



UNIVERSITAS INDONESIA

**GAMBARAN PERAN GURU DAN PERKEMBANGAN ANAK
TUNAGANDA-NETRA**

*(Description about Teacher's Role and The Development of
Multiple Disabilities and Visual Impairment (MDVI) Children)*



SKRIPSI

**DEWI RAHMAWATI
0805000487**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
DEPOK
JULI, 2009**



UNIVERSITAS INDONESIA

**GAMBARAN PERAN GURU DAN PERKEMBANGAN ANAK
TUNAGANDA-NETRA**

*(Description about Teacher's Role and The Development of
Multiple Disabilities and Visual Impairment (MDVI) Children)*

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana

**DEWI RAHMAWATI
0805000487**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
DEPOK
JULI, 2009**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Dewi Rahmawati

NPM : 0805000487

Tanda Tangan:



Depok, 6 Juli 2009


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Dewi Rahmawati
NPM : 0805000487
Program Studi : Psikologi/S1 Reguler
Judul Skripsi : Gambaran Peran Guru dan Perkembangan Anak Tunaganda-netra

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Psikologi, Universitas Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1:



(Dra. Farida Kurniawati, M.Sp.Ed)
NIP. 132206752

Penguji 1:



(Dra. Mayke S. Tedjasaputra, M. Si.)
NIP. 130891103

Penguji 2:



(Dra. Wahyu Indianti, M. Si.)
NIP. 132206760

Depok, 6 Juli 2009

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia


(Dr. Wilman Dahlan Mansoer, M.Org.Psy)
NIP. 130 540 025

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan berkah-Nya sehingga saya dapat tegar melalui berbagai suka dan duka selama pengerjaan skripsi ini. Saya menyadari bahwa tanpa izin-Nya disertai juga bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akan sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Wilman Dahlan Mansoer, M.Org.Psy selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
2. Mbak Dra. Farida Kurniawati, S.Psi., M.Sp.Ed. selaku Pembimbing Skripsi saya, atas bantuan, saran, dukungan, perhatian, serta kesabaran yang diberikan telah membuat saya tetap yakin dengan apa yang saya kerjakan. Terima kasih atas waktu yang telah Mbak luangkan di tengah kesibukan untuk membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi tahun ini.
3. Mbak Dra. E. Kristi Poerwandari, M. Hum., selaku pembimbing akademik saya, atas bantuan dan dukungan akademis serta buku yang menjadi referensi untuk penulisan metode penelitian. Ibu Dra. Mayke S. Tedjasaputra, M. Si., dan Mbak Dra. Wahyu Indianti, M. Si., selaku penguji skripsi saya, kritik dan saran Ibu dan Mbak sangat membantu dalam perbaikan skripsi ini.
4. Para dosen dalam Tim Payung Penelitian Anak Tunanetra-Ganda, Dr. Frieda M. Mangunsong, M.Ed., Dianti E. Kusumawardhani, Psi., PhD., Dra. Puji Lestari Prianto, M.Psi., dan Patricia Adam, M.Psi. atas dukungan dan bimbingannya.
5. Ibu Rn, Ibu Fr, dan Ibu Es atas kesediaannya untuk menjadi subjek dalam penelitian saya ini. Waktu yang telah kalian luangkan sangat berarti bagi saya.
6. Seluruh pimpinan serta para guru dan pendamping pada Yayasan Pendidikan Dwituna Rawinala, terutama Pak Sigid, Bu Rini, Bu Elvi, dan Pak Budi, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini. Serta para siswa Yayasan Pendidikan Dwituna Rawinala, atas kesediaan, waktu, serta keceriaan dalam membantu saya dan tim penelitian ini.

7. Pimpinan dan staf pada SLB Pembina Tingkat Nasional. Tidak lupa juga para guru, orangtua murid, serta murid Kelas Khusus MDVI pada SLB Pembina Tingkat Nasional, atas bantuannya pada saat ujicoba alat ukur.
8. Mama dan papa tercinta yang telah membesarkan, mendidik, mengurus, menyayangi dan mencintai saya setulus hati. Kebesaran Allah SWT terlihat dari besarnya cinta kasih mama dan papa. *”Semoga apa telah Mbak Wi lakukan bisa membuat mama dan papa bangga. Cinta kasih mama dan papa telah membuat aku mampu menjadi seperti ini.”*
9. *My nuclear and extended family* yang selalu memberikan semangat dan doa. Dek Iwan, Dek Fitri, Tante Amy, Dek Bagas, dan Dek Chacha yang selalu ramai dan membawa canda tawa ketika saya ada di rumah. Mbah Kakung, Mbah Putri, Eyang-eyang yang selalu mendoakan dan memberi nasihat.
10. *My cheerful umbrella squad*: Ajeng, Dian, Inge, Resti, dan Vika yang selalu ceria, tertawa, seru, dan ramai mulai dari pra sampai pasca penelitian. *“you give me many nice experiences, from the beginning till the end.”*
11. *My special friends*: Riesty “My Sist”, Qkow, Yaya, Incup, dan Kutu atas dukungan dan semangat yang kalian berikan. *“walaupun kalian tidak selalu ada disampingku, tapi kalian punya sesuatu yang selalu membuatku kangen dan tersenyum.”*
12. Semua teman-teman mahasiswa angkatan 2005, yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih banyak atas semua kenangan yang telah kalian berikan selama empat tahun ini. Saya amat bangga menjadi bagian dari kalian.
13. Terakhir, pada semua pihak yang tanpa sengaja tidak saya sebutkan namanya di skripsi ini, terimakasih sekali atas bantuan dan dukungannya.

Depok, 6 Juli 2009

Dewi Rahmawati

(dewi.rahmawati88@gmail.com)

HALAMAN PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Dewi Rahmawati
NPM	:	0805000487
Program Studi	:	S1 Reguler
Fakultas	:	Psikologi
Skripsi	:	Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Gambaran Peran Guru dan Perkembangan Anak Tunaganda-netra

Beserta instrumen/desain/perangkat (jika ada). Berdasarkan Persetujuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihkan bentuk, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, serta memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan juga sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya secara sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Depok
Pada tanggal : 6 Juli 2009
Yang menyatakan



(Dewi Rahmawati)
NPM. 0805000487



**Thank you
For loving me...
For being my eyes
When I couldn't see...
(Bon Jovi)**

ABSTRAK

Nama : Dewi Rahmawati
Program Studi : Psikologi
Judul : Gambaran Peran Guru dan Perkembangan Anak Tunaganda-netra

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai peran guru dan perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra. Subjek dari penelitian ini adalah tiga orang guru yang mengajar anak tunaganda-netra. Gambaran mengenai peran guru diperoleh peneliti dari hasil wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Selain itu, penelitian ini juga memberikan gambaran mengenai perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra pada delapan aspek perkembangan (kognitif, bahasa dan komunikasi, sosial, motorik kasar, motorik halus, orientasi-mobilitas, visual, bina-bantu diri). Gambaran tersebut diperoleh dengan melakukan asesmen pada anak. Karakteristik ketunaan siswa berbeda satu sama lain, tetapi mereka sama-sama mengalami ketunaan berupa tunanetra-tunarungu. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa ketiga subjek telah menjalankan ketiga perannya (pengajar, manajer, dan konselor) dalam membantu perkembangan kemampuan anak tunaganda-netra. Perbedaan karakteristik siswa pada ketiga subjek membuat pelaksanaan peran menjadi berbeda. Dalam menjalankan peran-perannya, ketiga subjek melakukan metode yang berbeda dari guru kebanyakan seperti melakukan strategi pemaksaan untuk mengajarkan bahasa isyarat, menerapkan pengobatan herbal dan diet gluten untuk menangani epilepsi dan gangguan emosi, serta penerapan sudut individual bagi siswa yang sedang marah.

Kata kunci: peran guru (pengajar, manajer, dan konselor), anak tunaganda-netra, perkembangan kemampuan anak (kognitif, bahasa dan komunikasi, sosial, motorik kasar, motorik halus, orientasi-mobilitas, visual, bina-bantu diri)

ABSTRACT

Name : Dewi Rahmawati
Study Program : Psychology
Title : Description about Teacher's Role and The Development of Multiple Disabilities and Visual Impairment (MDVI) Children

The purpose of this research is to get description about teacher's role and skills development of Multiple Disabilities and Visual Impairment (MDVI) children. Respondent of this research are three teachers who teach MDVI children. Description about teacher's role is got by the researcher from interview, observation, and document analysis. Beside that, this research also give the description about skills development of MDVI children in eight aspect of development (cognitive, language and communication, social, gross motor, fine motor, orientation-mobility, visual, and self-help). The description is got by doing assessment to the child. Characteristics if student's impairment are different from one to another, but they have similarities that they are suffering deaf-blind. From this research is knew that the three subjects already done the three teacher's role (instructional expert, manajer, and counselor) in helping skills development of MDVI children. Differences of children's characteristics make the role implementation become different too. When implementing their roles, those three respondent doing methods that differ from most of other teachers like doing forcing strategy to teach sign language, applicating herbal medical treatment and glutine diet to handle epilepsy and emotional disturbance, and also applicating individual corner for angry student.

Key Words: Teacher's role (instructional expert, manajer, and counselor), MDVI children, child skills development (cognitive, language and communication, social, gross motor, fine motor, orientation-mobility, visual, and self-help).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
2. LANDASAN TEORI	8
2.1 Tunaganda-netra	8
2.1.1 Tunanetra	8
2.1.1.1 Definisi Tunanetra	8
2.1.1.2 Klasifikasi Tunanetra	9
2.1.1.3 Penyebab Ketunanetraan	9
2.1.1.4 Dampak Ketunanetraan	10
2.1.2 Tunaganda-netra	11
2.1.2.1 Definisi Tunaganda-netra	11
2.1.2.2 Perkembangan Anak Tunaganda	12
2.1.2.3 Pengukuran Perkembangan Kemampuan Anak Tunaganda	19
2.1.2.4 Pendidikan Anak Tunaganda-netra di Indonesia	20
2.2 Peran Guru	21
2.2.1 Peran	21
2.2.2 Guru Sekolah Luar Biasa	22
2.2.3 Peran yang Dijalankan Guru ketika Mengajar	22
2.2.4 Tantangan dalam Mengajar Siswa Tunaganda	25
2.3 Dinamika Teori	26
3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan Penelitian	28
3.2 Tipe Penelitian Kualitatif	29
3.3 Metode Pengumpulan Data	29
3.3.1 Wawancara	29
3.3.2 Observasi	30
3.3.3 Analisis Dokumen	31
3.4 Subjek Penelitian	31
3.4.1 Karakteristik Subjek	31
3.4.2 Pengambilan Subjek	32

3.4.3 Jumlah Subjek	33
3.5 Alat Bantu Penelitian	33
3.6 Prosedur Penelitian	36
3.6.1 Tahap Persiapan	36
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	40
3.6.3 Tahap Pengolahan Data	42
4. HASIL DAN INTERPRETASI HASIL	44
4.1 Identitas Subjek	44
4.2 Analisis Intrasubjek	45
4.2.1 Subjek Ke-1 (Ibu Rn)	45
4.2.1.1 Profil Singkat Subjek	46
4.2.1.2 Gambaran Peran Guru Anak Tunaganda-netra	46
4.2.1.3 Gambaran Perkembangan Anak Tunaganda-netra	60
4.2.2 Subjek 2	68
4.2.2.1 Profil Singkat Subjek	68
4.2.2.2 Gambaran Peran Guru Anak Tunaganda-netra	69
4.2.2.3 Gambaran Perkembangan Anak Tunaganda-netra	86
4.2.3 Subjek 3	94
4.2.3.1 Profil Singkat Subjek	94
4.2.3.2 Gambaran Peran Guru Anak Tunaganda-netra	95
4.2.3.3 Gambaran Perkembangan Anak Tunaganda-netra	114
4.3 Analisis Intersubjek	122
4.3.1 Peran Sebagai Pengajar	122
4.3.2 Peran Sebagai Manajer	125
4.3.3 Peran Sebagai Konselor	127
4.3.4 Gambaran Peran Guru dan Perkembangan Anak Tunaganda-netra	128
5. KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	132
5.1 Kesimpulan	132
5.2 Diskusi	134
5.3 Saran	136
5.3.1 Saran Metodologis	136
5.3.2 Saran Praktis	137
DAFTAR REFERENSI	xiii

LAMPIRAN