



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**KEKUASAAN PRODUKTIF AMERIKA DAN BUDAYA  
DEMOKRASI DALAM PROGRAM BANTUAN PENDIDIKAN  
USAID UNTUK INDONESIA**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial  
pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2008/2009**

**ANDREW WIGUNA MANTONG  
0904080055**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
PROGRAM SARJANA REGULER  
DEPARTEMEN ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL  
DEPOK  
DESEMBER 2008**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar**

**Nama : Andrew Wiguna Mantong**

**NPM : 0904080055**

**Tandatangan :**

---

**Tanggal : 26 Desember 2008**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Andrew Wiguna Mantong  
NPM : 0904080055  
Program Studi : Ilmu Hubungan Internasional  
Judul Skripsi : Kekuasaan Produktif Amerika dan Budaya Demokrasi dalam Program Bantuan Pendidikan USAID untuk Indonesia

**Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial pada Program Studi Sarjana Reguler Departemen Ilmu Hubungan Internasional Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia**

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing I : Dra. Suzie Sri Suparin Sudarman, MA. (.....)

Pembimbing II : Francisia SSE Seda, Ph.D. (.....)

Penguji : Edy Prasetyono, Pd.D. (.....)

Ketua Sidang : Dra. Nurani Chandrawati, M.Si. (.....)

Sekretaris Sidang : Senia Febrica, S.Sos, M.Sc. (.....)

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : 26 Desember 2008

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Menyaksikan atas segala apa yang terjadi pada manusia di muka bumi. Hanya dengan atas kuasa dan *ridho*--Mu lah kami – dan bangsa ini – dapat mengubah nasib dan memiliki kuasa atas diri sebagai insan yang bebas dan setara satu sama lain dihadapan-Mu.

Penelitian ini masih jauh dari sempurna. Segala diskusi yang mengaitkan tema pendidikan, peranan entitas asing dan politik internasional akan selalu menjadi sumber pembandingan dan bahan diskusi lebih lanjut yang menarik. Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengharapkan karya ini dapat memberikan sumbangsih bagi diskusi akademis dan teoretis mengenai proyek liberal dalam pendidikan secara khusus, atau pun liberalisme dan penyebaran gagasan di Negara Berkembang yang mana sering kali memiliki permasalahan mendalam akan faktor budaya yang tidak mapan, kompleksitas sejarah dan keberagaman.

Penelitian ini dibuat oleh penulis yang tidak mendapatkan pendidikan yang mendalam dalam segi teori budaya dan teori-teori sosial tentang pendidikan. Meskipun demikian, penelitian ini menghadirkan dan menarik gagasan dari beberapa literatur yang berkembang dalam aspek budaya dan pendidikan agar dapat memberikan basis yang kuat dalam menaruhnya pada konteks disiplin ilmu Hubungan Internasional (HI). Dapat dikatakan bahwa tema pendidikan didekati dari sudut pandang mahasiswa HI. Dengan demikian, catatan kaki dan kutipan yang tertera di dalam skripsi ini hendaknya dibaca sebagai panduan untuk penelusuran literatur yang lebih dalam, alih-alih sebagai ukuran untuk apa yang dialami oleh penelitian ini.

Secara khusus penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada dan syukur kepada Tuhan atas guru yang luar biasa, Dra. Suzie S. Sudarman yang amat gigih mendidik dan memberikan pencerahan kepada penulis. Terima kasih atas segala jasa kepada penulis yang tidak mungkin terbalaskan. Segala pelajaran yang berharga telah diberikan kepada penulis untuk lebih mencintai bangsa ini. Terima kasih pula kepada Fransicia SSE Seda yang telah penulis kagumi sejak

awal masuk kampus dan di akhir tahun pelajaran penulis telah bersedia membimbing penulis dengan baik dan sabar sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis juga disampaikan kepada Dra. Nurani Chandrawati, M.Si. selaku Ketua Program S1 Reguler saat ini dan Dra. Nurul Isnaeni, MA selaku Ketua Program S1 Reguler periode sebelumnya. Keduanya amat baik memberikan pendidikan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hariyadi Wirawan, Ketua Departemen Ilmu HI FISIP UI atas nasihat, pengetahuan, dan cengkramaan untuk penulis selama tahun-tahun penulis menimba ilmu di departemen. Kepada Drs. Fredy BL. Tobing, M.Si penulis ucapkan terima kasih karena telah menjadi pembimbing akademik selama penulis berkuliah. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Edy Prasteyono, Ph.D yang menjadi penguji ahli penulis sekaligus orang yang dengannya penulis bekerja dan mengasisteni.

Terima kasih juga penulis haturkan kepada jajaran Dinas Pendidikan Kota Bogor dan Kantor Ketahanan Bangsa Kota Bogor atas bantuan untuk upaya penulis memperoleh data lapangan. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada kepala sekolah, staf pengajar, dan murid-murid kelas 5 tahun pelajaran 2007/2008 yang bersedia meluangkan waktunya memberikan bahan yang paling berarti dalam penulisan ini di SDN Bubulak, SDN Semeru 6, SDN Papandayan 1, SDN Sempur Kidul, SDN Kebon Pedes 3, SDN Semeru 7, SDN Polisi 4, SDN Menteng, MI Yasiba, dan MI Semplak Pilar.

Penulis juga ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada para dosen yang banyak memberikan masukan kepada penulis selama proses penulisan berlangsung. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dwi Ardhanariswari, MA.M.Phil atas bimbingannya selama Seminar Pilihan Masalah dan tidak berhenti sampai di situ, Andi Widjajanto, MS., MSc atas petunjuk dan juga kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk bekerja dengan beliau di Institute of Defense and Security Studies (IODAS), Lianita Prawindarti, Ph.D atas diskusinya dan obrolan lewat internet selama penulis mengerjakan skripsi, Christian Harijanto, MA dan Daisy Indira Yasmine, M.Soc.Sc yang membagi pengetahuan statistiknya kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih

kepada dosen sekaligus teman penulis, yaitu Senia Febrica, MSc dan Anisa Santoso, MA yang senantiasa menyemangati penulis dan memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Kepada Pak Budi dan Andre, penulis menghaturkan terima kasih atas dorongan dan bantuan yang diberikan selama ini kepada penulis.

Kepada teman-teman penulis di angkatan 2004, penulis menghaturkan banyak terima kasih dan harapan yang baik atas kesuksesan dan kebahagiaan semua, terutama kepada Adli Hakim yang menjadi teman penulis dalam banyak hal; Ade Agustian, teman bertukar pikiran dan menyelami pemikiran, Eros Pratama dan M. Isa yang menjadi kawan-kawan berbincang, berdiskusi dan berjalan-jalan. Penulis juga memberikan kredit khusus kepada Putri KTM dan Siti Astrid, teman penulis menjaga *mood* selama belajar di HI, begitu juga Riana Putri dan M. Bayu Ardhika yang memberikan senyuman dalam masa-masa berat kuliah di HI UI, serta kawan-kawan lainnya: Fahmi, Dhiku, Dhika, Miranti, Agnes Lid, Chron, Carolyn, Eflin, Pierre, Shendi, Sherly, Sarah, Wahyu, Derri, Verdinand, Rilis, Martogi. Terima kasih juga untuk kawan-kawan angkatan 2005 dan 2006 yang menjadi teman yang baik bagi penulis: Mario, Ainan, Bambang, Anggi, Pandu, Yassin, Della, Mutti, Eky, Patria, Keshia, Rio, Syifa, Lovely, dkk. Tak lupa juga kepada teman-teman 2003 dan 2002: Wiwit, Demis, Willy, Hotline, Ilmi, Tiara, dkk. Penulis juga ingin memberikan ucapan terima kasih kepada teman penulis di Bogor yang beberapa kali mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan skripsi dan menemani penulis bersenang-senang di akhir pekan: Dio, Adrial, Audi, Yudhis, Desriza, dan Anjar.

Keluarga penulis selalu menjadi orang-orang yang berjasa bagi penulis dalam pendidikan ini dan penyelesaian skripsi ini: kepada semua keluarga di Gang Kelor: Bi Tati, Ria, Rio, Bu Ade, Bu Neneng dan Bu Eutik, dan semua yang tidak mungkin disebutkan satu per satu, yang dari mereka penulis banyak belajar secara nyata; Pak Haji yang sering menjadi teman diskusi penulis, dan Ibu Tati Suparti yang dengannya penulis berbagi hidup yang baru. Yang utama, penulis ingin memberikan terima kasih yang tak terhingga kepada orang-orang yang penulis cintai dan selalu dekat di hati. Banyak terima kasih dan syukur kepada Tuhan Yang Kuasa atas kehadiran sahabat-sahabat penulis yang tak ternilai. Ichsan

Achmad Fauzi, sahabat penulis dalam segala hal dan orang yang dengannya penulis terus belajar dan menyelami hidup; Aninda Rahmasari Tirtawinata, sahabat penulis dalam membuka mata dan hati atas dunia. Kepada adik penulis yang senantiasa menjadi dorongan penulis untuk berhasil, Aditya Nugraha Mantong, terus lah belajar, hanya dengan pendidikan kita dapat mengubah nasib; Ananta Ramadhani Mantong yang mendorong penulis untuk belajar lebih giat lagi. Kepada kedua orang tua yang telah berjuang sedemikian rupa untuk penulis meski banyak yang harus dikorbankan: Mama, Ibu Dewi Larasati. dengan keikhlasan hati luar biasa bagi penulis, tempat di mana Sorga penulis berada dibawahnya dan Papa, Bapak Anton Mantong yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan refleksi penulis.

Terakhir penulis ingin mendedikasikan skripsi ini untuk bangsa dan pendidikan: untuk orang-orang yang percaya akan impian nyata membangun negeri ini.

Depok, Desember 2008

Andrew W. Mantong

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andrew Wiguna Mantong  
NPM : 0904080055  
Program Studi : Ilmu Hubungan Internasional  
Departemen : Ilmu Hubungan Internasional  
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Kekuasaan Produktif Amerika dan Budaya Demokrasi dalam  
Program Bantuan Pendidikan USAID untuk Indonesia**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Depok,  
26 Desember 2008  
Yang menyatakan

Andrew Wiguna Mantong



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xx
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan	10
1.3. Tujuan Penelitian	14
1.4. Signifikansi Penelitian	15
1.4.1. Signifikansi Akademis	16
1.4.2. Signifikansi Teoritis	17
1.5. Kerangka Pemikiran	21
1.5.1. Tinjauan Pustaka	21
1.5.2. Kerangka Konsep	28
1.5.3. Identifikasi Variabel Penelitian dan Hubungan Antarvariabel	35
1.6. Operasionalisasi Konsep	36
1.6.1. Kekusaan Produktif Amerika dalam Program Bantuan Pendidikan USAID	36
1.6.2. Budaya Demokrasi	38
1.6.3. Sekolah dan Siswa	57
1.7. Hipotesis	57
1.8. Metodologi Penelitian	58
1.8.1. Pendekatan Penelitian	58
1.8.2. Jenis Penelitian	59
1.8.3. Populasi Penelitian dan Unit Analisis	60
1.8.4. Penarikan Sampel	61
1.8.5. Teknik Pengumpulan Data	64
1.9. Pembabakan Skripsi	65
<b>BAB 2 PROGRAM <i>DECENTRALIZING BASIC EDUCATION</i> DAN SEKOLAH-SEKOLAH RESPONDEN PENELITIAN DI KOTA BOGOR</b>	<b>67</b>

2.1	Program <i>United States Agency for International Development</i> (USAID) dan Pendidikan di Indonesia	67
2.2	Program <i>Decentralizing Basic Education</i> (DBE)	76
2.3.	Gambaran Umum Karakteristik dan Kondisi Responden Penelitian	83
2.3.1.	Siswa-siswi Responden dari Sekolah Binaan DBE	90
2.3.2.	Sekolah-sekolah Sampel Binaan DBE	92
2.3.3.	Siswa-siswi Responden dari Sekolah Bukan Binaan DBE	100
2.3.4.	Sekolah-sekolah Sampel Bukan Binaan DBE	103
<b>BAB 3</b>	<b>KEKUASAAN PRODUKTIF AMERIKA DALAM BANTUAN PENDIDIKAN USAID</b>	<b>109</b>
3.1.	Pembangunan, Strategi Keamanan Nasional AS, dan Bantuan Luar Negeri	111
3.2.	Negeri AS	115
3.3.	Neokonservatisme dan Bantuan Pendidikan AS	117
3.4.	Implementasi Bantuan Pendidikan USAID di Indonesia: DBE	124
3.4.1.	Guru Merancang dan Mengelola KBM yang Mendorong Siswa untuk Berperan Aktif Dalam Pembelajaran	125
3.4.2.	Guru Menggunakan Alat Bantu dan Sumber Belajar Yang Beragam	130
3.4.3.	Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dan Mengolah Data	131
3.4.4.	Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Mengembangkan Keterampilan	137
3.4.5.	Guru Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif	143
3.4.6.	Guru Mengaitkan KBM dengan Pengalaman Siswa Sehari-hari	148
3.4.7.	Guru Mengenal Kemampuan Anak Secara Kerjasama	151
3.4.8.	Memanfaatkan Perilaku Anak dalam Pengorganisasian Belajar	154
3.4.9.	Mengembangkan Ruang Kelas sebagai Lingkungan Belajar Yang Menarik	158
3.4.10.	Guru Memantau Siswa dan Memberikan Umpan Balik untuk Meningkatkan Kegiatan Belajar	164
3.4.11.	Guru Memastikan Murid Bermental Aktif di Kelas	172

3.4.12.	Peran Aktif Orang Tua dan Masyarakat	176
3.5.	Evaluasi Penerapan Bantuan	183
3.6.	Perbandingan dengan Sekolah Kontrol	187
3.7.	Capaian USAID Melalui Bantuan Pendidikan di Indonesia	191
<b>BAB 4</b>	<b>BUDAYA DEMOKRASI DALAM BANTUAN PENDIDIKAN USAID: HABITUS, ETOS DAN DELIBERASI</b>	<b>195</b>
4.1.	Pembangunan Demokrasi dan Modernisasi dalam Bantuan Pendidikan USAID	196
4.2.	Deskripsi Temuan Pemahaman terhadap Budaya Demokrasi pada Siswa-siswi Responden Penelitian di Kota Bogor	202
4.2.1.	Habitus Demokrasi	202
4.2.2.	Etos Lama	232
4.2.3.	Prinsip Deliberatif	255
4.3.	Analisa Dimensi-dimensi Budaya dalam Sekolah Yang Mendapat Bantuan dan Sekolah Kontrol	287
4.3.1.	Habitus Demokrasi	287
4.3.2.	Prinsip Deliberatif	292
4.3.3.	Etos Lama	293
<b>BAB 5</b>	<b>KEKUASAAN PRODUKTIF DAN BUDAYA DEMOKRASI DALAM BANTUAN PENDIDIKAN USAID : PERMASALAHAN NEOKONSERVATIF DAN MODERNITAS DALAM DEMOKRATISASI</b>	<b>301</b>
5.1.	Keberlakuan Hubungan antara Penerapan Bantuan dan Pemahaman Budaya Demokrasi dalam DBE	304
5.2.	Kelemahan Penerapan Bantuan Pendidikan USAID dan Titik Kritis pada Pemahaman Budaya Demokrasi dalam Temuan Lapangan	308
5.3.	Pendidikan dan Demokrasi di Indonesia	311
5.4.	Neokonservatisme dan Modernitas dalam Pemberian Bantuan Pendidikan USAID	320
5.5.	Masalah Yang Tersisa	326
<b>BAB 6</b>	<b>KESIMPULAN</b>	<b>339</b>
6.1.	Ikhtisar Temuan	339
6.2.	Konstruktivisme dan Liberalisme	341
6.3.	Proyek Liberal sebagai Sumber Intervensi	348
	<b>Daftar Referensi</b>	<b>352</b>
	<b>Lampiran</b>	
	Lampiran 1. Kuisisioner	369

Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen	390
Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen	436
Lampiran 4. Panduan Wawancara Mendalam dengan Guru-guru Responden	508



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Tipologi Bentuk-bentuk Kekuasaan ( <i>Power</i> ) Barnett-Duvall	30
Gambar 1.2.	Hubungan Konseptual antara Kekuasaan Produktif ( <i>Productive Power</i> ) dan Budaya Demokrasi	36
Gambar 1.3.	Skema Operasionalisasi Konsep	49
Gambar 2.1.	Jumlah Siswa Binaan Program DBE Tahun Pelajaran 2007/2008	77
Gambar 2.2.	Jumlah Guru-guru Binaan Program DBE Tahun Pelajaran 2007/2008	77
Gambar 2.3.	Jumlah Sekolah-sekolah dan Lembaga Pendidikan Lainnya Binaan Program DBE Tahun Pelajaran 2007/2008	78
Gambar 2.4.	Peta Wilayah Bogor	84
Gambar 2.5.	Jumlah Sekolah Binaan DBE di Kota Bogor Tahun Pelajaran 2007/2008	84
Gambar 2.6.	Jumlah Siswa Binaan DBE di Kota Bogor Tahun Pelajaran 2007/2008	85
Gambar 2.7.	Jumlah Guru Binaan DBE di Kota Bogor Tahun Pelajaran 2007/2008	85
Gambar 3.1.	Tanggapan Siswa-siswi Binaan DBE terhadap Rancangan dan Pengelolaan KBM yang Mendorong Peran Aktif Siswa	126
Gambar 3.2.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Rancangan dan Pengelolaan KBM yang Mendorong Peran Aktif Siswa	127
Gambar 3.3.	Tanggapan Siswa-siswi Binaan DBE terhadap Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dan Mengolah Data	132
Gambar 3.4.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dan Mengolah Data	132
Gambar 3.5.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Pemberian Kesempatan oleh Guru untuk Mengembangkan Keterampilan	138
Gambar 3.6.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Pemberian Kesempatan oleh Guru untuk Mengembangkan Keterampilan	139
Gambar 3.7.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Binaan DBE terhadap Penerapan Pembelajaran Yang Merangsang Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis	144
Gambar 3.8.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Penerapan Pembelajaran Yang Merangsang Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis	144
Gambar 3.9.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Binaan DBE terhadap	

	Relevansi Pelajaran di Kelas dengan Pengalaman Sehari-hari	148
Gambar 3.10.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Relevansi Pelajaran di Kelas dengan Pengalaman Sehari-hari	149
Gambar 3.11.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Binaan DBE terhadap Kemauan Guru Mengenal Kemampuan Murid dan Membangun Iklim Kerjasama di Kelas	152
Gambar 3.12.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Kemauan Guru Mengenal Kemampuan Murid dan Membangun Iklim Kerjasama di Kelas	152
Gambar 3.13.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Binaan DBE terhadap <i>Setting</i> Berkelompok dalam Pembuatan Tugas	155
Gambar 3.14.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap <i>Setting</i> Berkelompok dalam Pembuatan Tugas	156
Gambar 3.15.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Binaan DBE terhadap Lingkungan Belajar Yang Menarik di Kelas	159
Gambar 3.16.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol terhadap Lingkungan Belajar Yang Menarik di Kelas	159
Gambar 3.17.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Binaan DBE Terhadap Pantauan Guru dan Umpan Balik Yang Diberikan	165
Gambar 3.18.	Tanggapan Siswa-siswi Sekolah Kontrol Terhadap Pantauan Guru dan Umpan Balik Yang Diberikan	165
Gambar 4.1.	Model <i>Political Man</i> —Lipset dalam Teori Modernisasi	199
Gambar 4.2.	Linearitas Pendidikan dalam Pembangunan Politik Modernisasi	200
Gambar 4.3.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip Dialog	202
Gambar 4.4.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip Dialog	203
Gambar 4.5.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip Otonomi dan Otoritas	207
Gambar 4.6.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip Otonomi dan Otoritas	208
Gambar 4.7.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip Rasionalitas	212
Gambar 4.8.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol DBE terhadap Prinsip Rasionalitas	213
Gambar 4.9.	Tanggapan Siswa-siswa Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip Kebebasan dan Keadilan	219
Gambar 4.10.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip Kebebasan dan Keadilan	220
Gambar 4.11.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap <i>Civic Virtue</i>	225
Gambar 4.12.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap <i>Civic Virtue</i>	226
Gambar 4.13.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Pembelajaran Satu Arah	233

Gambar 4.14.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Pembelajaran Satu Arah	234
Gambar 4.15.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Anti-rasionalitas dan Anti-Kebebasan	249
Gambar 4.16.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Anti-rasionalitas dan Anti-Kebebasan	249
Gambar 4.17.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip <i>Active Hearing</i>	256
Gambar 4.18.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip <i>Active Hearing</i>	256
Gambar 4.19.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip <i>Finding and Identifying Student's Good Reasons</i>	259
Gambar 4.20.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip <i>Finding and Identifying Student's Good Reasons</i>	259
Gambar 4.21.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip <i>Thinking Aloud</i>	262
Gambar 4.22.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip <i>Thinking Aloud</i>	262
Gambar 4.23.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip Reformulasi oleh Guru	265
Gambar 4.24.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip Reformulasi oleh Guru	265
Gambar 4.25.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Kesadaran Kolektif dan Kelompok Belajar	268
Gambar 4.26.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Kesadaran Kolektif dan Kelompok Belajar	268
Gambar 4.27.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE terhadap Prinsip Imparsial	275
Gambar 4.28.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol terhadap Prinsip Imparsial	275
Gambar 4.29.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Binaan DBE mengenai Pengetahuan akan Masyarakat	278
Gambar 4.30.	Tanggapan Siswa-siswi Responden Sekolah Kontrol mengenai Pengetahuan akan Masyarakat	279

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Pengertian Bentuk-bentuk Kekuasaan ( <i>Power</i> ) Barnett-Duvall	31
Tabel 1.2.	Dua Model Budaya Berdasarkan Periode Hidup ( <i>Lives</i> )	42
Tabel 1.3.	Matriks Operasionalisasi Variabel Independen	50
Tabel 1.4.	Matriks Operasionalisasi Variabel Dependen	53
Tabel 1.5.	Tabel Sekolah-sekolah Yang Mendapat Bantuan Pendidikan dari USAID di Kota Bogor	61
Tabel 1.6.	Ilustrasi <i>Stratified Sampling</i> dalam Penarikan Sampel	62
Tabel 1.7.	Kutipan Angka Acak untuk Penarikan Sampel Sekolah Dasar	62
Tabel 1.8.	Sampel Sekolah Dasar Yang Dibantu USAID/Binaan DBE	63
Tabel 1.9.	Kutipan Angka Acak untuk Penarikan Sampel Madrasah Ibtidaiyah	63
Tabel 1.10.	Sampel Madrasah Ibtidaiyah Yang Mendapat Bantuan USAID/Binaan DBE	64
Tabel 1.11.	Informasi Umum Sekolah-sekolah Binaan DBE Yang Menjadi Sampel Penelitian	64
Tabel 2.1.	Sebaran Umur Siswa-siswi Responden Penelitian	86
Tabel 2.2.	Tabel Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi Responden Penelitian	87
Tabel 2.3.	Tabel Sebaran Umur Siswa-siswi Per Tipe Sekolah Responden Penelitian	87
Tabel 2.4.	Tabel Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi Per Tipe Sekolah Responden Penelitian	88
Tabel 2.5.	Tabel Sebaran Umur Siswa-siswi Berdasarkan Keberadaan Bantuan Per Sekolah Responden Penelitian	89
Tabel 2.6.	Sebaran Jenis Kelamin Berdasarkan Keberadaan Bantuan Per Sekolah Responden Penelitian	89
Tabel 2.7.	Sebaran Umur Siswa-siswi Responden dari Sekolah-sekolah Yang Mendapat Bantuan dari USAID	90
Tabel 2.8.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi Responden dari Sekolah-sekolah Yang Mendapat Bantuan dari USAID	91
Tabel 2.9.	Sebaran Umur Siswa-siswi Responden Per Tipe Sekolah Yang Mendapat Bantuan dari USAID	91
Tabel 2.10.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi Responden Per Tipe Sekolah Yang Mendapat Bantuan dari USAID	92
Tabel 2.11.	Sebaran Umur Siswa-siswi SDN Kebon Pedes 3 Bogor	93
Tabel 2.12.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi SDN Kebon Pedes 3 Bogor	94
Tabel 2.13.	Sebaran Umur Per Kelas SDN Kebon Pedes 3 Bogor	94
Tabel 2.14.	Sebaran Jenis Kelamin Per Kelas SDN Kebon Pedes 3 Bogor	95
Tabel 2.15.	Sebaran Umur Siswa-siswi SDN Papandayan 1 Bogor	96
Tabel 2.16.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi SDN Papandayan 1 Bogor	96



Tabel 2.17.	Sebaran Umur Per Kelas SDN Papandayan 1 Bogor	97
Tabel 2.18.	Sebaran Jenis Kelamin Per Kelas SDN Papandayan 1 Bogor	97
Tabel 2.19.	Sebaran Umur Siswa-siswi SDN Sempur Kidul	98
Tabel 2.20.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi SDN Sempur Kidul Bogor	98
Tabel 2.21.	Sebaran Umur Siswa-siswi MI Yasiba Bogor	99
Tabel 2.22.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi MI Yasiba Bogor	100
Tabel 2.23.	Sebaran Umur Siswa-siswi Responden dari Sekolah-sekolah Yang Tidak Mendapat Bantuan dari USAID	101
Tabel 2.24.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi Responden dari Sekolah-sekolah Yang Tidak Mendapat Bantuan dari USAID	101
Tabel 2.25.	Sebaran Umur Siswa-siswi Responden Per Tipe Sekolah Yang Tidak Mendapat Bantuan dari USAID	102
Tabel 2.26.	Tabel Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi Responden Per Tipe Sekolah Yang Tidak Mendapat Bantuan dari USAID	102
Tabel 2.27.	Sebaran Umur Siswa-siswi SDN Menteng Bogor	104
Tabel 2.28.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi SDN Menteng Bogor	104
Tabel 2.29.	Sebaran Umur Siswa-siswi SDN Polisi 4 Bogor	105
Tabel 2.30.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi SDN Polisi 4 Bogor	105
Tabel 2.31.	Sebaran Umur Per Kelas SDN Polisi 4 Bogor	106
Tabel 2.32.	Sebaran Jenis Kelamin Per Kelas SDN Polisi 4 Bogor	106
Tabel 2.33.	Sebaran Umur Siswa-siswi SDN Semeru 7 Bogor	107
Tabel 2.34.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi SDN Semeru 7 Bogor	107
Tabel 2.35.	Sebaran Umur Siswa-siswi MI Semplak Pilar	108
Tabel 2.36.	Sebaran Jenis Kelamin Siswa-siswi MI Semplak Pilar	108
Tabel 3.1.	Ikhtisar Temuan Lapangan untuk Tingkat Penerapan DBE sebagai Variabel Independen	179
Tabel 3.2.	Perbedaan Tingkatan Penerapan Prinsip Program DBE: Kelompok Binaan DBE dan Kelompok Kontrol	202
Tabel 3.3.	Uji Statistik Perbedaan Tingkatan Penerapan Prinsip Program DBE: Kelompok Binaan DBE dan Kelompok Kontrol	203
Tabel 4.1.	Ikhtisar Temuan Lapangan untuk Tingkat Pemahaman terhadap Budaya Demokerasi sebagai Variabel Dependen	283
Tabel 4.2.	Perbedaan Tingkatan Penerapan Prinsip Program DBE: Kelompok Binaan DBE dan Kelompok Kontrol	299
Tabel 4.3.	Uji Statistik Perbedaan Tingkatan Penerapan Prinsip Program DBE: Kelompok Binaan DBE dan Kelompok Kontrol	299
Tabel 5.1.	Korelasi Antara Penerapan Bantuan dengan Pemahaman Budaya Demokrasi untuk Kelompok Responden Siswa-siswi Binaan DBE	306
Tabel 5.2.	Perbedaan Tingkatan Pemahaman Siswa terhadap Budaya Demokrasi dalam Konteks Pembelajaran: Kelompok Binaan DBE dan Kelompok Kontrol	307
Tabel 5.3.	Uji Statistik Perbedaan Tingkatan Pemahaman Siswa	



## DAFTAR SINGKATAN

BRR	Badan Rekonstruksi dan Rehabilitasi
BSNP	Badan Standar Nasional Pendidikan
CBSA	Cara Belajar Siswa Aktif
DBE	<i>Decentralizing Basic Education</i>
Depag	Departemen Agama
Depdiknas	Departemen Pendidikan Nasional
DI	Daerah Istimewa
DKI	Daerah Khusus Ibukota
EBTANAS	Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional
EDC	<i>Education for Democratic Citizenship</i>
HAM	Hak Asasi Manusia
Humas	Hubungan Masyarakat
Inpres	Instruksi Presiden
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam
IPB	Institut Pertanian Bogor
IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
IPTEK	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KBK	Kurikulum Berbasis Kompetensi
KKN	Korupsi, Kolusi dan Nepotisme
KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LSM	Lembaga Swadaya Masyarakat
Manipol Usdek	Manifestasi Politik UUD 1945, Sosialisme Indonesia, Demokrasi Terpimpin, Kepribadian Indonesia
MBE	<i>Managing Basic Education</i>
MBS	Manajemen Berbasis Sekolah
MCA	<i>Millenium Challenges Account</i>
Menko Kesra	Kementrian Koordinator Kesejahteraan Rakyat
MI	Madrasah Ibtidaiyah
MTS	Madrasah Tsanawiyah
NGOs	<i>Non-Governmental Organizations</i>
NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia
NSS	<i>National Security Strategies</i>
PAKEM	Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan
PKBM	Pusat Kegiatan Belajar Mengajar
PNB	Produk Nasional Bruto
PPSP	Proyek Perintis Sekolah Pembangunan
SD	Sekolah Dasar
SDN	Sekolah Dasar Negeri
SI	Standar Isi
SKL	Standar Kompetensi Lulusan
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
UAN	Ujian Akhir Nasional

UASBN	Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional
UN	Ujian Nasional
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
UNICEF	<i>United Nations Children's Fund</i>
UPTD	Unit Pelaksana Teknis Dinas
USAID	<i>United States Agency for International Development</i>
UU	Undang-undang

