

MODUL PEMBELAJARAN PETA

TAHAP I: IDENTIFIKASI HASIL YANG DIHARAPKAN	
<p><u>Penentuan tujuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan awal peta pada siswa prasekolah. - Siswa mengerti membaca peta sederhana. - Membangun kemampuan spasial siswa prasekolah. 	
<p><u>Pemahaman</u></p> <p>Siswa akan memahami bahwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peta merupakan gambaran alam yang dilihat dari pandangan seekor burung. - Menemukan letak benda dapat dilakukan dengan bantuan peta. 	<p><u>Pertanyaan penting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimana letak benda? - Seperti apa benda jika digambarkan di peta? - Kenapa harus ada peta?
<p><u>Hal yang diketahui siswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arah: kanan, kiri, depan, belakang, atas, bawah. - Posisi/Bentuk benda dari atas. - Perbandingan ukuran benda pada peta dan sesungguhnya. - Menggambar benda pada peta dengan ukuran yang diperkecil 	<p><u>Keterampilan yang dikuasai siswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca peta/denah sederhana. - Menggunting & tempel denah kelas. - Menghubungkan benda sesungguhnya dengan peta. - Mengetahui lokasi benda dengan bantuan peta. - Mendeskripsikan letak benda dengan kalimat sederhana.
TAHAP II: MENETAPKAN BUKTI YANG DAPAT DITERIMA	
<p><u>Pelaksanaan tugas</u></p> <p>Denah sekolah: anak membuat denah sekolah dengan mewarnai bentuk-bentuk yang mewakili benda yang sesungguhnya. Anak juga membedakan besar kecil bentuk dengan membandingkannya dengan ukuran benda yang sesungguhnya.</p> <p>Mencari harta karun: Anak mencari dimana letak benda yang disembunyikan di sekolah berdasarkan denah sekolah yang dibuat bersama.</p>	
<p><u>Bukti lainnya</u></p> <p>Bantuan: menerangkan bagaimana burung melihat benda dari atas.</p>	
TAHAP III: PERENCANAAN PEMBELAJARAN	
<p><u>Aktifitas pembelajaran</u></p> <p>I. Membuat Denah Sekolah</p> <p>1. Mulai dengan pertanyaan untuk menarik perhatian anak. Pertanyaan itu meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa nama sekolah kita? b. Dimana letak kelas kita? c. Jika saya ingin ke sekolah, bagaimana caranya? d. Jika saya ingin ke kelas, bagaimana cara saya sampai disana? 	

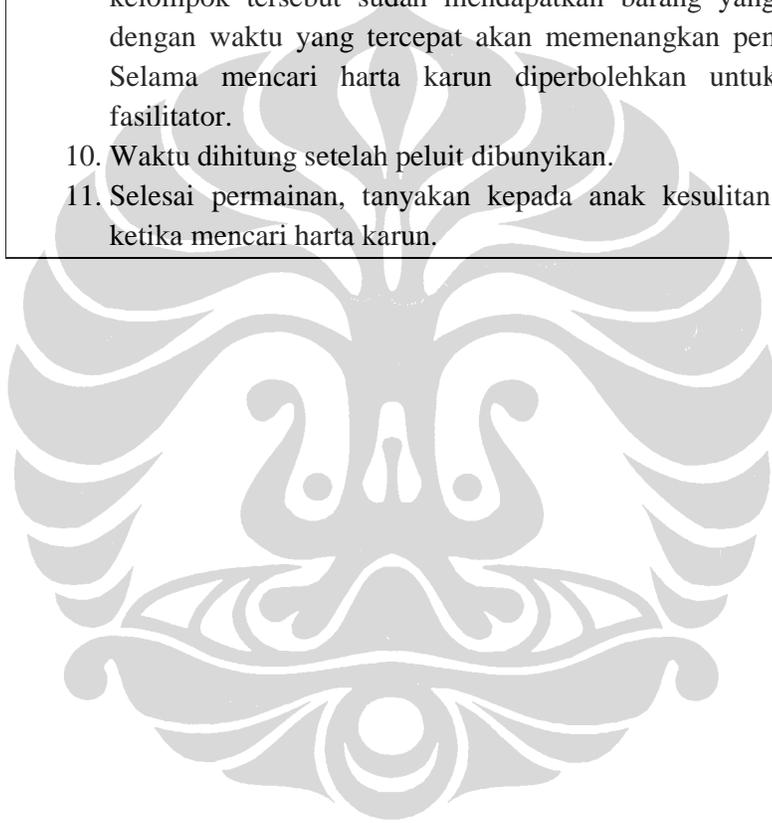
2. Dengan menggunakan susunan bangku di dalam kelas, ajak anak berdiskusi bagaimana cara melihat susunan bangku secara keseluruhan.
3. Untuk memperkenalkan konsep *bird's eye view* atau peta sebagai tampilan dari atas, gunakan cara penglihatan binatang sebagai perumpamaan. Gunakan berbagai macam binatang sebagai pengantar.
 - a. Jika mereka sebagai kelinci, apa yang bisa mereka lihat?
 - b. Jika mereka menjadi ular, apa yang bisa mereka lihat?
 - c. Jika mereka menjadi singa, apa yang bisa mereka lihat?
 - d. Jika mereka menjadi burung, apa yang bisa mereka lihat?
4. Diskusikan dengan anak, benda apa saja yang ada di kelasnya dan dimana saja letaknya.
5. Tanyakan kepada anak, bagaimana bentuk benda-benda tersebut jika dilihat oleh seekor burung.
6. Siapkan selembar kertas ukuran A3 (42 cm x 29,7 cm) dan beberapa bentuk untuk membuat denah kelas. Perkenalkan bentuk-bentuk tersebut mewakili apa.
7. Tempatkan bentuk-bentuk di atas kertas sesuai dengan tempat masing-masing bentuk di kelas. Minta anak untuk membuat garis mengelilingi bentuk-bentuk tersebut. (Bentuk dilepas jika sudah dibuat garis di sekelilingnya).
8. Setelah bentuk dilepas, tanyakan lagi pada anak, gambar tersebut mewakili apa.
9. Jika denah kelas selesai, diskusikan bagaimana arah yang paling mudah untuk melihat peta tersebut. Diskusikan tentang arah depan dan belakang.
10. Sesuaikan peletakan peta dengan arah yang sama dengan susunan yang sebenarnya. Diskusikan arah kanan dan kiri saat menyesuaikan letaknya.
11. Bagi kelas menjadi kelompok kecil dengan anggota 3-4 orang.
12. Sediakan setiap kelompok selembar kertas A3 (42 cm x 29,7 cm) dan beberapa bentuk untuk membuat denah sekolah.
13. Tugaskan setiap kelompok untuk membuat denah sekolah. Diskusikan bagaimana cara agar setiap anak mendapat giliran untuk menandai setiap bentuk yang ada. Lepas bentuk setelah diberi tanda.
14. Tanyakan pada tiap kelompok, gambar tersebut mewakili apa.
15. Samakan arah peta yang dibuat kelompok dengan keadaan sekolah.

II. Mencari Harta Karun

1. Gunakan peta sekolah yang telah diketahui sebelumnya oleh anak.
2. Lontarkan pertanyaan, siapa yang mau harta karun.
3. Ajak mereka untuk bermain peran dengan menjadi gerombolan bajak laut yang berlomba mencari harta karun.
4. Bagi kelas menjadi kelompok kecil dengan anggota 2-3 orang.
5. Sediakan peta kelas yang telah diberi tanda dimana letak harta karun

tersembunyi.

6. Setiap kelompok mendapatkan peta yang sama dengan kelompok lainnya.
7. Tanyakan kepada setiap kelompok tanda apa yang kira-kira mewakili tempat harta karun berada.
8. Jika semua kelompok menjawab dengan jawaban yang sama, jelaskan langsung aturan mainnya.
9. Aturan mainnya adalah: setiap kelompok harus mencari 3 buah benda yang disembunyikan di tiga tempat yang berbeda. Peta digunakan sebagai petunjuk dimana benda tersebut berada. Untuk setiap benda yang didapat, diberikan kepada fasilitator dan akan diganti dengan tanda bahwa kelompok tersebut sudah mendapatkan barang yang dicari. Kelompok dengan waktu yang tercepat akan memenangkan pencarian harta karun. Selama mencari harta karun diperbolehkan untuk bertanya kepada fasilitator.
10. Waktu dihitung setelah peluit dibunyikan.
11. Selesai permainan, tanyakan kepada anak kesulitan apa yang ditemui ketika mencari harta karun.



MASTER TABEL

No	L/P	Umur (bulan)	Kelompok	Cepat1	Cepat2	Cepat3	Mean cepat	Tepat1	Tepat2	Tepat3	Mean tetap	Bartanya	Berputar
1	p	61	eksperimen	94	90	66	83.33	2	3	3	2.67	0	1
2	l	63	eksperimen	22	13	24	19.67	3	2	3	2.67	1	1
3	p	61	eksperimen	66	57	42	55.00	2	2	3	2.33	0	1
4	p	60	eksperimen	45	41	42	42.67	2	3	3	2.67	0	0
5	l	60	eksperimen	55	49	70	58.00	3	3	2	2.67	0	0
6	p	68	eksperimen	72	43	50	55.00	3	2	2	2.33	0	1
7	l	63	eksperimen	24	19	51	31.33	3	3	2	2.67	0	0
8	p	60	eksperimen	22	12	30	21.33	2	1	2	1.67	0	0
9	l	66	eksperimen	33	40	35	36.00	2	1	2	1.67	0	0
10	p	60	eksperimen	87	51	58	65.33	2	1	2	1.67	0	1
11	l	67	eksperimen	36	15	48	33.00	2	2	2	2.00	0	0
12	l	68	eksperimen	18	20	19	19.00	3	2	2	2.33	0	0
13	l	60	eksperimen	16	16	17	16.33	2	1	2	1.67	0	0
14	p	62	eksperimen	34	32	39	35.00	2	1	2	1.67	0	0
15	p	60	eksperimen	64	37	75	58.67	3	3	1	2.33	0	1
16	l	68	kontrol	19	14	24	19.00	3	1	1	1.67	1	0
17	l	60	kontrol	30	155	40	75.00	3	3	2	2.67	1	0
18	l	60	kontrol	27	13	24	21.33	1	1	2	1.33	1	0
19	p	64	kontrol	34	18	17	23.00	2	1	2	1.67	1	1
20	p	60	kontrol	15	18	21	18.00	1	1	1	1.00	1	0
21	l	63	kontrol	17	22	10	16.33	1	1	1	1.00	1	1
22	p	61	kontrol	20	33	41	31.33	2	1	2	1.67	1	0
23	l	65	kontrol	13	25	21	19.67	2	1	2	1.67	1	1
24	l	66	kontrol	17	16	21	18.00	2	1	1	1.33	1	0
25	l	71	kontrol	15	19	21	18.33	2	1	2	1.67	1	0
26	l	64	kontrol	18	13	16	15.67	2	1	2	1.67	1	0
27	p	60	kontrol	47	24	18	29.67	2	1	2	1.67	1	1
28	p	60	kontrol	23	13	31	22.33	1	1	1	1.00	1	0
29	l	60	kontrol	10	36	68	38.00	2	1	1	1.33	1	1
30	p	61	Kontrol	16	18	2664		2	1	1	1.33	1	0

Hasil Penghitungan SPSS

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Mean Kecepatan	Kelompok Eksperimen	15	41.9778	19.85402	5.12629
	Kelompok Kontrol	15	25.7111	14.98087	3.86804
Mean Ketepatan	Kelompok Eksperimen	15	2.2000	.43278	.11174
	Kelompok Kontrol	15	1.5111	.41532	.10723
bertanya	Kelompok Eksperimen	15	.07	.258	.067
	Kelompok Kontrol	15	1.00	.000	.000
berputar	Kelompok Eksperimen	15	.40	.507	.131
	Kelompok Kontrol	15	.33	.488	.126



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Mean Kecepatan	Equal variances assumed	3.277	.081	2.533	28	.017	16.26667	6.42188	3.11204	29.42129
	Equal variances not assumed			2.533	26.039	.018	16.26667	6.42188	3.06727	29.46607
Mean Ketepatan	Equal variances assumed	.962	.335	4.448	28	.000	.68889	.15487	.37164	1.00613
	Equal variances not assumed			4.448	27.953	.000	.68889	.15487	.37162	1.00616
Bertanya	Equal variances assumed	4.639	.040	-14.000	28	.000	-.933	.067	-1.070	-.797
	Equal variances not assumed			-14.000	14.000	.000	-.933	.067	-1.076	-.790
Berputar	Equal variances assumed	.516	.478	.367	28	.716	.067	.182	-.306	.439
	Equal variances not assumed			.367	27.959	.716	.067	.182	-.306	.439