa saja yang terletak di tempat-tempat yang telah disebutkan, anak diberi tugas untuk mewarnai peta sekolah yang telah jadi.

Seluruh anak mewarnai peta tersebut. Beberapa anak yang kurang ingat warna apa yang digunakan untuk tiap-tiap bangunan kelas berulang kali bertanya. Setelah selesai, hasil tersebut dikumpulkan kepada peneliti.

Pelaksanaan tugas memerlukan waktu 6 hari yaitu tanggal 18 hingga 25 April 2009. Pada pelaksanaannya peneliti mengambil waktu $\frac{1}{2}$ sampai 1 jam dengan melibatkan 5 anak setiap hari. Untuk kelompok eksperimen, dibutuhkan 3 hari untuk melakukan tugas ini. Jumlah hari yang sama juga dibutuhkan untuk kelompok kontrol. Peta yang digunakan adalah peta yang sama yang sudah diperkenalkan kepada anak kelas Brokoli.

Ketika melaksanakan tugas, peneliti meminta kepada guru untuk memilih anak yang akan melaksanakan tugasnya agar penelitian berjalan dengan tertib. Peneliti memilih waktu jam 10.30 hingga jam 11.30 untuk setiap harinya. Pada hari pertama, peneliti mengambil data 5 orang subyek dari kelompok eksperimen.

Peneliti berdiri di titik yang menjadi tempat untuk memulai dan mengakhiri tugas. Titik ini berada di bagian tengah tempat bermain yang terletak di hadapan setiap bangunan di sekolah itu. Ada dua jenis peta yang berikan dengan tingkat kesulitan dan jarak yang sama. Dua peta ini digunakan agar subyek yang selanjutnya meletakkan benda bukan karena melihat subyek sebelumnya. Subyek meletakkan satu barang di satu titik dan kembali ke titik awal untuk mengambil benda berikutnya. Setelah selesai subyek kembali ke peneliti untuk mengambil reward sekaligus untuk batas penghentian waktu hitung.

Karena ruang kelas yang terbuka, beberapa subyek dapat melihat apa yang dilakukan oleh subyek lain sehingga menanyakan kapan gilirannya tiba. Beberapa subyek yang sudah menyelesaikan tugas, mendatangi peneliti dan meminta agar mereka mendapatkan giliran lagi. Peneliti tidak memperbolehkan karena ada proses pembelajaran jika subyek melakukan ulang tugasnya.

Dalam pelaksanaannya, dibandingkan dengan anak-anak dari kelompok eksperimen, anak-anak dari kontrol lebih sering bertanya ketika diberikan tugas.

4.2 Gambaran Subyek Penelitian

4.2.1 Gambaran Subyek Berdasarkan Usia

Gambaran subyek penelitian ini berdasarkan usia dapat dilihat pada tabel-tabel 4.1

Tabel 4.1
Gambaran Subyek Berdasarkan Usia

Usia	Kelompok				Total	
	Eksperimen		Kontrol		f	%
	F	%	f	%		
69 – 71 bulan	0	0	1	6,7	1	3,3
66 – 68 bulan	4	26,7	2	13,3	6	20
63 – 65 bulan	2	13,3	4	26,7	6	20
60 – 62 bulan	9	60	8	53,3	17	56,7
Total	15	100	15	100	30	100
mean	62,6		62,87		62,73	

Pada tabel di atas terlihat bahwa kisaran usia subyek penelitian adalah 60 hingga 71 bulan. Rata-rata subyek penelitian ini adalah 62,73 bulan.

4.2.2 Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin

Gambaran subyek berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4.2
Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Kelompok				Total	
	Eksperimen		Kontrol		F	%
	f	%	f	%		
Laki-laki	7	46,7	9	60	16	53,3
Perempuan	8	53,3	6	40	14	46,7
Total	15	100	15	100	30	100

Dari tabel di atas terlihat bahwa subyek penelitian lebih banyak laki-laki yaitu sebesar 53,3%.

4.3 Hasil Penelitian

Hasil penghitungan statistik mengenai kecepatan dan ketepatan subyek dalam melakukan tugasnya dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Tabel Kecepatan dan Ketepatan

Variabel	Kelompok	Mean	t-test	P
Rata-rata kecepatan	KE	41,98 (detik)	2,53	0,017**
	KK	25,71 (detik)		
Rata-rata ketepatan	KE	0,33	4,45	0,000*
	KK	0,07		

* = los 0.01 ** = los 0.05

Hasil menunjukkan bahwa kelompok eksperimen (mean=41,98, t=2,53, p=0,017) memiliki nilai kecepatan yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol (mean=25,71). Dengan demikian Ha1 yang menyatakan kecepatan anak yang mendapat pengajaran membaca peta lebih tinggi dalam menemukan lokasi daripada anak yang tidak mendapatkan pengajaran pada anak usia 5 tahun. diterima.

Sedangkan untuk ketepatan memperoleh hasil bahwa kelompok eksperimen (mean=0,33, t=4,45, p=0,000) memiliki nilai ketepatan lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (mean=0,07) dalam meletakkan benda. Dengan demikian Ha2 yang menyatakan ketepatan anak yang mendapat pengajaran membaca peta lebih tinggi dalam menemukan lokasi daripada anak yang tidak mendapatkan pengajaran pada anak usia 5 tahun diterima.

4.4 Penghitungan Hasil Tambahan

Hasil penghitungan statistik mengenai perilaku yang muncul dan diamati selama penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4
Tabel Perilaku Bertanya dan Berputar

Perilaku	Kelompok	Mean	t-test	P
Bertanya	KE	0,07	- 14	0,000
	KK	1,00		
Berputar	KE	0,40	0,367	0,716
	KK	0,33		

Hasil penghitungan menunjukkan bahwa perilaku bertanya pada kelompok eksperimen ($\text{mean}=0,07$) muncul lebih sedikit jika dibandingkan dengan kelompok kontrol ($\text{mean}=1,00$, $t=-14$, $p=0.000$). Untuk perilaku berputar, hasil perhitungan menunjukkan pada kelompok eksperimen ($\text{mean}=0,40$) dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan ($\text{mean}=0,33$, $t=-0,367$, $p=0,716$).

