



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**PROSES ADAPTASI ANTARBUDAYA  
ANAK PENYANDANG CACAT YANG BERSEKOLAH  
DI SEKOLAH INKLUSI**

**SKRIPSI**

**REGINA RIVA**

**0905210491**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
PROGRAM SARJANA EKSTENSI  
DEPOK  
DESEMBER 2008**



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**PROSES ADAPTASI ANTARBUDAYA  
ANAK PENYANDANG CACAT YANG BERSEKOLAH  
DI SEKOLAH INKLUSI**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial**

**REGINA RIVA**

**0905210491**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
DEPOK  
DESEMBER 2008**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri,  
dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk  
telah saya nyatakan dengan benar.**

**Nama : Regina Riva  
NPM : 0905210491  
Tanda Tangan :**

**Tanggal : 1 Desember 2008**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Regina Riva  
NPM : 0905210491  
Program Studi : Komunikasi Massa  
Judul Skripsi : Proses Adaptasi Antarbudaya Anak  
Penyandang Cacat yang Bersekolah di  
Sekolah Inklusi

**Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial pada Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia.**

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing : Dra. Askariani B. Hidayat, M.Si ( )  
Penguji : Prof. Dr. Harsono Suwardi, MA ( )  
Ketua Sidang : Drs. Harun Sanif ( )  
Sekretaris Sidang : Dra. Martini Mangkoedipoero M.Si ( )

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : 2 Desember 2008

## KATA PENGANTAR

Setelah menempuh perjalanan dua semester, akhirnya skripsi ini dapat saya selesaikan juga. Pemilihan topik sempat menjadi hal yang sangat membingungkan. Pada dasarnya saya ingin mengangkat permasalahan sosial yang ada di masyarakat. Selain karena tertarik dan *concern* pada permasalahan sosial, saya juga berharap skripsi ini nantinya dapat benar-benar bermanfaat. Akhirnya pilihan jatuh pada masalah pendidikan anak penyandang cacat. Mengapa? Ide ini didapat atas masukan seorang teman yang menyarankan agar sebisa mungkin saya *familiar dan dekat* dengan topik skripsi yang hendak dibahas. Selain memudahkan dalam pengumpulan data, juga diharapkan dapat mendalam hasilnya.

Pendidikan bagi anak penyandang cacat memang pernah terkait dengan pekerjaan saya, terutama mengenai masalah pendidikan inklusi yang sedang hangat-hangatnya digalakkan oleh Pemerintah Indonesia. Pendidikan inklusi sendiri pada intinya adalah sebuah sistem pendidikan yang *memperbolehkan* anak penyandang cacat untuk bersekolah di sekolah umum. Harapannya adalah agar jumlah siswa penyandang cacat meningkat dan mereka tidak lagi terisolasi dalam lingkungan masyarakat. Hal ini terkait dengan kenyataan bahwa jumlah mereka semakin bertambah saja setiap tahunnya namun banyak yang tidak terlayani oleh lembaga pendidikan. Menurut data statistik Sekolah Luar Biasa tahun 2006/2007, baru 87.801 anak penyandang cacat yang bersekolah dari perkiraan 321.000 anak.

Skripsi ini difokuskan untuk membahas proses adaptasi antarbudaya anak penyandang cacat yang bersekolah di sekolah inklusi. Mengingat kehidupan mereka selama ini sangat jauh dari lingkungan masyarakat pada umumnya terutama dari teman-teman sebaya mereka, tentunya akan menjadi tantangan tersendiri bagi mereka untuk menyesuaikan diri dalam lingkungan

sekolah inklusi. Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak informasi yang bermanfaat bagi para pembacanya.

Pada kesempatan ini, saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada nama-nama berikut:

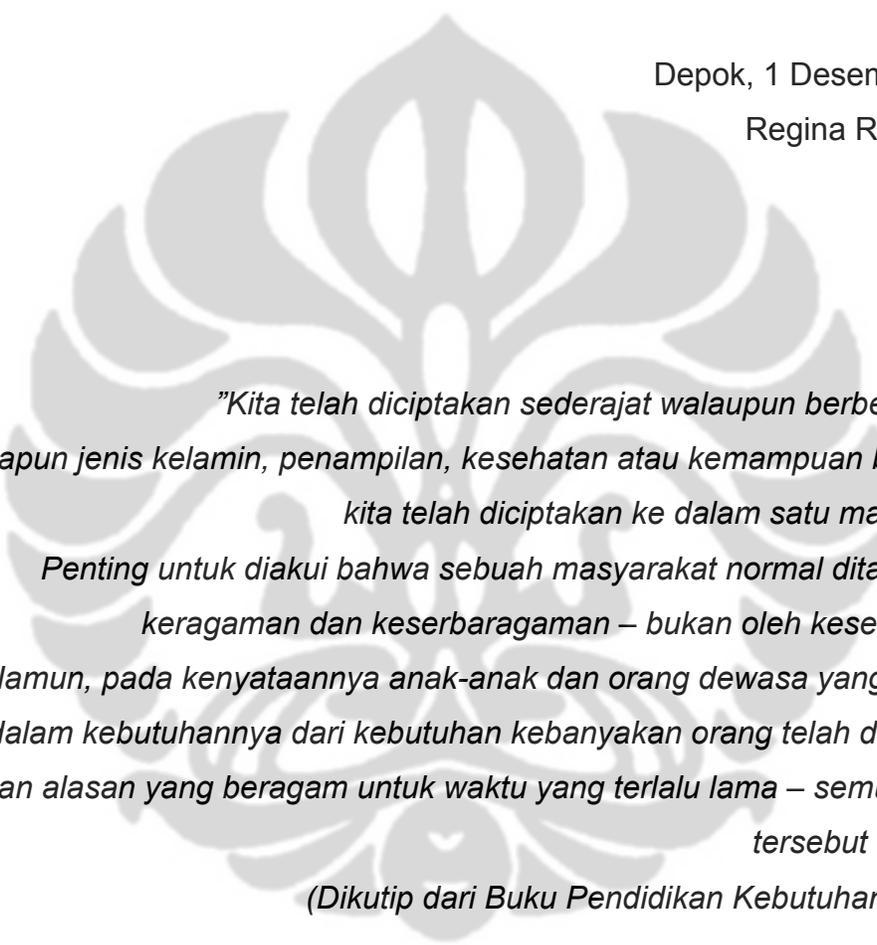
1. Dra. Askariani Hidayat, Msi, selaku Ketua Program Sarjana Ekstensi Departemen Ilmu Komunikasi sekaligus Pembimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Makasih banyak yah Mba atas semua bantuan, waktu, dan sarannya.
2. Prof. Dr. Harsono Suwardi, MA, selaku Penguji skripsi saya. Terima kasih atas kesediaan waktu dan semua saran Bapak.
3. Drs. Harun Sanif, selaku Ketua Sidang skripsi saya. Terima kasih atas kesediaan waktu dan semua saran Bapak.
4. Dra. Martini B. Mangkoedipoero, M.Si., selaku Sekretaris Sidang skripsi saya. Terima kasih atas kesediaan waktu dan catatan sidang Mba.
5. Orang tua tercinta, terutama karena telah membiasakan anak-anaknya untuk mandiri sehingga semua perjuangan kuliah dan skripsi ini bisa dilewati. Untuk Papi yang telah meninggalkan dunia ini. Mudah-mudahan Papi puas dengan skripsi ini. Untuk Mami yang masih berduka. Mudah-mudahan skripsi ini bisa sedikit membahagiakan Mami.
6. Keluarga baruku yang tercinta, Victor Bonar Panggabean - akhirnya datang juga dalam hidup ini di saat dan cara yang tak terduga - dan *my baby* - yang akan lahir sebentar lagi. Banyak kejutan, tawa, haru, dan perjuangan yang telah terjadi. *Amazing and I am very grateful...*
7. Teman-teman yang telah memberi semangat dan membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini terutama Neng Pipit dan Puti. *Lots of thanks yah.* Akhirnya lulus juga euy..
8. *Lastly and the most important*, untuk semua informan saya. Makasih banyak telah meluangkan waktu diantara kesibukan kalian bersekolah dan atas semua *sharing* pengalamannya. Salut buat kalian dan mudah-

mudahan skripsi ini bisa berguna buat kemajuan teman-teman kalian yang lain.

Akhir kata, saya menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Namun mudah-mudahan kekurangan yang ada dapat menjadi inspirasi bagi peneliti lain untuk melengkapinya.

Depok, 1 Desember 2008

Regina Riva



*"Kita telah diciptakan sederajat walaupun berbeda-beda. Apapun jenis kelamin, penampilan, kesehatan atau kemampuan berfungsi, kita telah diciptakan ke dalam satu masyarakat. Penting untuk diakui bahwa sebuah masyarakat normal ditandai oleh keragaman dan keserbaragaman – bukan oleh keseragaman. Namun, pada kenyataannya anak-anak dan orang dewasa yang berbeda dalam kebutuhannya dari kebutuhan kebanyakan orang telah dipisahkan dengan alasan yang beragam untuk waktu yang terlalu lama – semua alasan tersebut tidak adil"*

*(Dikutip dari Buku Pendidikan Kebutuhan Khusus)*

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

---

Sebagai civitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Regina Riva  
NPM : 0905210491  
Program Studi : Komunikasi Massa  
Departemen : Ilmu Komunikasi  
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:  
Proses Adaptasi Antarbudaya Anak Penyandang Cacat yang Bersekolah di Sekolah Inklusi

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok  
Pada Tanggal : 2 Desember 2008  
Yang menyatakan

(Regina Riva)

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Pernyataan Orisinalitas	iii
Halaman Pengesahan	iv
Kata Pengantar	v
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah	vii
Abstrak	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
I.1. Latar Belakang Masalah	1
I.2. Perumusan Masalah	5
I.3. Tujuan Penelitian	8
I.4. Manfaat Penelitian	8
<b>BAB II. KERANGKA PEMIKIRAN</b>	
II.1. Komunikasi Antarpribadi	9
II.2. Komunikasi Antarbudaya	12
II.2.1. Budaya dan Sub-Budaya	
II.2.2. Proses Adaptasi Antarbudaya	
II.3. Konsep Diri	16
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
III.1. Paradigma Penelitian	18
III.2. Pendekatan Penelitian	18
III.3. Strategi Penelitian	19
III.4. Sifat Penelitian	19
III.5. Metode Pengumpulan Data	20
III.6. Unit Analisis	20
III.7. Alasan Pemilihan Informan	20

<b>BAB IV. PENDIDIKAN INKLUSI</b>	
IV.1. Sejarah Lahirnya Pendidikan Inklusi	22
IV.2. Landasan Pendidikan Inklusi	24
IV.3. Model Pendidikan Inklusi	26
IV.4. Pengelolaan Pendidikan Inklusi	28
IV.5. Keistimewaan dan Tantangan Pendidikan Inklusi	29
<b>BAB V. ANALISIS</b>	31
V.1. Informan 01: F	32
V.I.1. Hubungan dengan Keluarga	33
V.I.2. Konsep Diri	35
V.I.3. Proses Adaptasi Antarbudaya	36
V.2. Informan 02: S	40
V.II.1. Hubungan dengan Keluarga	42
V.II.2. Konsep Diri	43
V.II.3. Proses Adaptasi Antarbudaya	44
V.3. Informan 03: A	46
V.III.1. Hubungan dengan Keluarga	47
V.III.2. Konsep Diri	48
V.III.3. Proses Adaptasi Antarbudaya	48
<b>BAB VI. INTERPRETASI</b>	51
<b>BAB VII. KESIMPULAN</b>	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	57
<b>LAMPIRAN</b>	