

IV. ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA

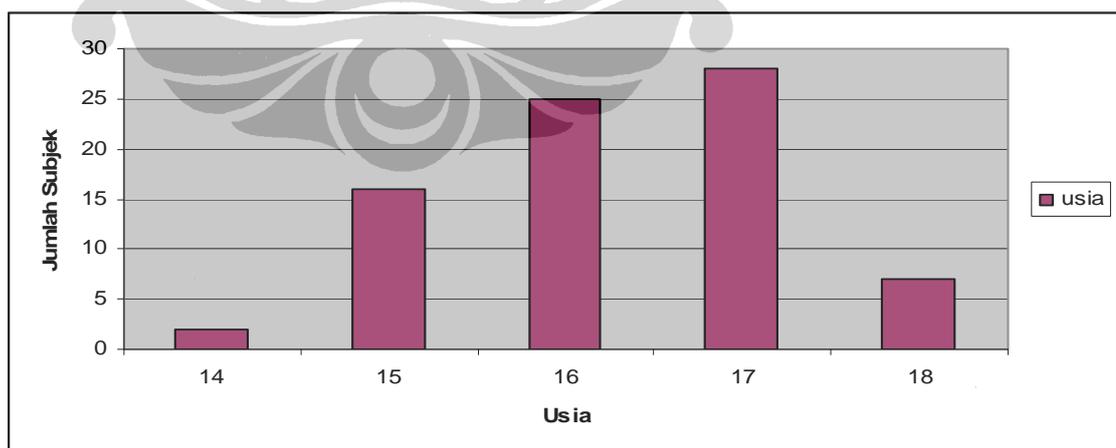
IV. A. Karakteristik Subjek

Penelitian ini melibatkan 78 orang sebagai subjek penelitian. Terdapat 48 orang subjek remaja yang mengikuti sekolah formal biasa serta 30 subjek remaja yang mengikuti program *homeschooling*. Dari seluruh subjek, 30 orang diantaranya adalah subjek laki-laki, sedangkan 48 lainnya subjek perempuan. Berikut adalah tabel IV.1 yang menggambarkan distribusi penyebaran sampel berdasarkan kelompok jenis pendidikan dan jenis kelamin.

Tabel IV. 1. Distribusi penyebaran sampel berdasarkan kelompok jenis pendidikan dan jenis kelamin.

	Sekolah Formal Biasa	<i>Homeschooling</i>
Laki-laki	16	14
Perempuan	32	16
N	48	30

Dalam penelitian ini, rentang usia yang menjadi kriteria pemilihan subjek, seperti yang dibahas pada bab sebelumnya, adalah berkisar antara 14 hingga 18 tahun. Batasan usia tersebut adalah periode dimana remaja secara umum berada pada tingkat pendidikan sekolah menengah atas, dimana dinamika interaksi sosial pada teman sebaya dinilai cukup tinggi. Berikut adalah tabel IV.2 yang menggambarkan distribusi penyebaran sampel berdasarkan usia.



Dari ke-30 subjek yang mengikuti program *homeschooling*, terdapat perbedaan rentang waktu seberapa lama mereka telah mengikuti program tersebut. Sesuai dengan batasan subjek yang telah ditetapkan, maka batasan paling bawah

lama subjek telah mengikuti program *homeschooling* adalah satu tahun, sedangkan pada penelitian ini subjek yang paling lama telah mengikuti program *homeschooling* adalah empat tahun.

Tabel IV. 3. Rentang waktu subjek mengikuti program *homeschooling*.

Lama Mengikuti <i>Homeschooling</i>	Frekuensi	Persentase
1 tahun	19 orang	63,3%
2 tahun	9 orang	30%
3 tahun	1 orang	3,3%
4 tahun	1 orang	3,3%

IV. B. Analisis Perbedaan Skor Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Mengikuti Program *Homeschooling* dengan yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa.

Untuk melihat signifikansi perbedaan skor kecerdasan emosional antara remaja yang mengikuti program *homeschooling* dan remaja yang mengikuti sekolah formal biasa, maka akan diadakan penghitungan *independent samples t-test*.

Tabel IV. 4. Hasil *Independent Samples Test* Kecerdasan Emosional.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	SStd. Error Difference
Equal Variance Assumed	2.911	.092	3.865	.000	17.696	4.579
Equal Variance not Assumed			3.604	.001	17.696	4.910

Tabel hasil t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 yang merupakan nilai batas untuk tingkat kepercayaan 95 persen pada penelitian sosial. Dari hasil tersebut, dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan skor kecerdasan emosional yang signifikan pada remaja yang mengikuti sistem pendidikan *homeschooling* dengan remaja yang menjalani sekolah formal biasa.

IV. C. Perbedaan Dimensi Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Mengikuti Program Homeschooling dengan yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa.

Gambaran kecerdasan emosional antara remaja yang mengikuti program *homeschooling* dan remaja yang mengikuti sekolah formal biasa pada masing-masing dimensinya, akan dilihat dengan mengadakan perbandingan skor rata-rata kedua kelompok tersebut.

Tabel IV. 5. Perbandingan skor rata-rata dimensi-dimensi kecerdasan emosional pada subjek yang mengikuti program *homeschooling* dan yang sekolah formal biasa.

Dimensi Kecerdasan Emosional	Skor Rata-rata	
	Homeschooling	Sekolah Formal
Self-Awareness	33,00	36,58
Self-Control	56,40	61,08
Self-Motivation	35,00	37,46
Empathy	47,73	53,58
Social Skills	31,73	32,85

Dari perbandingan skor di atas, tampak bahwa skor rata-rata dari tiap-tiap dimensi kecerdasan emosional pada kelompok remaja yang mengikuti sekolah formal biasa lebih tinggi dibandingkan dengan skor rata-rata kecerdasan emosional pada remaja yang mengikuti program *homeschooling*. Walaupun demikian, skor rata-rata tidak dapat menjelaskan apakah perbedaan skor tersebut signifikan atau tidak. Untuk mengetahui lebih lanjut signifikansi perbedaan dari masing-masing dimensi kecerdasan emosional antara kelompok yang mengikuti program *homeschooling* dengan yang mengikuti sekolah formal biasa, maka berikut adalah tabel-tabel dari hasil penghitungan *independent samples t-test* pada masing-masing dimensi kecerdasan emosional beserta interpretasinya.

Tabel IV. 6. Hasil *Independent Samples Test* Dimensi *Self-Awareness* Kecerdasan Emosional.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	SStd. Error Difference
Equal Variance Assumed	1.722	.193	3.667	.000	3.583	.977
Equal Variance not Assumed			3.495	.001	3.853	1.026

Tabel hasil t-test menunjukkan terdapat perbedaan skor dimensi *Self-Awareness* dari kecerdasan emosional yang signifikan pada remaja yang mengikuti sistem pendidikan *homeschooling* dengan remaja yang menjalani sekolah formal biasa.

Tabel IV. 7. Hasil *Independent Samples Test* Dimensi *Self-Control* Kecerdasan Emosional.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	SStd. Error Difference
Equal Variance Assumed	2.285	.135	2.337	.022	4.683	2.004
Equal Variance not Assumed			2.227	.030	4.683	2.103

Tabel hasil t-test menunjukkan terdapat perbedaan skor dimensi *Self-Control* dari kecerdasan emosional yang signifikan pada remaja yang mengikuti sistem pendidikan *homeschooling* dengan remaja yang menjalani sekolah formal biasa.

Tabel IV. 8. Hasil *Independent Samples Test* Dimensi *Self-Motivation* Kecerdasan Emosional.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	SStd. Error Difference
Equal Variance Assumed	1.723	.679	2.011	.048	2.458	1.222
Equal Variance not Assumed			2.033	.046	2.458	1.209

Tabel hasil t-test menunjukkan terdapat perbedaan skor dimensi *Self-Motivation* dari kecerdasan emosional yang signifikan pada remaja yang mengikuti sistem pendidikan *homeschooling* dengan remaja yang menjalani sekolah formal biasa.

Tabel IV. 9. Hasil *Independent Samples Test* Dimensi *Empathy* Kecerdasan Emosional.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	SStd. Error Difference
Equal Variance Assumed	4.140	.045	4.963	.000	5.850	1.179
Equal Variance not Assumed			4.396	.000	5.850	1.331

Tabel hasil t-test menunjukkan terdapat perbedaan skor dimensi *Empathy* dari kecerdasan emosional yang signifikan pada remaja yang mengikuti sistem pendidikan *homeschooling* dengan remaja yang menjalani sekolah formal biasa.

Tabel IV. 10. Hasil *Independent Samples Test* Dimensi *Social Skills* Kecerdasan Emosional.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	SStd. Error Difference
Equal Variance Assumed	.970	.328	1.004	.319	1.121	1.117
Equal Variance not Assumed			.962	.340	1.121	1.165

Tabel hasil t-test menunjukkan terdapat perbedaan skor dimensi *Social Skills* dari kecerdasan emosional yang tidak signifikan pada remaja yang mengikuti sistem pendidikan *homeschooling* dengan remaja yang menjalani sekolah formal biasa.

