

**GAMBARAN *SIBLING RIVALRY* PADA  
ANAK ADHD DAN SAUDARA KANDUNGNYA**



**SKRIPSI**

Oleh:

**Binotiana M.N**

**080200023Y**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS INDONESIA  
DEPOK  
JULI 2008**



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**GAMBARAN *SIBLING RIVALRY* PADA  
ANAK ADHD DAN SAUDARA KANDUNGNYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana**

Oleh:

**Binotiana M.N**

**080200023Y**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS INDONESIA  
DEPOK, JULI 2008**

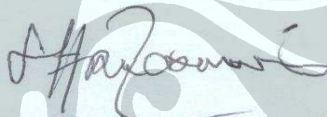
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Binotiana M.N  
NPM : 080200023Y  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Gambaran *sibling rivalry* pada anak ADHD dan saudara kandungnya

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Psikologi Universitas Indonesia

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing Skripsi



(Dr. Frieda M Mangunsong, M.Ed)

Penguji I



(Dra. Mayke Sugianto T., MSi)

Penguji II



(Dra. Dienaryati Tjokrosuprihatono, M.Psi)

Depok, 2008

Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Indonesia



(Dra. Dharmayati U. Subis, Ma.Ph.D.)

NIP. 130540026

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Gambaran *Sibling Rivalry* pada Anak ADHD dan Saudara kandungnya”, adalah merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan jiplakan dari orang lain. Jika di kemudian hari ditemukan kecurangan dalam skripsi ini, saya bersedia menanggung sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Indonesia,

Depok, 13 Juni 2008

Yang Membuat Pernyataan,



Binotiana M.N

NPM. 080200023Y

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Bapa di Surga atas berkat dan penyertaannya sehingga penulis dapat memulai, mengerjakan dan menyelesaikan penelitian ini. Penelitian ini telah melewati waktu yang panjang dan penulis sangat bersyukur atas setiap kesulitan dan kemudahan yang selalu datang tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga di rumah: untuk Papa, Alm Mama, Sharon, Bou dan Amang Bou Kemayoran. Terima kasih untuk setiap kasih sayang, kepercayaan, pengertian, bantuan, motivasi dan kesempatan yang terus kalian berikan. Untuk Benji dan Vigo, terima kasih atas alarm pagi yang membangunkan penulis sehingga penelitian ini dapat selesai.

Penelitian ini tidak mungkin ada tanpa bantuan dari Ibu Frieda M Mangunsong selaku pembimbing skripsi, terima kasih banyak untuk setiap perhatian, bantuan, bimbingan, masukan serta dorongan semangat yang telah diberikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Jeanette Murad untuk bimbingan akademis selama kuliah. Terima kasih juga kepada para dosen yang menjadi penguji skripsi untuk setiap saran dan kritik yang membangun penelitian ini.

Penulis juga ingin berterima kasih kepada setiap pihak yang telah membantu dalam pengambilan data. Terima kasih untuk Pak Trigunadi dan Yayasan Yamet, Kak Tati dan seluruh staf Psikologi di RSCM, Kak Yumi dan Pak Widi serta seluruh staf SLB Tri Asih. Terima kasih banyak kepada adik-adik subyek dan orang tua subyek yang mau berbagi dan merelakan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penelitian ini tidak akan selesai tanpa dukungan sahabat-sahabat yang tidak segan-segannya bertanya mengenai kemajuan penelitian: Fika, Nita, Grace, Irene, Ika, Diana, Imelda, Virginia, Rachma, Yocie, Yiska, Nandha, Shendy, Yukhe, Tante Sony, Kak Vera, teman-teman di Psikologi UI, teman-teman 1-5, terima kasih untuk dukungannya selama ini.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama yang berhubungan dengan anak berkebutuhan khusus seperti keluarga anak ADHD. Kritik dan saran untuk perbaikan penelitian ini juga sangat penulis harapkan. Segala macam bentuk, kritik, saran dan pertanyaan bisa dikirimkan email penulis: [iniemailbino@yahoo.com](mailto:iniemailbino@yahoo.com)

12 Juni 2008

(Binotiana M.Naftalia)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS  
(Hasil Karya Perorangan)**

---

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

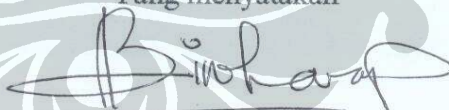
Nama : Binotiana M.N  
NPM/NIP : 080200023 Y  
Fakultas : Psikologi  
Jenis karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

"Gambaran *sibling rivalry* pada anak ADHD dan saudara kandungnya" beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok  
Pada tanggal : 15 Juli 2008  
Yang menyatakan



( Binotiana M.N )

## ABSTRAK

Binotiana M.N; 080200023Y

Fakultas Psikologi

“Gambaran *Sibling Rivalry* pada Anak ADHD dan Saudara kandungnya”

“*Sibling Rivalry on children with ADHD and their siblings*”

xi / 96 halaman

3 tabel

Bibliografi 46

Setiap anak yang hidup bersama dengan saudara kandung akan mempunyai pengalaman sendiri-sendiri mengenai hubungan dengan saudara kandungnya. *Sibling Rivalry* merupakan bentuk hubungan kakak adik yang paling dirasakan oleh anak dan merupakan pengalaman yang paling ditakutkan oleh orang tua (Vasta, et.al., 2004). *Sibling rivalry* dimulai sejak kelahiran adik baru dalam keluarga dan terus berlanjut sampai anak dewasa. Pengalaman anak akan semakin beragam apabila salah satu saudara merupakan anak ADHD.

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran *sibling rivalry* pada Anak ADHD dan saudara kandungnya. Penelitian ini dilakukan pada tiga keluarga dengan dua pasang kakak-adik di dalamnya. Rentang usia anak-anak yang diteliti adalah usia kanak-kanak pertengahan karena *Sibling rivalry* pada anak cenderung meningkat pada usia kanak-kanak pertengahan (Berk, 2005). Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif dengan wawancara dan observasi langsung sebagai alat pengumpulan data.

Dari penelitian ini didapat bahwa gambaran *sibling rivalry* pada anak ADHD dan saudara kandungnya terlihat dari kecemburuan dan kompetisi dalam keluarga. Bentuk kecemburuan dan kompetisi yang terjadi beragam dan sesuai dengan karakteristik anak. Peran orang tua sangat besar dalam menimbulkan kecemburuan tersebut. Karakteristik anak ADHD mempengaruhi *sibling rivalry* yang dialami anak, baik yang dialami oleh anak ADHD maupun saudara kandungnya. Dampak positif *sibling rivalry* hanya dirasakan oleh saudara kandung anak ADHD sedangkan dampak negatif *sibling rivalry* terjadi pada kedua anak, yaitu konflik pada kakak dan adik.

Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti konflik pada anak ADHD dan saudara kandungnya, lebih teliti dalam pengambilan data (terutama pada kaset recorder yang tape recorder yang digunakan) serta melakukan wawancara pribadi dengan anak, terutama anak ADHD.

Kata kunci : *sibling rivalry*, *sibling relationship* ADHD, saudara kandung, anak berkebutuhan khusus, kecemburuan, kompetisi

## ABSTRACT

Binotiana M.N; 080200023Y

Faculty of Psychology

“Sibling Rivalry on children with ADHD and their siblings”

Every child that lives with their sibling has their own experience in sibling relationship. Sibling rivalry is one of relationship that affects children in many ways and has become most anticipated thing in family (Vasta, et.al., 2004). Sibling rivalry started since the second child was born and continued through lifetime. Children will have various experiences in sibling rivalry if their sibling is diagnosed with ADHD.

Purpose of this research is to have description about sibling rivalry on children with ADHD and their siblings .Therefore this research used qualitative method with interview and direct observation on interaction between children with ADHD and their siblings. This research use three pairs of ADHD Children and their sibling. All of them are middle childhood children because sibling rivalry tends to increase on middle childhood (Berk, 2005).

Result of this research is sibling rivalry on ADHD children and their siblings seen in jealousy and competition. Manifestation on jealousy and competition are different on every child. Parents take part on influencing child’s jealousy. Sibling rivalry is also influenced by ADHD symptoms. Positive impacts on sibling rivalry are reported only on sibling of children with ADHD and sibling conflict as negative impacts of sibling rivalry is reported on sides, ADHD children and their siblings.

Suggestion for further research is to examine sibling conflict among children with ADHD and their siblings and have a private interview with children with ADHD and their siblings.

Key words: sibling rivalry, , sibling relationship, sibling, ADHD, child with special needs, jealousy, competition



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> .....	v
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA</b> .....	vi
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>1. PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Masalah Penelitian .....	8
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Sistematika Penulisan .....	9
<b>2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 <i>Siblings</i> .....	10
2.2. <i>Sibling relationship</i> .....	10
2.2.1. Pengertian <i>Sibling Relationship</i> .....	10
2.2.2. Tipe <i>Sibling Relationship</i> .....	11
2.3. <i>Sibling Rivalry</i> .....	12
2.3.1. Pengertian <i>Sibling Rivalry</i> .....	12
2.3.2. Manifestasi <i>Sibling Rivalry</i> .....	13
2.3.3. Tipe <i>Sibling Rivalry</i> .....	17
2.3.4. Faktor yang mempengaruhi <i>Sibling Rivalry</i> .....	18
2.3.5. Dampak <i>Sibling Rivalry</i> .....	22
2.3.5.1. Dampak positif <i>Sibling Rivalry</i> .....	22
2.3.5.2. Dampak negatif <i>Sibling Rivalry</i> .....	23
2.4. Usia kanak-kanak pertengahan .....	23

2.4.1. Karakteristik Fisik Anak pada Usia Kanak-kanak Pertengahan.....	24
2.4.2. Karakteristik Kognitif Anak pada Usia Kanak-kanak Pertengahan.....	24
2.4.3. Karakteristik Sosial dan Emosional Usia kanak-kanak pertengahan...	25
2.5 <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD).....	25
2.5.1 Karakteristik anak ADHD.....	26
2.5.2 Kesulitan yang dialami anak ADHD.....	26
2.5.2.1. Kesulitan Mental dan Kognisi.....	26
2.5.2.2. Kesulitan Fisik.....	27
2.5.2.3. Kesulitan Emosional .....	28
2.6. <i>Sibling Rivalry</i> pada Usia Kanak-kanak Pertengahan.....	29
2.7. <i>Sibling Rivalry</i> pada anak ADHD dan saudara kandungnya.....	29
<b>3. METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Perumusan Masalah.....	31
3.2. Metodologi Penelitian.....	32
3.3. Subyek Penelitian.....	32
3.3.1 Karakteristik Subyek Penelitian.....	32
3.3.2 Prosedur Penarikan Sampel.....	33
3.3.3. Jumlah Subyek Penelitian.....	33
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.4.1 Wawancara mendalam.....	34
3.4.1.1 Wawancara pada anak.....	34
3.4.2 Observasi .....	35
3.4.3 Validasi Penelitian.....	36
3.5 Alat Pengumpulan Data.....	36
3.6 Proses Pengumpulan Data.....	37
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	37
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	39
3.6.3 Tahap Pencatatan dan Pengaturan Data.....	42
3.7 Prosedur Analisis Data.....	42
<b>4. ANALISIS DATA DAN INTERPRETASI</b>	
4. 1 Analisis Tiap Subyek.....	43

4.1.1	Gambaran Umum Karakteristik Subyek Penelitian.....	43
4.1.2	Keluarga W.....	44
4.1.2.1.	Pelaksanaan wawancara:.....	44
4.1.2.2.	Gambaran keluarga W.....	45
4.1.2.3.	Gambaran W.....	46
4.1.2.4.	Gambaran saudara kandung W.....	50
4.1.2.5.	Gambaran tipe <i>sibling relationship</i> W dan saudara kandungnya.....	52
4.1.2.6.	Gambaran <i>sibling rivalry</i> pada W.....	53
4.1.2.7.	Gambaran <i>sibling rivalry</i> pada saudara kandung W .....	56
4.1.2.8.	Faktor yang mempengaruhi <i>sibling rivalry</i> pada W dan saudara kandungnya .....	58
4.1.2.9	Dampak <i>sibling rivalry</i> pada W dan saudara kandungnya.....	59
4.1.3	Keluarga Z.....	59
4.1.3.1.	Pelaksanaan wawancara.....	59
4.1.3.2.	Gambaran keluarga Z .....	60
4.1.3.3	Gambaran Z.....	61
4.1.3.4.	Gambaran saudara kandung Z.....	63
4.1.3.5.	Gambaran tipe <i>sibling relationship</i> Z dan saudara kandungnya.....	65
4.1.3.6.	Gambaran <i>sibling rivalry</i> pada Z .....	66
4.1.3.7.	Gambaran <i>sibling rivalry</i> pada saudara kandung Z.....	69
4.1.3.8.	Faktor yang mempengaruhi <i>sibling rivalry</i> pada pada Z dan saudara kandungnya.....	71
4.1.3.9.	Dampak <i>Sibling Rivalry</i> pada Z dan saudara kandungnya .....	71
4.1.4	Keluarga G.....	72
4.1.4.1.	Pelaksanaan Wawancara.....	72
4.1.4.2.	Gambaran keluarga G.....	72
4.1.4.3.	Gambaran G.....	73
4.1.4.4.	Gambaran saudara kandung G.....	75
4.1.4.5.	Gambaran tipe <i>sibling relationship</i> G dan saudara kandungnya.....	76
4.1.4.6	Gambaran <i>sibling rivalry</i> pada G.....	77
4.1.4.7.	Gambaran <i>sibling rivalry</i> pada saudara kandung G.....	79

4.1.4.8. Faktor yang mempengaruhi terjadinya <i>sibling rivalry</i> pada G dan saudara kandungnya.....	80
4.1.4.9 Dampak Dampak <i>Sibling Rivalry</i> pada G dan saudara kandungnya...	82
4.2. Analisis dan Interpretasi Antar Subyek.....	82
4.2.1. Analisis Gambaran <i>sibling relationship</i> kakak dan adik.....	83
4.2.2. Analisis Gambaran <i>sibling rivalry</i> berdasarkan MANIFESTASI <i>sibling rivalry</i> pada anak ADHD.....	83
4.2.3. Analisis Gambaran TIPE <i>sibling rivalry</i> anak ADHD .....	84.
4.2.4. Analisis Gambaran MANIFESTASI <i>sibling rivalry</i> saudara kandung anak ADHD.....	84
4.2.5. Analisis Gambaran TIPE <i>sibling rivalry</i> adik saudara kandung anak ADHD	86
4.2.6. Analisis Faktor yang mempengaruhi <i>sibling rivalry</i> .....	86
4.2.7. Analisis dampak <i>sibling rivalry</i> kakak dan adik.....	87
<b>5 .Kesimpulan, Diskusi, Saran</b>	
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Diskusi.....	90
5.3 Saran.....	94
<b>Daftar Pustaka</b>	
<b>Lampiran</b>	
Lampiran I: Pedoman Wawancara.....	a
Lampiran II: Tabel Analisis antar kasus.....	e