



**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA REMAJA
YANG MENGIKUTI PROGRAM *HOMESCHOOLING* DENGAN
REMAJA YANG MENGIKUTI SEKOLAH FORMAL BIASA**

*(The Differences of Emotional Intelligence Between Homeschooled
Adolescences and Formal Schooled Adolescences)*

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

MUHAMMAD HIDAYAT

080200080X

Fakultas Psikologi
Universitas Indonesia
Depok
Juli, 2008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Muhammad Hidayat
NPM : 080200080X
Program Studi : Strata Satu Reguler
Judul Skripsi : Perbedaan Kecerdasan Emosional Antara Remaja yang Mengikuti Program Homeschooling dengan Remaja yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Strata Satu Reguler Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing :



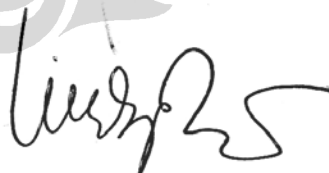
Dra. Wahyu Indianti, M.Si
NIP.132206760

Penguji 1 :



Dra. Puji Lestari P., M.Psi
NIP. 131622488

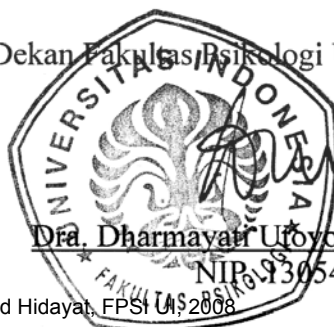
Penguji 2 :



Dra. Linda Primana, M.Si
NUP. 0800300004

DISAHKAN OLEH

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Indonesia



Dra. Dharmayati Utoyo Lubis, MA, Ph.D
NIP. 130540026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil' alamin, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan bimbingan-Nya kepada penulis selama ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis sampaikan kepada Rasulullah SAW yang telah memberikan keteladanan bagi penulis dalam melewati setiap hari dalam hidup ini.

Dalam kesempatan ini penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini. Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan terima kasih, secara sengaja memang dalam kata pengantar ini penulis tidak menyebut pihak-pihak tersebut secara satu persatu dengan tujuan agar tidak ada pihak yang tersakiti jika memang lupa disebut.

Melalui penelitian ini penulis ingin mengetahui perbedaan kecerdasan emosional antara remaja yang mengikuti program *homeschooling* dengan remaja yang mengikuti sekolah formal biasa. Penulis berharap, bahwa apa yang penulis hasilkan ini akan menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi orang lain, khususnya bagi Fakultas Psikologi UI. Penulis menyadari, bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis akan sangat berterima kasih atas segala saran, kritik, dan masukan terhadap tulisan ini demi kebaikan di masa yang akan datang.

Penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan Kecerdasan Emosional antara Remaja yang Mengikuti Program Homeschooling dengan Remaja yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa“ adalah merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan jiplakan dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi apapun dari Fakultas Psikologi Universitas Indonesia sesuai dengan peraturan yang berlaku.



Depok, Juli 2008

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Hidayat', is written over the watermark.

Muhammad Hidayat
080200080X

**LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS
(Hasil Karya Perorangan)**

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Hidayat
NPM : 080200080X
Program Studi : S-1 Reguler
Fakultas : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul Perbedaan Kecerdasan Emosional antara Remaja yang Mengikuti Program *Homeschooling* dengan Remaja yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab pribadi saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
Pada Tanggal : 26 Juni 2008
Yang menyatakan,



(Muhammad Hidayat)

ABSTRAKSI

Muhammad Hidayat; 080200080X

Perbedaan Kecerdasan Emosional pada Remaja yang mengikuti Program

Homeschooling dengan Remaja yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa.

The Difference of Emotional Intelligence Between Homeschooled Adolescences and Formal Schooled Adolescences.

48 halaman; 13 tabel

Bibliografi: 24 (1990-2007)

Tema penelitian ini berangkat dari ketertarikan peneliti terhadap hasil penelitian sebelumnya oleh Molina (2006) yang mengungkapkan bahwa interaksi sosial dengan teman sebaya pada remaja yang mengikuti program *homeschooling* ternyata kurang optimal. Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti memiliki asumsi awal bahwa jika interaksi sosial dengan teman sebaya kurang optimal, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap kecerdasan emosionalnya.

Penelitian ini kemudian dilakukan untuk meneliti perbedaan kecerdasan emosional pada remaja yang mengikuti program *homeschooling* dengan remaja yang mengikuti sekolah formal biasa. Untuk mengetahui skor kecerdasan emosional dari kedua kelompok yang diteliti maka digunakanlah alat ukur Inventori Kecerdasan Emosional yang dikembangkan oleh Lanawati (1999).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan skor kecerdasan emosional yang signifikan antara remaja yang mengikuti program *homeschooling* dengan remaja yang mengikuti sekolah formal biasa. Perbedaan skor tersebut jika dilihat dari nilai rata-ratanya, maka diperoleh data bahwa skor kecerdasan emosional remaja yang mengikuti program *homeschooling* secara umum lebih rendah dibandingkan dengan yang mengikuti sekolah formal biasa. Selanjutnya melalui penelitian ini juga didapatkan hasil berupa tidak adanya perbedaan yang signifikan pada dimensi *social skills* diantara kedua kelompok yang diteliti.

ABSTRACT

Muhammad Hidayat; 080200080X

The Difference of Emotional Intelligence Between Homeschooled Adolescences and Formal Schooled Adolescences

48 pages; 13 tables

Bibliografi: 24 (1990-2007)

This theme come from researcher interest to the result of previous research by Molina (2006) that social interaction in adolescent who followed homeschooling programme were not optimal. Based on it, researcher assume that if the social interaction were unoptimal and so the emotional intelligence.

The research objective is to find out the difference of emotional intelligence between homeschooled adolescent and formal schooled adolescent. This reseach used Emotional Intelligence Inventory developed by Lanawati (1999) to score.

The result shows that there were significant differentiation between homeschooled adolescent and formal schooled adolescent. According to the average score, the homeschooled adolescent score is lower than formal schooled adolescent score. Another result is that there is no significant differentiation in social skill dimention between the two groups.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR, GRAFIK DAN TABEL	x
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Masalah Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Sistematika Penulisan	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Kecerdasan Emosional.....	7
2.1.1. Definisi Kecerdasan Emosional.....	8
2.1.2. Dimensi Kecerdasan Emosional.....	8
2.2. Remaja dan Teman Sebaya.....	13
2.2.1. Definisi dan Batasan Remaja.....	13
2.2.2. Gambaran Perkembangan Emosi Remaja.....	14
2.2.3. Perkembangan Psikososial dan Hubungan Remaja dengan Teman Sebaya.....	15
2.3. <i>Homeschooling</i>	16
2.3.1. Definisi dan Perkembangan <i>Homeschooling</i>	16
2.3.2. Alasan Memilih <i>Homeschooling</i>	19
2.3.3. Model <i>Homeschooling</i>	20
2.3.4. Klasifikasi format <i>homeschooling</i>	21
2.4. Perkembangan Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Mengikuti <i>Homeschooling</i>	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1. Permasalahan	25
3.2. Hipotesis Penelitian	25
3.3. Variabel Penelitian	25
3.4. Tipe Penelitian	26
3.5. Subyek Penelitian	26
3.5.1. Karakteristik Subyek	26
3.5.2. Metode Pengambilan Sampel	26
3.5.3. Jumlah Subyek	27
3.6. Alat pengumpul Data	27
3.7. Prosedur Penelitian	32

BAB 4. HASIL PENELITIAN	34
4.1. Karakteristik Subjek.....	34
4.2. Analisis gambaran Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Mengikuti Program Homeschooling dengan yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa.....	35
4.3. Perbandingan Perbedaan Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Mengikuti Program Homeschooling dengan yang Mengikuti Sekolah Formal Biasa dalam Dimensi-dimensi Kecerdasan Emosional..	36
BAB 5. KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN.....	40
5.1. Kesimpulan	40
5.2. Diskusi	42
5.3. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR, TABEL DAN GRAFIK

Gambar 3.1.	Contoh Item pada Masing-Masing Dimensi Kecerdasan Emosional.....	28
Tabel 3.2.	Persebaran Butir-butir Inventori Kecerdasan Emosional.....	30
Tabel 3.3.	Hasil Uji Konsistensi Interval Inventori Kecerdasan Emosional....	31
Tabel 4.1.	Distribusi Penyebaran Sampel Berdasarkan Kelompok Jenis Pendidikan dan Jenis Kelamin.....	34
Tabel 4.2.	Distribusi Persebaran Sampel Berdasarkan Usia.....	34
Tabel 4.3.	Rentang Waktu Subjek Mengikuti <i>Homeschooling</i>	35
Tabel 4.4.	Hasil <i>Independent Samples Test</i> Kecerdasan Emosional.....	35
Tabel 4.5.	Perbandingan Skor Rata-rata Dimensi Kecerdasan Emosional antara dua Kelompok Subjek.....	36
Tabel 4.6.	Hasil <i>Independent Samples Test</i> Dimensi <i>Self Awareness</i> Kecerdasan Emosional	37
Tabel 4.7.	Hasil <i>Independent Samples Test</i> Dimensi <i>Self Control</i> Kecerdasan Emosional.....	37
Tabel 4.8.	Hasil <i>Independent Samples Test</i> Dimensi <i>Self Motivation</i> Kecerdasan Emosional.....	38
Tabel 4.9.	Hasil <i>Independent Samples Test</i> Dimensi <i>Empathy</i> Kecerdasan Emosional.....	38
Tabel 4.10.	Hasil <i>Independent Samples Test</i> Dimensi <i>Social Skills</i> Kecerdasan Emosional.....	39