



UNIVERSITAS INDONESIA

**GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI IBU DAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK TUNAGANDA-
NETRA**

*(Overview of Mother's Adjustment and Skills Development
of Multiple Disabilities and Visual Impairment Children)*

SKRIPSI

**DWI AJENG SUSANANDARI
0805000592**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM REGULER
DEPOK
JULI 2009**



UNIVERSITAS INDONESIA

**GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI IBU DAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ANAK TUNAGANDA-
NETRA**

*(Overview of Mother's Adjustment and Skills Development
of Multiple Disabilities and Visual Impairment Children)*

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

DWI AJENG SUSANANDARI
0805000592


**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM REGULER
DEPOK
JULI 2009**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

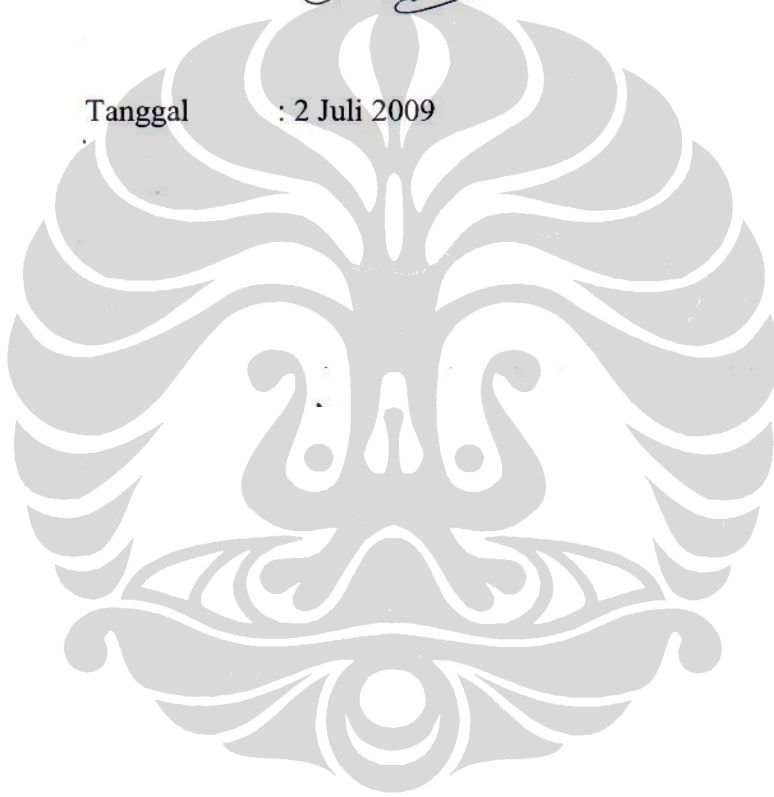
**Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri,
dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk
telah saya nyatakan dengan benar.**

Nama : Dwi Ajeng Susanandari

NPM : 0805000592

Tanda Tangan : 

Tanggal : 2 Juli 2009



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Dwi Ajeng Susanandari

NPM : 0805000592

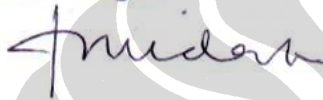
Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Gambaran Penyesuaian Diri Ibu dan Perkembangan Kemampuan Anak Tunaganda-Netra.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Psikologi Universitas Indonesia

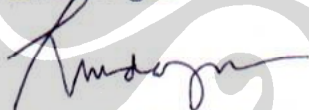
DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1:



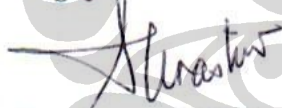
(Dra. Farida Kurniawati, M.Sp.Ed)

Pembimbing 2:



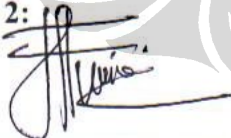
(Widayatri Sekka Udaranti, M.Si., Psi.)

Penguji 1:



(Dra. Surastuti H. Nurdadi, M.Si.)

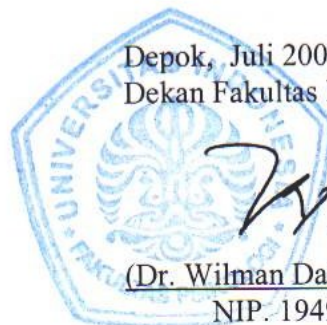
Penguji 2:



(Dra. Fivi Nurwiyanti, M.Si)

Depok, Juli 2009

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia



(Dr. Wilman Dahlan Mansoer, M.Org.Psy)

NIP. 19490403 1976031 002

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya haturkan kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat yang diberikan-Nya, sehingga saya tetap kuat melalui berbagai hambatan selama mengerjakan skripsi ini. Atas berkah dan rahmat-Nya pula saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya untuk berbagai pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini, untuk itu pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Farida Kurniawati, M.Sp.Ed. dan Widayatri Sekka Udaranti, M.Si, Psi., selaku Pembimbing Skripsi saya, atas bantuan, saran, dukungan, serta kesabaran selama membimbing saya mengerjakan skripsi. Terimakasih banyak juga karena selalu bersedia meluangkan waktu di tengah padatnya kegiatan-kegiatan Anda berdua.
2. Dra. Ina Saraswati, M.Si., selaku Pembimbing Akademis, atas perhatian dan dukungan selama saya melalui semester-semester di Fakultas Psikologi UI.
3. Dra. Surastuti H. Nurdadi, M.Si dan Dra. Fivi Nurwiyanti, M.Si selaku dosen penguji skripsi. Terimakasih atas saran yang diberikan untuk skripsi ini.
4. Keluarga saya, Mama, Papa, dan Mas Dimas yang senantiasa memberi saya dukungan, perhatian, dan kasih sayang, baik dalam bentuk moril, materiil, maupun spiritual. *Many people will walk in and out of my life, but only family will leave footprints in my heart...*
5. Para dosen dalam Tim Penelitian Anak Tunaganda-Netra, Dr. Frieda M. Mangunsong, M.Ed., Dianti E. Kusumawardhani, Psi., PhD., Dra. Puji Lestari Prianto, M.Psi., dan Patricia Adam, M.Psi..
6. Teman-teman dalam Tim Penelitian Anak Tunaganda-Netra, Dewi. R, Vika, Dian. R, Inge, dan Resti, terimakasih banyak atas bantuan, dukungan, serta saran-saran yang kalian berikan selama ini.
7. Tante E, Tante I, dan Tante N, atas kesediaannya berbagi pengalaman untuk membantu penelitian saya ini.
8. Para pimpinan, staf, serta pengajar pada Yayasan Dwi Tuna Rawinala dan SLB Pembina Tingkat Nasional yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
9. Para murid pada Yayasan Dwi Tuna Rawinala dan SLB Pembina Tingkat Nasional, atas kesediaan, waktu, serta keceriaan yang kalian berikan selama membantu saya dan tim penelitian ini.
10. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia yang telah banyak membantu selama empat tahun ini, terutama para karyawan perpustakaan dan subbagian akademis yang turut membantu peneliti selama pengerjaan skripsi. Terima kasih banyak Pak/Bu/Mas/Mbak.

11. Sahabat-sahabat saya, terutama *Mother*, Iwed, Yang, Cuh, Meldut, Desy, Ninchan, Indri, Fitri, Miun, Wisnu, Yogo, Wahyu, Lora, Mita, Kiki, Cicil, Yunita, dan Mbak Meta. *We all take different path in life, but no matter where we go, we take a little of each other everywhere...*
12. Semua teman-teman mahasiswa angkatan 2005, yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih banyak atas semua kenangan yang telah kalian berikan selama empat tahun ini. Saya amat bahagia menjadi bagian dari kalian.

Terakhir, pada semua pihak yang tanpa sengaja tidak saya sebutkan dalam skripsi ini, terimakasih sekali atas bantuan dan dukungannya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya. Amin.



Depok, Juli 2009

Ajeng

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ajeng Susanandari
NPM : 0805000592
Fakultas : Psikologi
Jenis karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Gambaran Penyesuaian Diri Ibu dan Perkembangan Anak Tunaganda-Netra

Beserta instrumen/desain/perangkat (jika diperlukan). Berdasarkan Persetujuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalih bentuk, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, serta memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan juga sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
Pada tanggal : 2 Juli 2009
Yang menyatakan



(Dwi Ajeng Susanandari)
NPM. 0805000592



"Mama was my greatest teacher,
a teacher of compassion, love, and fearlessness.

If love is sweet as a flower,
then my mother is that sweet flower of love."

(Stevie Wonder)

ABSTRAK

Nama : Dwi Ajeng Susanandari
Program Studi : Psikologi
Judul : Gambaran penyesuaian diri ibu dan perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra

Penelitian ini bertujuan mendapatkan gambaran penyesuaian diri ibu dan perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra. Subjek terdiri dari tiga orang ibu dari anak tunaganda-netra taraf ringan hingga sedang. Gambaran penyesuaian diri ibu diperoleh melalui wawancara dengan ibu. Sementara gambaran perkembangan kemampuan anak (kognitif, bahasa, sosial-emosional, motorik kasar, motorik halus, orientasi-mobilitas, visual, bina-bantu diri) diperoleh melalui asesmen menggunakan alat ukur perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra. Berdasarkan hasil penelitian, reaksi dan masalah yang dialami ketiga subjek, sehubungan dengan kehadiran anak tunaganda-netra, memiliki persamaan dan perbedaan satu sama lain. Dalam penelitian ini, dua subjek sudah mampu menerima kondisi anak tunaganda-netra, sedangkan satu subjek belum mampu menerima. Satu subjek yang sudah mampu menerima kondisi anak menunjukkan bahwa perkembangan kemampuan anaknya secara umum cenderung baik. Sedangkan, satu subjek yang belum mampu menerima kondisi anak menunjukkan, bahwa perkembangan kemampuan anaknya, secara umum masih perlu mendapat perhatian. Subjek lain yang sudah mampu menerima kondisi anak menunjukkan, bahwa perkembangan kemampuan anaknya tidak jauh berbeda dengan subjek yang belum mampu menerima kondisi anak. Hal ini disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri ibu, seperti sumber daya pribadi, hubungan pernikahan, karakteristik ketunaan, sumber daya sosial, serta *parent support-group*.

Kata kunci: penyesuaian diri ibu, perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra

ABSTRACT

Name : Dwi Ajeng Susanandari
Study Program: Psikologi
Title : Overview of mother's adjusment and skills development of multiple disabilities and visual impairment children

This research is aimed to describe the mother's adjusment and skills development of multiple disabilities and visual impairment children. The three respondents are mothers who have multiple disabilities and visual impairment child. Data about mother's adjusment was taken from interview with mother. Data about children's skills development (cognitive, language, social-emotional, gross motor, fine motor, orientation-mobility, visual, self-help) was taken from assesment used by skills development measuring tools for multiple disabilities and visual impairment children. Based on the result, those three respondents have some similarity and differences between each other, in reactions and problems that experienced by mothers with multiple disabilities and visual impairment child. In this research, two respondents already have accepted the multiple disabilities and visual impairment children's condition, while one respondent have accepted yet the child. One of the respondents who already has accepted the child's condition shows, that the child generally have a good skills development. Whereas, one respondent who has accepted yet the child's condition shows, that child tend to have skills development which generally need to get attention. Another respondent who has accepted the child's condition show, that the child skills development doesn't too much differ with the respondent who has accepted yet the child's condition. These condition caused by some factors that influence mother's adjusment, such as personal resources, marital relationship, characteristic of the disabled children, social resources, and parent support-group.

Key words: mother's adjusment, skills development of multiple disabilities and visual impairment children,

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pernyataan Orisinalitas..... | ii |
| Halaman Pengesahan..... | iii |
| Ucapan Terima Kasih..... | iv |
| Abstrak..... | vii |
| <i>Abstract</i> | ix |
| Daftar Isi..... | x |
| 1. PENDAHULUAN | |
| Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| Rumusan Masalah..... | 6 |
| Tujuan Penelitian..... | 6 |
| Manfaat Penelitian..... | 6 |
| Sistematika Penulisan..... | 7 |
| 2. TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Tunaganda-netra..... | 9 |
| 2.1.1 Tunanetra..... | 9 |
| 2.1.1.1 Definisi dan Klasifikasi..... | 9 |
| 2.1.1.2 Karakteristik..... | 10 |
| 2.1.1.3 Penyebab..... | 12 |
| 2.1.2 Tunaganda..... | 13 |
| 2.1.2.1 Definisi dan Klasifikasi..... | 13 |
| 2.1.2.2 Karakteristik..... | 14 |
| 2.1.2.3 Penyebab..... | 15 |
| 2.1.3 Tunaganda-Netra..... | 15 |
| 2.1.3.1 Definisi..... | 15 |
| 2.1.3.2 Karakteristik..... | 16 |
| 2.2 Perkembangan Kemampuan Anak Tunaganda-netra | 16 |
| 2.2.1 Aspek Perkembangan Anak Tunaganda-netra..... | 16 |
| 2.2.2 Pengukuran Perkembangan Kemampuan Anak Tunaganda- Netra..... | 21 |
| 2.3 Ibu dari Anak Tunaganda-Netra..... | 22 |
| 2.3.1 Masalah-masalah yang Dihadapi Ibu dari Anak Tunaganda- Netra..... | 23 |
| 2.4 Penyesuaian Diri Ibu dari Anak Tunaganda-Netra..... | 24 |
| 2.4.1 Definisi Penyesuaian Diri..... | 24 |
| 2.4.2 Penyesuaian Diri yang Efektif..... | 25 |
| 2.4.3 Tahap Penyesuaian Diri Orangtua..... | 27 |
| 2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri Ibu..... | 32 |
| 2.5 Dinamika Teori..... | 35 |
| 3. METODE PENELITIAN | 38 |
| 3.1 Pendekatan Penelitian..... | 38 |
| 3.2 Metode Pengumpulan Data..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.1 Wawancara..... | 38 |
| 3.2.2 Observasi..... | 39 |
| 3.3 Subjek Penelitian..... | 39 |
| 3.3.1 Karakteristik Subjek | 39 |
| 3.3.2 Jumlah Subjek..... | 40 |
| 3.3.3 Metode Pengambilan Sampel..... | 40 |
| 3.4 Alat Bantu Penelitian | 41 |
| 3.4.1 Pedoman Wawancara..... | 41 |
| 3.4.2 Pedoman Observasi..... | 41 |
| 3.4.3 Alat Ukur Perkembangan Kemampuan Anak Tunaganda-Netra..... | 41 |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | 45 |
| 3.5.1 Tahap Persiapan | 45 |
| 3.5.2 Tahap Pelaksanaan..... | 48 |
| 3.5.3 Tahap Pengolahan Data | 49 |
| 4. HASIL DAN ANALISIS..... | 51 |
| 4.1 Identitas Subjek..... | 51 |
| 4.2 Analisis Intrasubjek..... | 52 |
| 4.2.1 Subjek 1 (Ibu E)..... | 52 |
| 4.2.1.1 Gambaran umum Ibu E..... | 52 |
| 4.2.1.2 Gambaran hasil observasi selama wawancara..... | 52 |
| 4.2.1.3 Gambaran penyesuaian diri Ibu E..... | 52 |
| 4.2.1.3.1 Reaksi Ibu E atas kehadiran anak tunaganda-netra..... | 52 |
| 4.2.1.3.2 Masalah-masalah yang dihadapi Ibu E dan penanganannya..... | 57 |
| 4.2.1.3.3 Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri Ibu E..... | 61 |
| 4.2.1.4 Gambaran perkembangan kemampuan Li..... | 64 |
| 4.2.2 Subjek 2 (Ibu I)..... | 72 |
| 4.2.2.1 Gambaran umum Ibu I..... | 72 |
| 4.2.2.2 Gambaran hasil observasi selama wawancara..... | 72 |
| 4.2.2.3 Gambaran penyesuaian diri Ibu I..... | 73 |
| 4.2.2.3.1 Reaksi Ibu I atas kehadiran anak tunaganda-netra..... | 73 |
| 4.2.2.3.2 Masalah-masalah yang dihadapi Ibu I dan penanganannya..... | 79 |
| 4.2.2.3.3 Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri Ibu I..... | 84 |
| 4.2.2.4 Gambaran perkembangan kemampuan L..... | 87 |
| 4.2.3 Subjek 3 (Ibu N)..... | 93 |
| 4.2.3.1 Gambaran umum Ibu N..... | 93 |
| 4.2.3.2 Gambaran hasil observasi selama wawancara..... | 93 |
| 4.2.3.3 Gambaran penyesuaian diri Ibu N..... | 94 |
| 4.2.3.3.1 Reaksi Ibu I atas kehadiran anak tunaganda-netra..... | 94 |
| 4.2.3.3.2 Masalah-masalah yang dihadapi Ibu N dan penanganannya..... | 100 |

| | |
|--|------------|
| 4.2.3.3.3 Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri Ibu N | |
| 4.2.3.4 Gambaran perkembangan kemampuan H..... | 107 |
| 4.3 Analisis Intersubjek..... | 115 |
| 4.3.1 Reaksi-reaksi ibu terhadap anak tunaganda-netra..... | 115 |
| 4.3.2 Masalah yang dihadapi ibu dari anak tunaganda-netra..... | 117 |
| 4.3.3 Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri ibu dari anak tunaganda-netra..... | 118 |
| 4.3.4 Gambaran penyesuaian diri ibu dan perkembangan kemampuan anak..... | 119 |
| 5. KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN..... | 126 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 126 |
| 5.2 Diskusi..... | 127 |
| 5.3 Saran..... | 129 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 130 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 3.1 Jumlah Aitem pada Alat Ukur Perkembangan Kemampuan Anak Tunaganda-netra | 41 |
| Tabel 3.2 Rincian Jumlah Aitem pada Aspek Perkembangan dalam Alat Ukur Perkembangan Kemampuan Ketika Uji Coba | 44 |
| Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Wawancara..... | 48 |
| Tabel 4.1 Intersubjek..... | 122 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2. : Lembar untuk Observasi Saat Wawancara
- Lampiran 3. : Pedoman Asesmen

