

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Selamat Pagi/ Siang/ Sore/ Malam

Nama saya Ajeng, mahasiswa strata satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Saat ini saya sedang menyelesaikan skripsi, dimana dalam pembuatan skripsi ini diperlukan penelitian pada orangtua yang memiliki anak tunaganda-netra. Oleh karena itu, dalam penelitian ini saya akan melakukan wawancara dengan Ibu.

Sebelumnya ada beberapa hal yang ingin saya beritahukan mengenai wawancara ini. Pertama, saya sangat berterimakasih atas kesediaan Ibu untuk diwawancarai. Hal tersebut sangat membantu penelitian saya. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang lebih mengenai orang tua dengan anak tunaganda-netra. Oleh karena itu, kerjasama Ibu dalam wawancara akan sangat berguna bagi penelitian ini, yang diharapkan dapat berguna bagi dunia pengetahuan.

Sesuai dengan tujuan tersebut, dalam wawancara ini saya ingin dapat mengetahui sebanyak-banyaknya mengenai hal-hal yang telah Ibu lalui dan alami, apa yang Ibu rasakan dan bagaimana menghadapinya. Dalam hal ini, saya sangat mengharapkan keterbukaan Ibu. Ibu tidak perlu merasa ragu-ragu atau malu karena identitas Ibu akan dirahasiakan, nama Ibu dan anak hanya akan ditulis dalam bentuk inisial. Selain itu, jawaban yang Ibu berikan tidak akan dinilai benar atau salah, baik atau buruk. Hal tersebut dikarenakan wawancara ini sepenuhnya bertujuan untuk mengetahui pengalaman dari Ibu.

Sebelumnya saya meminta izin untuk merekam wawancara ini dengan alat perekam (*tape recorder*). Hal ini ditujukan agar wawancara dapat tercatat dengan lebih mudah dan lengkap. Saya pastikan bahwa hasil rekaman wawancara ini akan dijaga penggunaannya sebagai dokumen yang sifatnya rahasia dan tidak akan digunakan di luar kegiatan penelitian ini.

Berikut ini merupakan biodata dari Ibu dan sedikit mengenai keluarga (anak).

Inisial :

Usia :

Pendidikan terakhir :

Pekerjaan :

Lama bekerja :

Agama :

Suku :

Usia pernikahan :

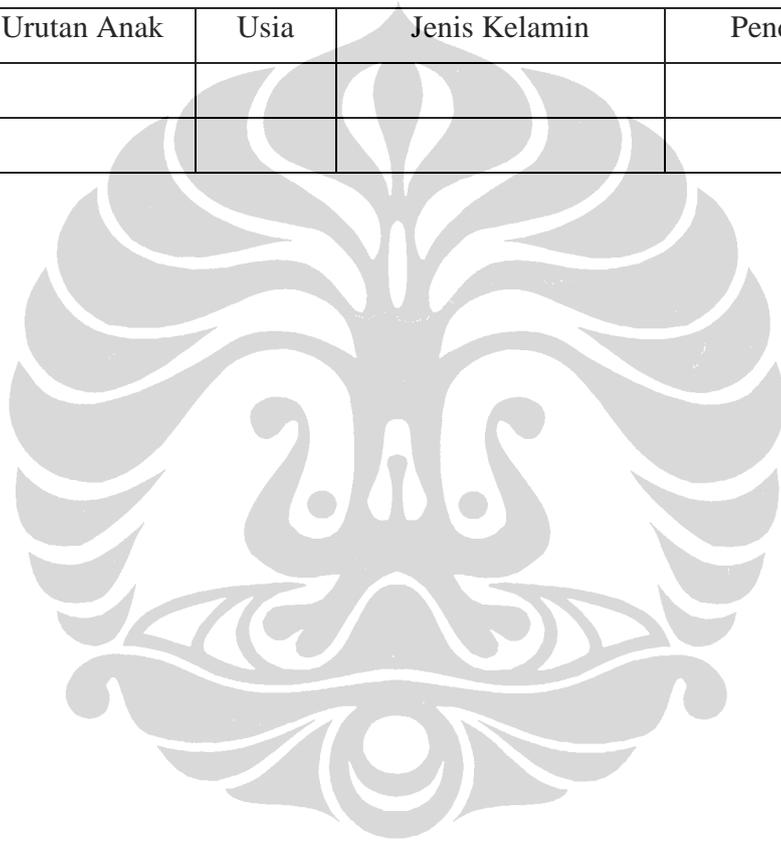
Biaya hidup per bulan :

Daerah tempat tinggal :

Lama menetap

Jumlah anak yang dimiliki :

Urutan Anak	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan/ Pekerjaan



GAMBARAN TENTANG ANAK

1. Siapa yang mengalami ketunagandaan-netra (inisial)? (Probing: anak keberapa?)
2. Anak mulai masuk sekolah sejak kapan? (Probing: sebelumnya bersekolah dimana? Sejak kapan? Saat itu bagaimana perkembangannya?)
3. Apakah anak pernah mengikuti tes kemampuan (contoh: tes IQ)? Jika pernah, bagaimana hasilnya?
4. Kemampuan apa saja yang sudah dikuasai anak saat ini? (Probing: mulai usia berapa anak bisa berbicara, merangkak, berjalan, membaca, menulis, menghitung)
5. Dalam hal merawat diri sendiri bagaimana? (Probing: apakah anak sudah bisa mandi sendiri, makan, berpakaian, dan lain-lain).
6. Pada saat berada di rumah, apa saja yang biasa anak lakukan? (Probing: ditemani atau dibantu oleh siapa?)
7. Saat pergi ke sekolah bagaimana? (Probing: apakah diantar jemput atau dapat pergi sendiri? Naik apa?)
8. Selain pergi ke sekolah, jika anak keluar rumah, biasanya ia pergi kemana? (Probing: pergi dengan siapa? Seberapa sering (dalam seminggu atau sebulan)?)
9. Bagaimana sikap anak jika bertemu dengan orang lain (teman-teman, sanak saudara, orang asing)? (Probing: apakah malu-malu, mudah akrab, pendiam, atau memilih untuk memisahkan diri?)
10. Dalam keseharian, apakah ada sikap atau perilaku anak yang mungkin terasa cukup mengganggu? (Probing: ketika apa perilaku itu biasanya muncul, bagaimana, dan siapa yang menanganinya?)
11. Apakah anak Ibu sering mengungkapkan emosi atau perasaannya (marah, sedih, kesal, dan lain-lain)? Jika ya, bagaimana cara anak mengungkapkan emosinya tersebut?
12. Bisakah Ibu ceritakan apa saja penyakit atau gangguan yang pernah atau mungkin sedang dialami anak.

GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI ORANG TUA

Pertanyaan umum

1. Apakah makna seorang anak bagi Ibu?
2. Apakah ada perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan?
3. Saat Ibu mengandung anak tunaganda-netra, berapa usia Ibu saat itu?
 - Apakah kehamilan tersebut direncanakan sebelumnya atau bagaimana Bu?
 - Bagaimana perencanaannya? (ingin memiliki anak berapa, apakah mempertimbangkan usia Ibu atau anak sebelumnya?)
4. Bagaimana perasaan Ibu saat itu?
5. Harapan Ibu dari sang janin yang masih berada dalam kandungan?

Tahap menyadari masalah

6. Bisakah Ibu menceritakan bagaimana proses kelahiran berlangsung?
7. Bisakah Ibu ceritakan bagaimana perasaan Ibu ketika mengetahui sang bayi mengalami ketunaan?
 - Apa reaksi Ibu?

Tahap Pengenalan Masalah

8. Sebelum Ibu memiliki anak tunaganda-netra, apakah pernah terpikirkan mengenai kemungkinan ketunaan yang dialami anak ini?
 - Apa yang dipikirkan?
 - Seberapa sering
 - Bagaimana perasaan Ibu

Tahap Mencari Penyebab

9. Apa yang Ibu lakukan setelah mengetahui ketunaan yang dialami anak?
 - Apakah ke dokter atau para ahli atau mencari-cari informasi? Apa saja informasi yang diperoleh?
 - Bagaimana perasaan Ibu saat itu? (Ketika masa pencarian informasi, setelah memperoleh informasi)

- Apa manfaat yang Ibu rasakan dari informasi yang diperoleh?

Tahap Mencari Pengobatan atau Perawatan

10. Usaha apa saja yang Ibu lakukan dalam hal pengobatan/ perawatan anak tunaganda-netra?
11. Apa tujuan Ibu mengikutsertakan anak dalam program pengobatan/ perawatan?
12. Bagaimana perasaan Ibu pada tahap ini?

Tahap Penerimaan

13. Sekarang, bagaimana perasaan Ibu berkaitan tentang kondisi ketunaan anak?
14. Saat ini, apakah rencana Ibu terhadap diri Anda sendiri?
15. Apakah harapan/ rencana Ibu terhadap anak tunaganda-netra?
16. Apakah ada harapan pada anak tunaganda-netra yang dulu ingin Ibu raih, namun saat ini tidak lagi? Tolong jelaskan

Masalah-masalah yang dihadapi

1. Menurut Ibu, tantangan apa saja yang harus dihadapi sebagai orangtua dari anak tunaganda-netra?
 - Reaksi lingkungan
 - Pengasuhan, perawatan, dan pendidikan anak
 - Perilaku anak
 - Finansial
2. Bagaimana cara Ibu menghadapi tantangan tersebut?
3. Bagaimana perasaan Ibu ketika menghadapi tantangan tersebut?

Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri orangtua

1. Sumber daya pribadi
 - Apakah kehadiran anak tunaganda-netra mempengaruhi pandangan Ibu tentang diri Anda sendiri? (Apa saja pengaruh yang Ibu rasakan?)

Status sosial ekonomi

- Bagaimana keadaan keluarga secara umum? (sebelum dan sesudah memiliki anak tunaganda-netra)
- Bertempat tinggal dimana dan dengan siapa?
- Bagaimana kondisi lingkungan tempat tinggal?
- Kondisi ekonomi keluarga dan pekerjaan bagaimana?
- Menurut Ibu, apa pendapat atau pandangan masyarakat (tetangga dan teman-teman) tentang Anda dan keluarga?
- Apakah kehadiran anak mempengaruhi pendapat dan pandangan tersebut
- Bagaimana perasaan Ibu tentang hal tersebut

2. Hubungan pernikahan

- Menurut Ibu, bagaimana sikap pasangan terhadap anak tunaganda-netra?
- Bagaimana perasaannya?
- Siapa saja yang merawat anak tunaganda-netra?
- Bagaimana pembagian peran orangtua, antara Ibu dengan pasangan
- Apakah ada orang lain yang membantu
- Bagaimana hubungan Ibu dengan pasangan? (sebelum dan sesudah memiliki anak tunaganda-netra)
- Bagaimana sikap keduanya terhadap satu sama lain
- Hal-hal apa saja yang dibicarakan sehubungan dengan masalah yang sedang dihadapi

3. Ketunaan anak

- Kondisi ketunaan anak?
- Bagaimana pengetahuan Ibu tentang kondisi ketunaan anak?

4. Sumber daya sosial

- Bagaimana hubungan Ibu dengan anak-anak yang lain, keluarga, tetangga, dan teman atau kerabat? (sebelum dan sesudah memiliki anak tunaganda-netra)
- Dengan siapa Ibu sering bergaul?

- Siapa orang yang paling dekat dengan Ibu?
- Siapakah orang lain yang diajak berbagi sehubungan dengan peran Ibu sebagai orangtua dari anak tunaganda-netra?
- Bagaimana sikap mereka terhadap Ibu dan keluarga?
 - Tanggapan?
 - Apa yang mereka lakukan?
 - Dukungan apa saja yang diberikan?
 - Bagaimana perasaan dan pendapat Ibu tentang dukungan tersebut?

5. *Parent support group*

- Selain keluarga dan kerabat dekat, siapakah (para ahli, pemuka agama, orangtua yang mengalami kasus serupa/ *support group*?) yang juga turut memberi dukungan?
 - Dukungan apa saja yang mereka berikan?
 - Bagaimana perasaan dan pendapat Ibu tentang dukungan tersebut?

(Penutup)

1. Meminta waktu untuk mengecek apakah semua pertanyaan sudah terjawab.
2. Menjelaskan dan meminta izin bahwa jika masih ada informasi yang kurang jelas, maka akan dilakukan lagi wawancara di lain waktu.
3. Mengucapkan terima kasih.

Lampiran 2.Lembar untuk Observasi Saat Wawancara

Inisial Subjek:

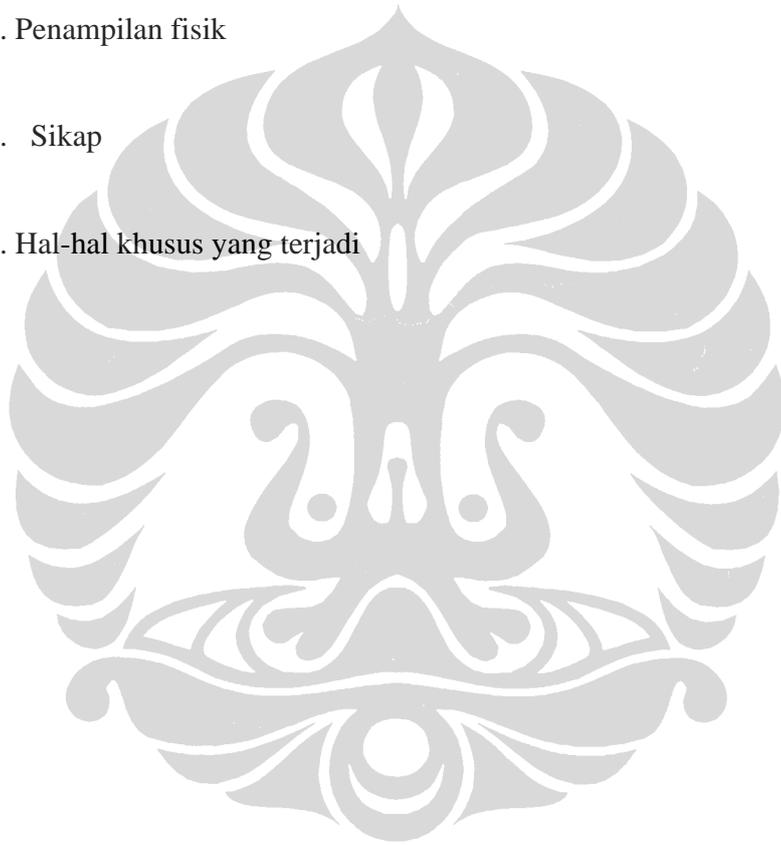
1. Tempat Wawancara

2. Waktu wawancara

3. Penampilan fisik

4. Sikap

5. Hal-hal khusus yang terjadi



Lampiran 3. Pedoman Asesmen

Alat ukur perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra

Tujuan: untuk mengetahui gambaran perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra

Untuk melengkapi item-item yang tidak muncul saat pelaksanaan asesmen, dapat dilakukan wawancara informal dengan guru kelas anak tunaganda-netra yang bersangkutan.

Keterangan:

- 1 : belum dapat dilakukan sendiri oleh anak, meskipun sudah mendapatkan bantuan secara verbal dan non-verbal dari orang dewasa lain
- 2 : sudah dapat dilakukan anak setelah mendapatkan bantuan verbal dan non-verbal dari orang dewasa lain
- 3 : sudah dapat dilakukan anak setelah mendapatkan bantuan verbal dari orang dewasa lain
- 4 : sudah dapat dilakukan anak secara sendiri tanpa mendapatkan bantuan verbal maupun non-verbal dari orang dewasa lain

No	No. pada Soal	Item	1	2	3	4	Keterangan	Asal tes
KEMAMPUAN KOGNITIF								
BODY IMAGE								
		Berikut adalah bagian tubuh yang ditunjuk untuk nomor 5-7: telinga, hidung, mulut, mata, pipi, tangan, kaki, perut, punggung, pundak (bahu).						OR
1	KK15	Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan						OR

		komunikasi) 1-3 bagian tubuh dengan tepat yang ditunjuk asesor						
2		Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) 4-6 bagian tubuh dengan tepat yang ditunjuk asesor						OR
3	KK 39	Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) 7-10 bagian tubuh dengan tepat yang ditunjuk asesor						OR
4	KK 61	Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) bagian kiri/ kanan tubuhnya (minimal dari dua bagian tubuh berikut: tangan, kaki, mata, telinga)						
5	OM 031	Menunjukkan pergelangan tangan						HKI-US
6	OM 032	Menunjukkan siku tangan						HKI-US
7	OM 033	Merentangkan tangan						HKI-US
8	OM 034	Menundukkan kepala						HKI-US
9	OM 035	Menunjukkan tumit						HKI-US
10	OM 036	Menunjukkan jari manis						HKI-US
11	OM 037	Menunjukkan ibu jari						HKI-US
SEKSUALITAS								
12	S39	Mengidentifikasi dirinya sebagai anak laki-laki atau perempuan (menyebutkan dirinya adalah anak laki-laki atau perempuan)						

13	S15	Mengetahui perbedaan antara laki-laki dan perempuan (anak dapat menyebutkan perbedaan dari pria dan wanita)							HKI-US
KONSEP RUANG									
14	KK12	Meletakkan beberapa benda ke dalam kotak penyimpanan (menemukan konsep ruang untuk menyimpan)							OR
15	KK 13	Memindahkan kotak penyimpanan dari satu meja ke meja lain							OR
16	KK 20	Memberikan atau menyentuh 5 benda tertentu sesuai permintaan (mobil-mobilan, bola, boneka, botol, dan sikat gigi)							
17	KK 27	Memasukkan benda sesuai bentuk (lingkaran, persegi empat, segitiga) dengan form board/ puzzle bentuk							OR
18	KK 41	Mengenali sisi atas, bawah dari suatu benda							OR
19		Mengenali sisi depan, belakang dari suatu benda							
20		Mengenali sisi kiri, kanan dari suatu benda							
21	KK 25	Membandingkan dua buah benda (misal: bola pingpong dan bola tenis), manakah yang lebih berat?							OR
22	KK 51	Membandingkan dua buah benda (misal: sedotan panjang dan sedotan pendek),							OR

		manakah benda yang lebih panjang?						
23		Membandingkan dua buah benda (misal: rambutan dan duku), manakah benda yang lebih kasar?						
24		Membandingkan dua buah benda (misal: bola tenis dan boneka), manakah benda yang lebih keras?						
KLASIFIKASI								
25	KK 22	Memilih 3 benda yang telah dikelompokkan sesuai dengan fungsinya (kelompoknya adalah kelompok peralatan makan, mandi, berpakaian)						OR
26		Mengelompokkan benda yang serupa (seperti kelompok gelas, kelompok sendok)						
27	KK 63	Mengelompokkan semua peralatan yang disediakan secara acak di atas meja ke dalam aktivitas: makan, mandi dan berpakaian)						OR
28		Menemukan sendok ketika diberikan instruksi: "Tunjukkan dengan apa kamu makan"						
29	KK 29	Menemukan sikat gigi dan/ atau odol ketika diberikan instruksi: "Tunjukkan dengan apa kamu menggosok gigi."						OR
30		Mengidentifikasi mainan yang tersedia (bola dan						

		mobil2an)						
31	Komp35	Memilih dua jenis benda sejenis yang hanya dibedakan dalam ukuran atau teksturnya (bola pingpong dan bola tenis)						OR
KONSEP WAKTU								
32	KK 57	Mengidentifikasi cuaca pada saat itu dengan tepat (hujan, cerah, panas, dingin)						OR
33	K70	Menyebutkan nama-nama bulan! (Januari - Desember)						HKI-US
34		Memahami konsep waktu berdasarkan ciri-cirinya: Pagi: kapan matahari terbit?, kapan kamu sarapan?, kapan kamu berangkat sekolah?						OR
35		Siang: kapan kamu pulang sekolah? Kapan kamu berangkat sekolah? (sesuaikan dengan jadwal sekolah anak)						
36		Sore: setelah siang itu apa?						
37		Malam: kapan bulan muncul?, kapan kamu tidur?						
38	K6	Menyebutkan usia						
39	KK 78	Menyebutkan tahun, bulan dan tanggal ulang tahunnya sendiri						OR
40	KK 82	Menyebutkan mana yang lebih lama: satu menit atau satu jam?						OR
41		Menyebutkan mana yang lebih lama: sehari atau						OR

		seminggu?						
KONSEP MATEMATIKA								
42	KK 53	Menghitung tiga permen lolipop yang ada dalam satu piring						OR
43	KK 68	Menyebutkan angka 1 sampai 10 di luar kepala dengan urutan yang benar						OR
44	KK 69	Menghitung benda 1 sampai 10						OR
45	KK 71	Menunjukkan benda-benda sesuai urutan, pertama, tengah, terakhir dalam suatu barisan (contoh: menggunakan kereta-keretaan dengan 3 gerbong)						OR
46	KK 88	Mengenali bentuk angka 1 sampai 10 ketika ditunjukkan (LV: angka latin , TB: angka braille)						OR
47		Menyebutkan jumlah saudara kandung						HKI-US
48		(Letakkan 6 kancing dan 3 kancing di meja). Anak dapat menentukan jumlah kancing yang lebih banyak						
49		Menjawab dengan benar hitungan: 1 + 3 = ... 4 + 5 = ...						OR
50	K66	Ayah memberikan kamu 7 permen, kemudian Ibu juga memberikan kamu 3 permen lagi. Jadi, berapakah permen yang kamu miliki sekarang?						HKI-R
51		Menjawab dengan benar hitungan:						OR

		5 - 2 = ...						
		7 - 3 = ...						
52	K66	Kamu memiliki 6 batang coklat, kemudian kamu sudah memakan 3 batang coklat. Berapakah sisa coklatmu sekarang?						HKI-R
53		Menjawab dengan benar hitungan: 1 x 3 = ... 2 x 2 = ...						OR
54	K66	Ibu guru memberikan permen kepada 3 orang murid, dimana masing-masing murid mendapatkan 3 buah permen. Berapakah permen yang dimiliki oleh Ibu guru?						HKI-R
55		Menjawab dengan benar hitungan: 4 : 2 = ... 6 : 2 = ...						OR
56	K66	Ayah memiliki 16 permen. Ia ingin membagi rata permen tersebut pada 4 orang anaknya. Berapakah permen yang diterima masing-masing anak?						HKI-R
KONSEP MEMBACA								
57	KK 76	Menyebutkan nama lengkap sendiri						OR
58	KK 96	Menyebutkan alfabet secara berurutan (bisa sambil bernyanyi)						OR
59	KK 99	Mengidentifikasi huruf alfabet saat ditunjukkan (huruf besar, kecil, campuran besar/kecil) (LV: huruf						OR

		latin, TB: huruf braille)						
60	KK 100	Membaca 1 – 5 kata sederhana (LV: angka latin, TB: angka braille)						OR
61		Membaca 6 – 10 kata sederhana (LV: angka latin, TB: angka braille)						OR
62	KK 103	Menyalin huruf besar dan kecil dari kartu-kartu (LV: angka latin, TB: angka braille)						OR
63	KK 105	Menuliskan huruf-huruf yang didiktekan (LV: angka latin, TB: angka braille)						OR
LAIN- LAIN								
64	KK 8	Mengalihkan perhatian dari suatu benda ketika tertarik dengan stimulus lain.						OR
65	KK 11	Mengidentifikasi benda ketika diberikan suatu tanda visual atau auditori (suara). Ketika botol berisi beras dikocok, anak dapat mengidentifikasi bunyi beras di dalam botol.						OR
66	KK 36	Menyebutkan satu warna (menyebutkan, bukan mengenali atau menyocokkan)						OR
67		Menirukan tingkah laku yang diminta (seperti tepuk tangan)						OR
68	KK 76	Menyebutkan alamat rumah (batasannya: setidaknya anak menyebutkan						OR

		wilayah rumah)						
69	S3	Menyebutkan nama teman-teman bermainnya (minimal 3)						HKI-US
KEMAMPUAN BAHASA (KOMUNIKASI)								
1	KPA 22	Menanyakan nama makanan yang baru saja dimakan						SIBR
2	KB 10	Bersuara untuk memperoleh perhatian (secara verbal, menangis, bergumam, dan tertawa)						OR
3	KB 11	Menirukan pola intonasi suara orang lain						OR
4	KB 14	Mengikuti arahan verbal sederhana yang diiringi dengan bahasa tubuh atau pertanda fisik ("berikan tanganmu")						OR
5	KB 23	Menjawab "ya" atau "tidak", misalnya: ketika ditanya "kamu umurnya satu tahun ya?"						OR
6	KB 15	Mengucapkan 5 kata berbeda. (Dapat diketahui sepanjang proses asesmen)						OR
7	KB 16	Mengkombinasikan penggunaan kata-kata dan bahasa tubuh agar keinginannya diketahui (instruksi: bila sedang lapar, apa yang kamu lakukan dan katakan)						OR
8	KB 21	Meminta makanan yang dikenalnya dengan menyebutkan namanya (susu, kue, biskuit)						OR

9	KB 22	Bertanya menggunakan intonasi suara ditinggikan pada akhir kata atau frase. (Menanyakan nama tester dengan intonasi suara yang tepat).							OR
10	KB 28	Mengikuti perintah yang menggunakan kata ganti ("berikan itu kepadanya")							OR
11	KB 38	Bertanya dengan menggunakan kata tanya (misal: "apa", "dimana", atau "kapan"). Dapat diketahui sepanjang proses assesmen.							OR
12	KB 29	Mengkombinasikan dua kata untuk mengekspresikan permintaan (misal: "minum air"), dapat diketahui di sepanjang proses asesmen							OR
13	KB 31	Mengkombinasikan dua kata untuk mengekspresikan kepemilikan (probing: ini punya siapa?), dapat diketahui di sepanjang proses asesmen							OR
14	KB 27	Menyebutkan 2-3 jenis pakaian							OR
15	KB 33	Menyebutkan bagian-bagian rumah (dapur, tempat cuci piring, teras, dst)							OR
16	KB 34	Mengucapkan kata-kata yang dimulai dengan konsonan-konsonan berikut: p, b, m, h, w, n dengan benar							OR
17	KB 39	Mengontrol volume suara (berbisik atau menggunakan							OR

		suara keras (dapat diketahui sepanjang proses assesmen)						
18	KB 41	Menggunakan kata "saya, aku, milik saya" dibandingkan dengan menyebut namanya sendiri (dapat diketahui sepanjang proses assesmen)						OR
19	KB 30	Mendeskripsikan kegiatan yang sedang dilakukannya (sekarang kamu sedang apa? "makan kue", "pergi buang air")						OR
20	KK 23	Menunjukkan suatu aktivitas sebagai cara untuk mencapai keinginan (misalnya: ketika haus, anak meminta/ meraih botol minuman)						OR
21	KB 63	Mengatakan dua kejadian sesuai urutannya (apa yang kamu lakukan setelah bangun tidur? lalu?)						OR
22	KB 61	Menjawab pertanyaan sederhana tentang "bagaimana" (misalnya: bagaimana cara kamu memakai baju?)						OR
23	KB 60	Mengatakan fungsi dari benda-benda yang biasa ada (probing: Apa yang kamu lakukan dengan sendok?)						OR
24	KB 58	Mengatakan pernyataan pribadi dengan menggunakan kalimat (seperti: menyatakan lapar,						OR

		haus atau lelah)						
25	KB 48	Menggunakan beberapa kata sifat (seperti: cepat, baik, lamban, jelek, cantik, dll) (dapat diketahui sepanjang proses assesmen)						OR
26	KB 50	Menggunakan beberapa bentuk jenis lampau yang tidak teratur secara konsisten (kemarin, tadi, dll) (menceritakan kegiatan yang ia alami kemarin)						OR
27	KB 56	Menggunakan 3 kata-kata deskriptif secara tepat ketika ditunjukkan suatu benda (lengket >> nasi; bergelombang >> botol bertekstur gelombang; berair >> tisu basah).						OR
28	KB 66	Menggunakan kata "tidak/ bukan" untuk menunjukkan penolakan (probing: Apakah kamu ingin ke kamar mandi?)						OR
29	KB 74	Menggunakan kata-kata seperti: ayah, ibu, kakak, adik, nenek, kakek untuk mengidentifikasi anggota keluarga, yang dapat diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen.						OR
30	KB 76	Dapat membedakan apakah 2 kata terdengar serupa atau tidak (mobil-mobil, anjing-anting)						OR
31	KB 72	Menjelaskan apa yang dilakukan bila sedang merasa sakit						OR

32		Mengatakan fungsi hidung							
33	KB 64	Mengatakan fungsi mulut							OR
34		Mengatakan fungsi mata							
35		Mengatakan fungsi telinga							
36		KB 68	Berbicara dalam struktur kalimat yang baik (Subyek + Predikat + Obyek + Keterangan) yang terdiri dari 4, 5, dan 6 kata; (dapat diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen)						
37	KB 81	Menggunakan kata-kata kuantitatif (seperti: banyak, sedikit, beberapa, sebagian besar, paling sedikit, dll), yang dapat diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen.							OR
38	KB 97	Menjelaskan peraturan tentang permainan yang ia mainkan (seperti: permainan papan, kartu sederhana, momopoli, ular tangga, kartu, dll) kepada orang lain.							OR
39	KB 84	Menanyakan arti kata-kata baru yang tidak dikenal yang diucapkan asesor; diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen							OR
40	KB 86	Melengkapi analogi sederhana (musim kemarau- panas, musim hujan)							OR
41	K31	Tanyakan pertanyaan berikut pada anak: "Kalau kamu lapar, kamu makan. Apa yang							HKI-US

		kamu lakukan kalau kamu haus?"						
42	KB 89	Menceritakan kegiatan-kegiatan yang diasosiasikan dengan musim-musim dalam tahun, misalnya waktu musim hujan, menggunakan payung/jas hujan.						OR
43	KB 93	Menceritakan suatu kisah sesuai cerita aslinya selama 1-2 menit; contoh: setelah diceritakan cerita Cinderella oleh tester, anak dapat menceritakannya kembali sesuai dengan cerita aslinya selama 1-2 menit						OR
44	K28	Menyebutkan binatang yang berkaki empat						
45	K28	Menyebutkan binatang yang memiliki belalai						
46	K29	Menirukan bunyi kucing						
47	K 13	Menceritakan pengalaman yang tak dapat dilupakan saat ini						
48	K33	Melengkapi kalimat ini: Rumah-rumah terendam banjir hujan yang deras						HKI-R
49	K32	Melengkapi kalimat ini: ibu suka makan ikan ... tempe						HKI-R
50	K86	Melengkapi analogi berikut: Kalau rumah sakit, pasien. Kalau sekolah?						HKI-R
51	K93	Menyebutkan persamaan antara jeruk dan pisang						HKI-R

52	K95	Menyebutkan kejadian yang terjadi bila diberikan tanda-tanda dari suatu kejadian: "Pada suatu hari, kamu mendengar orang berteriak-teriak dan kamu mencium bau asap. Apa yang terjadi?"							HKI-R
53	S4	Anak menceritakan kegiatan yang biasanya dilakukan jika bersama dengan teman-temannya							HKI-US
KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL									
<i>Social Decoding</i>									
1	KB 2	Anak menunjukkan respon terhadap stimulasi, melalui indera yang berfungsi (secara verbal maupun non verbal)							OR
2	S1	Memeluk atau merangkul ketika disentuh oleh orang yang sudah dikenal							OR
3	S3	Memegang atau memainkan wajah orang dewasa dengan menyentuh							OR
4	S5	Memberikan respon ketika temannya menceritakan hal yang sedih. (Suatu hari teman kamu bercerita bahwa ia sedang sedih karena dimarahi orangtuanya. Apa yang kamu katakan padanya?)							HKI-R
Komunikasi Sosial									
5	S34	Mengatakan "terima kasih" ketika diberi sesuatu (menunjukkan reaksi atau bahasa tubuh untuk anak							

		dengan gangguan komunikasi)						
6		Mengatakan "maaf" ketika melakukan kesalahan (menunjukkan reaksi atau bahasa tubuh untuk anak dengan gangguan komunikasi)						
7		Mengatakan "tolong" ketika memerlukan bantuan (menunjukkan reaksi atau bahasa tubuh untuk anak dengan gangguan komunikasi)						
8		Menyebutkan tindakan yang akan dilakukan ketika ada saudara/teman yang berulang tahun						HKI-R
9	S8	Mengatakan alasan mengapa seorang anak harus menurut kepada orang tuanya						HKI-US
10	S10	Mengemukakan pendapat ilustrasi kasus berikut: Ibu memberikan Kakak uang jajan lebih banyak dari kamu karena Kakak pulang sekolah lebih siang dari kamu. Menurut kamu, tindakan Ibu sudah adil atau belum?						HKI-US
11	S11	Menjelaskan jawaban dari ilustrasi kasus berikut: Iqbal tidak memiliki uang untuk membayar uang sekolahnya. Akhirnya ia mengambil uang						HKI-R

		dari tas temannya. Bagaimana menurut kamu tentang perbuatan Iqbal tersebut? Mengapa?						
12	S14	Menyebutkan kegiatan ayah/ibu kamu sehari-hari						HKI-US
13	S16	Anak menyebutkan tugas harian di rumah atau asrama						HKI-R
14	S20	Mengatakan (atau menunjukkan reaksi untuk anak dengan gangguan komunikasi) tindakan yang dilakukan ketika diejek oleh teman-teman						HKI-US
15	S22	Anak mengatakan cara penyelesaian masalah yang dihadapi. (Probing: Apakah kamu pernah bertengkar dengan teman? Masalah apa? Bagaimana cara penyelesaiannya?)						HKI-R
Tingkah Laku Nonverbal								
16		Meminjamkan mainan kepada teman						
17		Membagi benda atau makanan dengan anak lain, bila diminta						
18	S32	Memegang tangan orang lain ketika berjalan						OR
19		Mengamuk atau marah ketika permintaannya tidak dipenuhi						
20		Anak suka bermain bersama teman-teman						
21	S21	Anak mengatakan tindakan yang dilakukan ketika dipaksa untuk						HKI-R

		melakukan hal yang tidak disukai (atau menunjukkan reaksi untuk anak dengan gangguan komunikasi)						
22	KBD 23	Bekerja sama ketika wajah dan tangannya dibasuh						OR
Kemampuan Sosial Independen								
23	-	Anak membereskan tempat tidur						HKI-US
24	K10	Anak suka mendengarkan radio (Probing: Musik apa yang paling kamu sukai?)						HKI-US
25		Menunjukkan usaha untuk memenuhi kebutuhannya (misalnya: meminta orang lain mengambil minuman untuknya ketika ia merasa haus)						
26		Anak mengikuti irama ketika mendengar lagu atau irama yang sudah dikenal						
27		Anak suka menonton TV (Probing: Acara apa yang paling kamu sukai?)						
28		Anak suka main sendiri						
29	S18	Anak pernah bepergian sendirian						HKI-R
30	S19	Anak pernah membeli sesuatu sendiri (tanpa ditemani)						HKI-R
31	S17	Anak membersihkan kamarnya						HKI-R
32		Melakukan tugas rumah tangga sederhana bila diperlukan						
33	S7	Anak melakukan kegiatan membantu						HKI-US

		anggota keluarga di rumah						
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS								
1	MK27	Mengambil mainan dari lantai tanpa terjatuh						OR
2	Komp15	Setelah dibantu ditunjukkan cara melakukan sesuatu dengan bantuan tangan orang dewasa diatas tangannya, dapat menirukan suatu gerakan yang biasanya diperoleh dengan pniuran visual (menjalankan mobil di lantai, menumpuk benda)						OR
3	Komp10	Mengeksplorasi makanan dengan rabaan (biskuit)						OR
4	KBD 47	Membawa barang ke ruang atau tempat yang semestinya ketika diminta (seperti perintah untuk menyimpan sepatunya)						OR
5		Menirukan orang dewasa membuat garis-garis vertical dengan pensil atau krayon (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)						OR
6		Menirukan orang dewasa membuat garis-garis horizontal dengan pensil atau krayon (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)						OR
7		Menirukan orang dewasa membuat bentuk lingkaran						OR

		dengan pensil atau krayon (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)						
8	M29 (L)	Anak mewarnai gambar gelas berukuran besar						HKI-R
9	M30 (L)	Anak mewarnai gambar jeruk berukuran kecil						HKI-R
10		Mengecat dengan kuas: garis-garis, titik-titik, bentuk lingkaran (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)						OR
11	KBD 15	Makan menggunakan sendok dengan posisi yang benar						OR
12	Komp17	Mengeksplorasi benda-benda (sendok, gelas) dengan rabaan						OR
13	KBD 48	Mengupas tiga makanan (seperti pisang, jeruk, dll)						OR
14	KPA 3	Memindahkan objek dari satu tangan ke tangan yang lain						SIBR
15	KPA 5	Mengangkat objek berukuran kecil dengan tangan (misalnya: bola pingpong)						SIBR
16	MK78	Membawa suatu benda yang memiliki berat 5 – 8 kg						OR
17	M31 (T)	(Sediakan kertas, reglet, dan pena) Peganglah pena dan coba tusukkan pena ke kertas yang sudah disediakan						HKI-R
18	M39 (T-L)	Anak meronce manik-manik dengan tali senar						HKI-R

		menjadi seuntai kalung						
19	M26 (L)	(Berikan sebuah gunting) Anak bisa melakukan gerakan menggunting mengikuti garis lurus						HKI-R
20	M27 (T-L)	(Diberikan dua helai kertas warna dan lem) Anak diminta untuk merekatkan dua helai kertas dengan lem yang tersedia						HKI-R
21	M41 (L)	Anak menggunting sesuai pola gambar yang ada						HKI-R
22	M35 (L)	Menyatukan 2 potongan dari sebuah potongan <i>jigsaw puzzle</i>						HKI-R
23	M36 (L)	Menyatukan 4 potongan dari sebuah potongan <i>jigsaw puzzle</i>						HKI-R
24	M37 (L)	Menyatukan 6 potongan dari sebuah potongan <i>jigsaw puzzle</i>						HKI-R
25	Komp59	Memindahkan biji-biji sempoa untuk tujuan menghitung						OR
26	KBD 78	Menggunakan tempat penyimpan sederhana (botol saus yang dapat ditekan, tempat garam dan merica)						OR
27	M40 (T-L)	Anak melipat serbet makanan						HKI-R
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR								
<i>Locomotor Skills</i>								
1	Komp6	Bereaksi terhadap stimulasi yang diberikan pada lengan atau kaki dengan cara menggerakkan anggota tubuh yang distimulasi						OR
2	MK4	Berguling dari						OR

		terlentang ke tengkurap						
3	MK8	Berguling dari tengkurap ke terlentang						OR
4	MK7	Bertahan dalam posisi duduk						OR
5	MK9*	Duduk di lantai						OR
6	MK30*	Berguling dan mencoba menangkap bola besar						OR
7	MK39	Berjungkir balik ke depan						OR
8	MK77	Berjungkir balik ke belakang						OR
9	MK28	Duduk di kursi						OR
10	MK11*	Bergerak dari dan ke posisi duduk (dari hasil observasi selama proses asesmen)						OR
11	MK12	Berdiri						OR
12	MK19	Menurunkan dirinya dari posisi berdiri ke posisi duduk (dari hasil observasi selama proses asesmen)						OR
13	MK21	Bergerak dari duduk ke berdiri bebas						OR
14	MK26	Berjongkok dan kembali berdiri						OR
15	MK41	Berdiri sejenak dengan satu kaki						OR
16	OM 057	Berdiri dengan jinjit						HKI-US
17	MK17*	Melangkah ke samping sambil berpegangan pada benda tak bergerak						OR
18	MK23*	Berjalan sendiri						OR
19	OM 058	Berjalan dengan tangan melenggang						HKI-US
20	MK24*	Berjalan di sekeliling atau di atas rintangan-rintangan						OR
21	MK48	Berjalan mundur dan ke samping						OR

		(serong) bila diminta						
22	MK46*	Berjalan jinjit / berjingkat						OR
23	MK25*	Berjalan menaiki tangga tidak berganti-ganti kaki						OR
24	MK34	Berjalan menuruni tangga tidak berganti-ganti kaki						OR
25		Berjalan menaiki tangga berganti-ganti kaki						
26		Berjalan menuruni tangga berganti-ganti kaki						
27	MK50	Berjalan mengikuti irama musik (poco-poco)						OR
28	MK72	Bergandengan tangan dengan teman ke kanan kiri dan berjalan maju / mundur bila diminta						OR
29	MK71	Berjalan maju dalam jarak pendek pada papan keseimbangan / balok titian						OR
30	MK32	Berlari						OR
31	MK35*	Melompat di tempat dengan kedua kakinya						OR
32	MK54	Menjaga keseimbangan dengan kaki manapun selama 5 detik						OR
33	MK55	Melakukan lompatan lebar tanpa terjatuh (jarak tidak penting)						OR
34	MK63*	Melompat maju 5 kali berturut-turut tanpa jatuh						OR
35	MK64*	Melompat mundur 5 kali berturut-turut tanpa jatuh						OR
36	MK67	Melompat dengan satu kaki, 5 kali berturut-turut						OR
37	MK74	Meloncat dengan kaki bergantian						OR

38	OM 063	Melompat ke samping kiri							HKI-US
39	OM 89	Melompat ke samping kanan							HKI-R
40	MK40	Naik dan meluncur di seluncuran anak-anak (perosotan)							OR
41	MK79*	Bergerak dari satu palang ke palang lainnya dengan cara mengayunkan lengan							OR
42	MK47	Menaikkan tangan di atas kepala, merentangkan sejajar bahu, atau di belakang tubuh selama 15 detik tanpa lelah							OR
43	MK49	Mulai dan menghentikan gerakan seluruh tubuh bila diminta							OR
44	MK85*	Mengkoordinasikan beberapa keterampilan motorik dalam satu aktivitas (lompat dengan kedua tangan bertepuk di atas kepala dan kaki terbuka lebar)							OR
Manipulative Skills									
45	Komp 2	Bermain cipratan air							
46	MK38	Menaiki kursi atau kereta dorong yang didorong ke sudut							OR
47	MK51	Melempar bola tenis							OR
48	MK53	Berjalan ke bola dan menendang (instruksi : di depan kamu terdapat sebuah bola. Kamu berjalan ke depan, temukan posisi bola tersebut. Kemudian tendang bola tersebut!							OR
49	MK60	Mendorong/menarik kereta dorong							OR
50	MK68	Melempar bola / bantal kecil-kecil ke							OR

		target yang terlihat (untuk <i>low vision</i>)/ terdengar (untuk <i>totally blind</i>)						
51	KBD 73	Secara berkala menyelesaikan satu pekerjaan tanpa diawasi orang dewasa (mungkin perlu diingatkan)						OR
52	MK75	Berayun-ayun di ayunan, memulai dan tetap bergerak						OR
53	MK80*	Menangkap bola yang dilempar dengan kedua tangannya						OR
54	MK83*	Melompat tali						OR
55	OM 065	Menendang bola						HKI-US
56	OM 066	Mengontrol bola dan berlari bersama bola (bola berwarna untuk <i>Low Vision</i> dan bola berbunyi untuk Tuna Netra)						HKI-US
57	Komp47	Mendemonstrasikan penggunaan sesuatu secara benar dengan teknik pendampingan awas						OR
58	KBD 86	Mengambil mainan miliknya						OR
59	MK81*	Memukul bola dengan pemukul atau tongkat (anak tunanetra dapat menggunakan tongkat berbentuk tongkat T)						OR
60	S15	Melakukan tugas sederhana (membawa piring plastik, membantu menyimpan mainan)						OR
61	-	(Berikan selembur kertas) Anak merobek kertas						HKI-R
62	M28 (L)	Anak mencoret-coret kertas tanpa						HKI-R

		maksud						
63		Meniup lilin						
64	M38 (T-L)	Anak menyusun balok (blokjes) menjadi bentuk bangunan						HKI-R
KEMAMPUAN VISUAL								
1		Menatap kearah sumber cahaya						OR
2		Secara visual mengeksplorasi sekeliling terfokus sejenak (5-10 detik) pada benda-benda yang bervariasi						OR
3		Secara visual mengalihkan perhatian antara 2 objek						OR
4		Melihat tangannya sendiri						OR
5		Mengikuti objek-objek yang bergerak horizontal dan vertikal dengan penglihatannya						OR
6		Mampu meraih dan menjangkau sesuatu yang dilihatnya (tidak bisa u/ CP)						OR
7		Secara visual mempelajari benda-benda dalam genggamannya						OR
8		Mengambil benda yang jatuh dalam jarak jangkauannya (tidak bisa untuk CP)						OR
9		Merespon bahasa tubuh dari seorang dewasa yang dikenalnya secara visual						OR
10		Tertarik pada gambar-gambar di buku						OR
11		Membuka buku dengan benar (menghadap ke atas)						OR

12	Tertarik pada benda-benda yang menggelinding (bola, mobil-mobilan, dll)							OR
13	Secara visual mencari benda atau orang (ada, kemudian tidak terlihat)							OR
14	Mencari gambar yang diminta dalam buku yang dikenalnya							OR
15	Mencocokkan warna-warna (merah/kuning/biru atau hitam/putih)							OR
16	Menirukan tulisan huruf V dan H yang telah dilihat secara visual							OR
17	Membangun bentuk jembatan yang terdiri dari 3 bagian dengan kubus-kubus							OR
18	Menirukan orang dewasa menggambar bentuk-bentuk: +, O, V, H, T (dengan bantuan orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri) secara visual							OR
19	Menebalkan garis luar suatu bentuk dengan krayon							OR
20	Menggambar orang dengan sekurang-kurangnya 2 bagian tubuh							OR
21	Menggambar orang dengan 4 bagian							OR
22	Menggambar rumah dengan 2 bagian							OR
23	Menyalin segitiga							OR
24	Menggambar bentuk-bentuk, huruf-huruf, dan angka-angka tepat							OR

		pada tempatnya						
KEMAMPUAN ORIENTASI MOBILITAS								
PANCA INDERA								
1	Komp1	Mengeksplorasi permukaan bertekstur dengan menggerakkan tangan atau kakinya sendiri di atas permukaan tersebut						OR
2	Komp5	Ketika bagian dari benda yang sudah dikenal menyentuh si anak, si anak dapat mengenali dan meraih benda						OR
3	Komp3	Bermain dengan serangkaian mainan bertekstur dengan meraba						OR
4	93	Perabaan - Membedakan benang jahit dan senar						HKI-R
5		- Mengelompokkan benda yang sama sesuai bentuknya (oval, segitiga, persegi panjang) (dengan jumlah benda sebanyak lima buah dari masing-masing bentuk)						
6	OM 068	Pendengaran (- menyebutkan suara yang dibunyikan asesor (krecekan), - menyebutkan suara logam yang dijatuhkan)						HKI-US
7	OM 069	Penciuman: menyebutkan benda yang telah dicium, seperti: kopi, lada, bawang putih						HKI-US
8	OM 071	Pengecapan (- merasakan rasa manis dan pahit =>						HKI-US

		gula dan kopi)						
9	OM 79	Asesor membelakangi anak dan diperintahkan untuk: - Coba kamu pegang bahu saya						HKI-R
10		- Sekarang kamu pegang pinggang saya						
11	Komp4	Mencari dan menemukan benda yang ia jatuhkan (benda dalam jangkauan tubuh si anak)						OR
12	OM 072	Rasa kulit (- merasakan tiupan angin => kipas angin, - membedakan benda basah dan benda kering => tissue basah dan tissue kering)						HKI-US
KONSEP RUANG								
13	OM 038	Menjauhkan tangan dari meja						HKI-US
14	OM 039	Mendekatkan tangan ke meja						HKI-US
"Saya akan mengucapkan beberapa perintah dengarkan dahulu sampai saya selesai mengucapkannya. Baru setelah selesai, lakukan perintah yang diberikan". Siapkan sisir, wadah tertutup, bola, mobil-mobilan, dan kursi kecil.								
15	OM 041	"Disini ada mobil-mobilan dan wadah tertutup. Masukkan mobil-mobilan ke dalam kotak".						HKI-US
16	OM 042	"Keluarkan mobil-mobilan dari dalam tempatnya dan balikkah mobil-mobilan itu".						HKI-US
17	OM 045	Di meja ada kursi kecil dan mobil-mobilan. Letakkan mobil-mobilan di atas kursi						HKI-US
18	OM 046	Letakkan mobil-						HKI-

		mobilan di depan kursi						US
19	OM 047	Letakkan mobil-mobilan di bawah kursi						HKI-US
20	OM 048	"Di meja ada sisir (tester menepuk sisir yang ada di atas meja). Ambil sisir ini. Sisir rambut kamu, lalu taruh kembali ke atas meja"						HKI-US
Duduklah dan ambillah posisi yang nyaman seperti kamu belajar atau makan								
21	80	(Kotak ditutup oleh tester) Bukalah kotak, lalu letakkan mobil-mobilan di sebelah kiri kotak dan tutuplah kotak						HKI-R
22	81	"Sekarang di atas meja ada mobil-mobilan (tepek mobil-mobilan yang ada di atas meja) dan kotak berisi bola (tepek kotak yang ada di atas meja). Ambil mobil-mobilan ini, masukkan ke dalam kotak. Lalu keluarkan bola yang ada di dalam kotak, taruh di atas meja						HKI-R
"Tolong ambilkan mobil-mobilan yang ada di atas meja di dekat pintu dan berikan kepada saya"								
23	OM 075	Anak dapat langsung menuju pintu						HKI-US
24	OM 077	Anak menggunakan tangannya untuk meraba benda-benda menuju ke meja dekat pintu						HKI-US
25	OM 078	Anak dapat menentukan letak dan mengambil mobil-mobilan di atas meja						HKI-US
26	KPA 10	Berdiri sendiri dan berjalan setidaknya sejauh 6 kaki						SIBR

KONSEP WAKTU								
27	OM 049	Menyebutkan sekarang hari apa						HKI-US
28	OM 050	Menyebutkan jam bangun tidur di pagi hari						HKI-US
PENGENALAN OBJEK								
Sekarang disini ada kursi dan meja. Duduklah dan ambillah posisi yang enak sama seperti kamu akan belajar atau makan.								
29	OM 051	Anak dapat memperbaiki letak kursi untuk mengarah ke depan meja						HKI-US
30	OM 052	Anak dapat memposisikan dirinya dengan kursi dan meja secara tepat						HKI-US
31	OM 054	Anak dapat duduk di kursi dengan posisi yang benar						HKI-US
32	OM 055	Anak dapat duduk dengan posisi nyaman						HKI-US
KEMAMPUAN BINA BANTU DIRI								
MAKAN DAN MINUM								
1	KBD 2	Membuka mulut untuk menyusu atau minum melalui botol (dari hasil observasi selama proses asesmen)						OR
2	KBD 1	Menghisap dan menelan cairan						OR
3	KBD 3	Menelan makanan yang dihaluskan dengan sendok						OR
4	KBD 8	Minum dari cangkir						OR
5	KBD 9	Menggigit sebagian besar makanan						OR
6	KBD 10	Makan dengan jari-jari sendiri						OR
7	KBD 11	Mengunyah makanan padat						OR
8	Komp16	Mengidentifikasi rasa makanan (asin, manis, panas, dingin)						OR
9	KBD 25	Menggunakan sedotan untuk						OR

		minum						
10	KBD 27	Menusuk makanan dengan garpu						OR
11	KBD 27	Meletakkan makanan yang sudah ditusuk dengan garpu ke dalam mulut						
12	KBD 49	Makan dengan menggunakan sendok dan garpu secara bersamaan						OR
13	KBD 50	Mengambil makanan kecil dari piring sendiri						OR
14	KBD 59	Memindahkan peralatan yang ada di meja makan						OR
15	KBD 60	Mengelap makanan dan minuman yang tumpah dengan kain pembersih						OR
16	KBD 75	Menuang jus, susu, air, dll dengan sedikit atau sama sekali tidak tumpah dari tempatnya						OR
BERPAKAIAN								
17	KBD 19	Melepas topi						OR
18	KBD 19	Melepas kaos kaki						OR
19	KBD 32	Memakai kaos kaki						OR
20	KBD 21	Melepas pakaian yang telah dilonggarkan (misal: anak dapat melepaskan celana/ jaket ketika resletingnya telah dilonggarkan)						OR
21	KBD 22	Melepas resleting						OR
22	KBD 34	Melepas kancing-kancing besar yang ada pada bagian depan pakaian						OR
23	M42 (T-L)	Anak membuka dan memasang kancing jepret						HKI-R
24	M43 (T-I)	Anak membuka dan menutup resleting						HKI-R
25	M44 (T-L)	Anak membuka dan memasang kancing						HKI-R

		hak						
26	M45 (T-L)	Anak membuka dan memasang kancing lubang						HKI-R
27	KBD 63	Memakai ikat pinggang berlubang dan memiliki pengait sendiri						OR
28	KBD 35	Melepaskan ikat pinggang						OR
29	KBD 35	Melepaskan sepatu						OR
30	KBD 53	Mengeratkan ikat velcro (perekat) pada sepatu atau ikat pinggang						OR
31	KBD 37	Mengetahui celananya basah/kotor						OR
32	KBD 51	Menemukan bagian-bagian pakaian sendiri (depan/ belakang)						OR
33	KBD 52	Memakai celana dan kaus oblong						OR
34	KBD 54	Mengatupkan pakaian						OR
35	KBD 56	Meletakkan pakaian kotornya sendiri di keranjang atau kotak						OR
36	KBD 62	Memakai/ melepas pakaian						OR
37	KBD 63	Memakai sepatu						OR
38	KBD 80	Memakai sepatu di kaki yang benar						OR
39	KBD 81	Mengambil pakaiannya sendiri dari dalam lemari dan laci						OR
40	95	Bisa memakai rok (untuk putri) atau celana panjang (untuk putra)						HKI-R
41	97	Bisa berdandan (memakai bedak/alat kosmetik (putri) atau memakai minyak atau gel rambut (putra)						HKI-R
TOILETING/ KEBERSIHAN								

42	KBD 24	Duduk dan terkadang buang air kecil atau besar di WC							OR
43	KBD 40	Mencuci tangan dengan sabun dan air							OR
44	KBD 41	Mengeringkan tangan dengan handuk							OR
45	KBD 43	Menyikat gigi							OR
46	KBD 39	Memiliki kontrol terhadap keinginan untuk buang air kecil dan buang air besar (indikator: tidak mengompol atau pup sembarangan)							OR
47		Ketika BAK/BAB memerlukan bantuan dalam berpakaian							
48	KBD 64	Mengeringkan diri sendiri dengan handuk, setelah mandi							OR
49	KBD 67	Menaruh pasta gigi							OR
50	KBD 68	Menyisir atau menyikat rambut							OR
51	KBD 71	Mandi							OR