

## Lampiran 1. Kuisisioner

## KUISISIONER

Petunjuk: Isilah titik-titik berikut.

Usia saya ..... tahun

Petunjuk:

1. Beri tanda silang (x) di depan pilihan jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan pengertian, pengetahuan, dan keadaan Anda.
2. Isi jawaban dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Lembar pernyataan ini bukan soal sehingga jawaban yang dibutuhkan bukan benar atau salah.

Pilih salah satu:

JENIS KELAMIN = (a) Perempuan (b) Laki-laki

## A. Pernyataan Tentang Guru

NO.	PERNYATAAN	Kode
1.	Guru sering memberikan masalah kepada siswa untuk dipecahkan sendiri oleh siswa. (a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Tidak tahu (d) Tidak Setuju (e) Sangat tidak setuju	A1
2.	Guru lebih sering bertanya "bagaimana jika ...?" daripada "apa, berapa dan kapan?" (a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Tidak tahu (d) Tidak Setuju (e) Sangat tidak setuju	E2
3.	Guru selalu berusaha mengetahui kemampuan semua murid. (a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Tidak tahu (d) Tidak Setuju (e) Sangat tidak setuju	G1
4.	Guru berusaha agar anak yang lebih pintar bisa belajar dan membagi ilmu ke teman-temannya yang lain. (a) Sangat setuju (b) Setuju (c) Tidak tahu (d) Tidak Setuju (e) Sangat tidak setuju	G2

## Lampiran 1. Kuisioner (Lanjutan)

5.	Selama ini guru memuji saya karena hasil karya saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J1
6.	Bagi saya guru selama ini memberikan pertanyaan yang menantang dan seru. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J2
7.	Guru selalu mendorong saya untuk melakukan percobaan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J3
8.	Guru selalu memeriksa hasil pekerjaan dan menilainya dengan baik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J5
9.	Guru memberikan tanggapan dan catatan terhadap tugas yang saya buat. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J6
10.	Guru memberikan tugas perbaikan atau pelajaran tambahan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J8
11.	Saya merasa guru selalu memperhatikan siswa dalam tugas kelompok sehingga semua siswa bekerja dengan giat. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	K1

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

12.	Guru membuat saya tidak takut bertanya dan berpendapat. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	K5
13.	Guru selalu menghargai pendapat saya dan mendorong saya berpendapat. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	4d
14.	Guru memberikan masalah untuk didiskusikan di mana banyak orang-orang yang tidak setuju satu sama lain. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5c
15.	Saya merasa enggan untuk bertanya, berbincang-bincang, dan meminta penjelasan langsung dari guru. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6h
16.	Bagi saya guru selalu benar. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6i
17.	Dalam diskusi di kelas, guru seharusnya lebih banyak berbicara daripada murid. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6j
18.	Saya lebih suka guru menerangkan lebih lama daripada siswa berdiskusi. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6k

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

19.	Bagi saya guru tugasnya memberi soal dan menerangkan saja. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6m
20.	Guru selalu mendengarkan baik-baik pendapat saya di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	8a
21.	Saya yakin bahwa guru mengetahui pendapat saya dan jalan pikiran saya dalam kegiatan belajar di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	8b
22.	Guru selalu menemukan letak kesalahan saya dalam menjawab soal atau berpendapat. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	9a
23.	Guru lebih memperhatikan cara saya menjawab daripada kebenaran atau kesalahan jawaban saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	9b
24.	Guru tahu bagaimana cara saya menjawab (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	11a
25.	Guru selalu menjelaskan kembali jika saya salah menjawab soal. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	11b

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

## B. Pernyataan Tentang Alat-Alat dan Cara Belajar

NO.	PERNYATAAN	Kode
26.	Saya sering mencari informasi dengan menggunakan sumber-sumber selain buku pelajaran. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	A2
27.	Saya dan teman-teman sekelas saya melakukan cukup banyak kegiatan belajar di luar kelas (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	A4
28.	Guru sering membawa bahan di alam ke dalam kelas atau mengajak siswa ke alam sekitar ketika belajar. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	C1
29.	Saya mengamati dan mencatat apa yang ada di lingkungan sekitar. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	C2
30.	Saya memecahkan masalah dan mencari rumus hitungan sendiri. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	D4
31.	Kegiatan belajar di kelas lebih menekankan kepada praktik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	E3
32.	Dalam belajar di kelas, saya sering menceritakan dan menggunakan pengalaman saya sendiri. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	F1

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

33.	Saya menerapkan hal yang saya pelajari dalam kegiatan sehari-hari. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	F2
34.	Bagi saya diskusi tidak terlalu tepat dan tidak terlalu berguna. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6a
35.	Diterangkan oleh guru adalah bagian paling penting dalam belajar di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6b
36.	Saya jarang berpendapat di kelas dan dalam diskusi atau kerja kelompok. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6e
37.	Saya lebih mengerti pelajaran jika diterangkan oleh guru daripada dalam diskusi atau kerja kelompok. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6g
38.	Saya lebih suka diberi soal daripada mencari permasalahan sendiri. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6n
39.	Bagi saya lebih baik mengerjakan PR sendiri daripada tugas berkelompok. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6o

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

## C. Pernyataan Tentang Pembuatan Tugas

NO.	PERNYATAAN	Kode
40.	Saya sering menulis laporan pengamatan, laporaan bacaan, membuat cerita dan membuat puisi. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	A3
41.	Dalam membuat tugas, saya membuat sendiri pertanyaannya.dan memperkirakan jawabannya sebelum mengerjakannya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	C3
42.	Saya merasa dilatih di kelas untuk mengelompok-kelompokan sesuatu ke dalam beberapa kelompok yang berbeda. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	C4
43.	Saya merasa dilatih untuk membuat banyak tulisan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	C5
44.	Saya merasa dilatih untuk banyak membuat gambar dan diagram. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	C6
45.	Saya telah melakukan banyak percobaan, pengamatan, dan wawancara. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	D1
46.	Saya mengumpulkan data, menjawab, dan mengolah laporan sendiri dalam percobaan atau pengamatan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	D2

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

47.	Saya membuat kesimpulan sendiri dalam mengerjakan tugas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	D3
48.	Saya menulis laporan dan hasil karya lain dengan kata-kata sendiri. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	D5
49.	Saya sering membuat hasil karya yang merupakan pikiran sendiri tanpa dibantu guru dan orang tua. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	E4
50.	Di kelas tugas dilaksanakan dengan duduk berkelompok. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	H1
51.	Bagi saya, mengerjakan tugas dengan duduk berkelompok akan membuat hasilnya semakin baik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	H2
52.	Semakin hari saya merasa lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J4
53.	Saya lebih suka diberi tanggapan dan catatan daripada diberi nilai untuk tugas saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	J7



## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

54.	Saya tidak bisa memberikan usul untuk kegiatan dan tugas dalam belajar. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	7f
55.	Dalam tugas kelompok saya bekerja sesuai dengan bagian dan kewajiban saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12g

## D. Pernyataan Tentang Diskusi

NO.	PERNYATAAN	Kode
56.	Siswa di kelas saya sering berdiskusi. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	E1
57.	Diskusi adalah hal yang paling penting dalam belajar di kelas di atas kegiatan lainnya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	1a
58.	Saya lebih suka berdiskusi dan kerja kelompok daripada hanya mendengarkan guru menerangkan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	1b
59.	Saya percaya bahwa lebih banyak diskusi telah meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran sekolah. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	1d

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

60.	Murid seharusnya lebih banyak bicara dibandingkan dengan guru dalam diskusi di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	1e
61.	Diskusi tidak memancing pertengkaran dan rasa tidak suka kepada orang lain. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3b
62.	Saya jarang berdiskusi dengan orang tua. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6c
63.	Saya jarang berdiskusi dengan guru secara langsung. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6d
64.	Jika ada pilihan, saya lebih suka diterangkan oleh guru daripada berdiskusi di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6l
65.	Diskusi membuat saya tahu akan debat dan mampu melakukannya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12c
66.	Kelompok saya selalu menerangkan hasil diskusi di dalam kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12d

**Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)**

67.	Saya sering mengajukan pendapat atau pertanyaan kepada kelompok lain. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12e
68.	Saya memberikan jawaban atas pertanyaan kelompok lain. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12f
69.	Saya selalu memperhatikan dan mempertimbangkan pendapat orang lain dalam diskusi. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	13c

**E. Pernyataan Tentang Ruangn Kelas**

<b>NO.</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>Kode</b>
70.	Hasil pekerjaan siswa dipajang di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	I1
71.	Hasil pekerjaan siswa yang dipajang membuat saya lebih bersemangat dan memberi ide untuk saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	I2
72.	Di dalam kelas ada pojok baca dan saya sering menggunakannya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	I3

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

73.	Buku-buku dipajang dengan menarik sehingga membuat saya ingin membacanya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	I4
74.	Bahan-bahan dan alat untuk belajar dipajang secara menarik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	I5

## F. Pernyataan Tentang Siswa

NO.	PERNYATAAN	Kode
75.	Selama belajar siswa sering bertanya di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	K2
76.	Saya bertanya kepada teman sekelas dan menunjukkan bahwa saya setuju atau tidak setuju kepada teman saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	K3
77.	Saya merasa tidak takut ditertawakan, disepelkan atau dimarahi oleh guru jika salah. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	K4
78.	Saya memahami hak dan kewajiban saya sebagai murid di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	2a

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

79.	Saya selalu mematuhi aturan yang dibuat bersama. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	2c
80.	Saya selalu melaksanakan setiap tugas yang sesuai dalam kelompok.. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	2d
81.	Saya yakin bahwa semua siswa di kelas saya menghormati dan menghargai guru dan teman sebaya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	2e
82.	Saya sering menjelaskan langkah-langkah saya dalam menjawab soal atau mengerjakan tugas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	10a
83.	Saya merasa proses menjawab lebih penting daripada hasilnya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	10b
84.	Siswa-siswa di kelas memilih ketua kelompok dalam membuat tugas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12a

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

85.	Dalam diskusi di kelas, kelompok saya akan berhadapan dengan kelompok lain untuk saling berdiskusi dan mengajukan pertanyaan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	12b
86.	Saya dan teman-teman di kelas selalu berbagi informasi dan pengetahuan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	13a
87.	Saya selalu berpikir matang-matang dalam berpendapat dan menjawab dengan memperhatikan kemungkinan salahnya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	13b
88.	Saya sering menonton berita. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	14a
89.	Saya sering membaca koran. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	14b
90.	Saya selalu mencari tahu berita-berita tentang masyarakat di sekitar saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	14c
91.	Saya memiliki banyak pengetahuan tentang masyarakat sekitar, bangsa dan negara Indonesia. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c)Tidak tahu    (d)Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	14d

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

## G. Pernyataan Tentang Pendapat

NO.	PERNYATAAN	Kode
92.	Saya selalu merasa percaya diri dan bersemangat untuk mengemukakan pendapat. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	1c
93.	Saya akan bertanya dan langsung berbicara bila saya tidak setuju kepada guru dan teman-teman di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	2b
94.	Saya selalu berani mengemukakan pendapat pribadi saya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	4a
95.	Saya sering merasa khawatir pendapat saya salah. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	6f
96.	Saya merasa takut pendapat saya berbeda dengan pendapat orang lain atau dengan pendapat banyak orang. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	7a
97.	Saya merasa takut untuk berkata tidak setuju secara terbuka. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	7b

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

Universitas Indonesia

98.	Saya merasa tidak bebas mengemukakan pendapat di kelas. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	7c
99.	Jika saya tidak setuju saya memilih diam saja. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	7e

#### H. Pernyataan Tentang Kekerasan

NO.	PERNYATAAN	Kode
100.	Saya tidak menyelesaikan konflik dan masalah dengan bertengkar atau dengan kekerasan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3a
101.	Kekerasan dalam agama bukan lah hal yang baik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3c



## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

## I. Pernyataan Tentang Voting dan Kompetisi

NO.	PERNYATAAN	Kode
102.	Saya sering berlatih membuat keputusan berdasarkan suara terbanyak. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3d
103.	Saya akan memilih pemimpin berdasarkan kemampuannya. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3e
104.	Saya setuju dan percaya terhadap kompetisi. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3f
105.	Saya percaya bahwa kompetisi akan memilih orang yang terbaik untuk suatu pekerjaan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	3g

## J. Pernyataan Tentang Kebebasan, Perbedaan, dan Toleransi

NO.	PERNYATAAN	Kode
106.	Bagi saya kebebasan adalah hal yang baik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	4b

## Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)

107.	Saya merasa bebas untuk berkata tidak setuju. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	4c
108.	Saya selalu menjunjung tinggi nilai keadilan dan kesetaraan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	4e
109.	Bagi saya menghargai pendapat orang lain adalah hal yang baik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5a
110.	Bagi saya menghargai perbedaan adalah hal yang baik. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5b
111.	Saya selalu bertoleransi terhadap perbedaan dan pendapat orang lain. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5d
112.	Saya menghargai sesama dan akan menyantuni orang yang tidak beruntung. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5e
113.	Saya optimis dan yakin akan kebaikan saya dan masyarakat di sekitar saya di masa depan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5f
114.	Saya selalu jujur dan mengutamakan kebenaran. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	5g

## Lampiran 1. Kuisioner (Lanjutan)

115.	Bagi saya kebebasan harus diwaspadai karena mengancam adanya keributan. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	7d
116.	Orang tua saya berperan aktif di sekolah dan peduli tentang kegiatan saya di sekolah. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	L2
117.	Orang tua saya bersama guru di sekolah dan masyarakat sekitar sering bertemu untuk mengurus dan membicarakan kegiatan sekolah. (a) Sangat setuju    (b) Setuju    (c) Tidak tahu    (d) Tidak Setuju    (e) Sangat tidak setuju	L3

Petunjuk: Tandai setiap jawaban yang paling sesuai, **boleh dipilih semuanya atau paling sedikit satu jawaban**

NO.	PERNYATAAN	Kode
118.	Kegiatan belajar di kelas dengan (a) menggunakan alat bantu yang tersedia atau yang dibuat oleh guru (b) menggunakan gambar (c) mempelajari studi kasus (d) mengunjungi dan mewawancarai orang (e) lingkungan sekitar	B

**Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)**

Jawablah pertanyaan berikut dengan **SINGKAT dan PADAT**

1. Apa yang kamu tahu tentang demokrasi?

---

---

---

---

---

2. Apakah kamu percaya terhadap demokrasi dalam hidup bermasyarakat? Mengapa?

---

---

---

---

---

3. Apakah kamu berpikir bahwa kelasmu demokratis? Mengapa?

---

---

---

---

**Lampiran 1. Kuisisioner (Lanjutan)**

---

---

4. Apakah kamu berpikir bahwa masyarakat Indonesia adalah masyarakat yang demokratis? Mengapa demikian?

---

---

---

---

---

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen

### A1: Guru Memberikan Masalah untuk Dipecahkan Sendiri oleh Siswa

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
A1	STS	Cacah	23	32	55
		% dalam Bantuan	12,5%	17,1%	14,8%
	TS	Cacah	55	46	101
		% dalam Bantuan	29,9%	24,6%	27,2%
	TT	Cacah	15	11	26
		% dalam Bantuan	8,2%	5,9%	7,0%
	S	Cacah	75	64	139
		% dalam Bantuan	40,8%	34,2%	37,5%
	SS	Cacah	16	34	50
		% dalam Bantuan	8,7%	18,2%	13,5%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
A1	Tidak dibantu	184	181,85	33460,50
	Dibantu	187	190,08	35545,50
	Total	371		

### Test Statistics(a)

	A1
Mann-Whitney U	16440,500
Wilcoxon W	33460,500
Z	-,770
Asymp. Sig. (2-tailed)	,441

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### A2: Siswa Menggunakan Sumber Informasi Non-Buku Pelajaran

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
A2	STS	Cacah	2	0	2
		% dalam Bantuan	1,1%	,0%	,5%
	TS	Cacah	13	8	21
		% dalam Bantuan	7,1%	4,3%	5,7%
	TT	Cacah	10	22	32
		% dalam Bantuan	5,4%	11,8%	8,6%
	S	Cacah	93	85	178
		% dalam Bantuan	50,5%	45,5%	48,0%
	SS	Cacah	66	72	138
		% dalam Bantuan	35,9%	38,5%	37,2%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
A2	tidak dibantu	184	184,62	33970,50
	Dibantu	187	187,36	35035,50
	Total	371		

### Test Statistics(a)

	A2
Mann-Whitney U	16950,500
Wilcoxon W	33970,500
Z	-,268
Asymp. Sig. (2-tailed)	,789

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### A3: Siswa Sering Menulis Laporan dan Karya Sendiri

			Bantuan		Total
			Tidak dibantu	dibantu	
A3	STS	Cacah	5	4	9
		% dalam Bantuan	2,7%	2,2%	2,5%
	TS	Cacah	20	19	39
		% dalam Bantuan	10,9%	10,4%	10,7%
	TT	Cacah	24	22	46
		% dalam Bantuan	13,1%	12,1%	12,6%
	S	Cacah	82	85	167
		% dalam Bantuan	44,8%	46,7%	45,8%
	SS	Cacah	52	52	104
		% dalam Bantuan	28,4%	28,6%	28,5%
Total		Cacah	183	182	365
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
A3	tidak dibantu	183	181,52	33219,00
	dibantu	182	184,48	33576,00
Total		365		

### Test Statistics(a)

	A3
Mann-Whitney U	16383,000
Wilcoxon W	33219,000
Z	-,286
Asymp. Sig. (2-tailed)	,775

a. Grouping Variable: Bantuan



## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### A4: Siswa Melakukan Banyak Kegiatan Belajar di Luar Kelas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
A4	STS	Cacah	4	4	8
		% dalam Bantuan	2,2%	2,1%	2,2%
	TS	Cacah	31	41	72
		% dalam Bantuan	17,0%	21,9%	19,5%
	TT	Cacah	20	21	41
		% dalam Bantuan	11,0%	11,2%	11,1%
	S	Cacah	93	82	175
		% dalam Bantuan	51,1%	43,9%	47,4%
	SS	Cacah	34	39	73
		% dalam Bantuan	18,7%	20,9%	19,8%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
A4	tidak dibantu	182	187,78	34176,50
	dibantu	187	182,29	34088,50
	Total	369		

### Test Statistics(a)

	A4
Mann-Whitney U	16510,500
Wilcoxon W	34088,500
Z	-,528
Asymp. Sig. (2-tailed)	,597

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### B: Sumber Daya Yang Digunakan di Kelas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
B	1	Cacah	29	63	92
		% dalam Bantuan	15,5%	33,7%	24,6%
	2	Cacah	31	54	85
		% dalam Bantuan	16,6%	28,9%	22,7%
	3	Cacah	66	42	108
		% dalam Bantuan	35,3%	22,5%	28,9%
	4	Cacah	38	15	53
		% dalam Bantuan	20,3%	8,0%	14,2%
	5	Cacah	23	13	36
		% dalam Bantuan	12,3%	7,0%	9,6%
Total		Cacah	187	187	374
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
B tidak dibantu	187	218,55	40868,00
dibantu	187	156,45	29257,00
Total	374		

### Test Statistics(a)

	B
Mann-Whitney U	11679,000
Wilcoxon W	29257,000
Z	-5,711
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### C1: Guru Membawa Bahan dari Alam dan Mengajak Siswa ke Alam ketika Belajar

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
C1	STS	Cacah	7	5	12
		% dalam Bantuan	3,8%	2,7%	3,2%
	TS	Cacah	35	34	69
		% dalam Bantuan	19,0%	18,2%	18,6%
	TT	Cacah	33	16	49
		% dalam Bantuan	17,9%	8,6%	13,2%
	S	Cacah	80	77	157
		% dalam Bantuan	43,5%	41,2%	42,3%
	SS	Cacah	29	55	84
		% dalam Bantuan	15,8%	29,4%	22,6%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
C1	tidak dibantu	184	171,00	31464,00
	dibantu	187	200,76	37542,00
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	C1
Mann-Whitney U	14444,000
Wilcoxon W	31464,000
Z	-2,811
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### C2: Siswa Mengamati dan Mencatat Apa Yang Ada di Lingkungan Sekitar

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
C2	STS	Cacah	2	2	4
		% dalam Bantuan	1,1%	1,1%	1,1%
	TS	Cacah	26	17	43
		% dalam Bantuan	14,1%	9,1%	11,6%
	TT	Cacah	28	17	45
		% dalam Bantuan	15,1%	9,1%	12,1%
	S	Cacah	89	99	188
		% dalam Bantuan	48,1%	52,9%	50,5%
	SS	Cacah	40	52	92
		% dalam Bantuan	21,6%	27,8%	24,7%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
C2 tidak dibantu	185	174,59	32299,50
dibantu	187	198,28	37078,50
Total	372		

#### Test Statistics(a)

	C2
Mann-Whitney U	15094,500
Wilcoxon W	32299,500
Z	-2,301
Asymp. Sig. (2-tailed)	,021

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### C3: Siswa Membuat Hipotesa

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
C3	STS	Cacah	8	9	17
		% dalam Bantuan	4,3%	4,8%	4,6%
	TS	Cacah	37	26	63
		% dalam Bantuan	20,0%	14,0%	17,0%
	TT	Cacah	43	33	76
		% dalam Bantuan	23,2%	17,7%	20,5%
	S	Cacah	76	74	150
		% dalam Bantuan	41,1%	39,8%	40,4%
	SS	Cacah	21	44	65
		% dalam Bantuan	11,4%	23,7%	17,5%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
C3	tidak dibantu	185	171,32	31693,50
	dibantu	186	200,60	37312,50
Total		371		

### Test Statistics(a)

	C3
Mann-Whitney U	14488,500
Wilcoxon W	31693,500
Z	-2,750
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### C4: Siswa Dilatih untuk Mengklasifikasi

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
C4	STS	Cacah	3	4	7
		% dalam Bantuan	1,6%	2,2%	1,9%
	TS	Cacah	24	35	59
		% dalam Bantuan	12,9%	18,8%	15,9%
	TT	Cacah	55	33	88
		% dalam Bantuan	29,6%	17,7%	23,7%
	S	Cacah	80	80	160
		% dalam Bantuan	43,0%	43,0%	43,0%
	SS	Cacah	24	34	58
		% dalam Bantuan	12,9%	18,3%	15,6%
Total		Cacah	186	186	372
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
C4	tidak dibantu	186	182,70	33981,50
	dibantu	186	190,30	35396,50
Total		372		

### Test Statistics(a)

	C4
Mann-Whitney U	16590,500
Wilcoxon W	33981,500
Z	-,719
Asymp. Sig. (2-tailed)	,472

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### C5: Siswa Dilatih untuk Membuat Banyak Tulisan

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
C5	STS	Cacah	11	6	17
		% dalam Bantuan	6,0%	3,2%	4,6%
	TS	Cacah	39	30	69
		% dalam Bantuan	21,3%	16,1%	18,7%
	TT	Cacah	35	23	58
		% dalam Bantuan	19,1%	12,4%	15,7%
	S	Cacah	70	82	152
		% dalam Bantuan	38,3%	44,1%	41,2%
	SS	Cacah	28	45	73
		% dalam Bantuan	15,3%	24,2%	19,8%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
C5	tidak dibantu	183	169,01	30928,50
	dibantu	186	200,73	37336,50
Total		369		

### Test Statistics(a)

	C5
Mann-Whitney U	14092,500
Wilcoxon W	30928,500
Z	-2,992
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### C6: Siswa Dilatih Membuat Gambar dan Diagram

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
C6	STS	Cacah	6	8	14
		% dalam Bantuan	3,3%	4,3%	3,8%
	TS	Cacah	55	28	83
		% dalam Bantuan	29,9%	15,1%	22,5%
	TT	Cacah	45	26	71
		% dalam Bantuan	24,5%	14,1%	19,2%
	S	Cacah	54	74	128
		% dalam Bantuan	29,3%	40,0%	34,7%
	SS	Cacah	24	49	73
		% dalam Bantuan	13,0%	26,5%	19,8%
Total		Cacah	184	185	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
C6 tidak dibantu	184	161,18	29657,00
dibantu	185	208,69	38608,00
Total	369		

### Test Statistics(a)

	C6
Mann-Whitney U	12637,000
Wilcoxon W	29657,000
Z	-4,432
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan



## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### D1: Siswa Telah Melakukan Banyak Percobaan, Pengamatan dan Wawancara

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
D1	STS	Cacah	3	4	7
		% dalam Bantuan	1,6%	2,2%	1,9%
	TS	Cacah	24	22	46
		% dalam Bantuan	13,1%	11,8%	12,5%
	TT	Cacah	25	31	56
		% dalam Bantuan	13,7%	16,7%	15,2%
	S	Cacah	96	76	172
		% dalam Bantuan	52,5%	40,9%	46,6%
	SS	Cacah	35	53	88
		% dalam Bantuan	19,1%	28,5%	23,8%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
D1	tidak dibantu	183	180,01	32942,00
	dibantu	186	189,91	35323,00
Total		369		

### Test Statistics(a)

	D1
Mann-Whitney U	16106,000
Wilcoxon W	32942,000
Z	-,950
Asymp. Sig. (2-tailed)	,342

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### D2: Siswa Mengumpulkan Data, Menjawab, dan Mengolah Laporan Sendiri dalam Percobaan atau Pengamatan (D2)

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
D2	STS	Cacah	10	14	24
		% dalam Bantuan	5,4%	7,6%	6,5%
	TS	Cacah	38	20	58
		% dalam Bantuan	20,5%	10,8%	15,7%
	TT	Cacah	36	32	68
		% dalam Bantuan	19,5%	17,3%	18,4%
	S	Cacah	79	78	157
		% dalam Bantuan	42,7%	42,2%	42,4%
	SS	Cacah	22	41	63
		% dalam Bantuan	11,9%	22,2%	17,0%
Total		Cacah	185	185	370
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D2	tidak dibantu	185	172,44	31901,00
	dibantu	185	198,56	36734,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	D2
Mann-Whitney U	14696,000
Wilcoxon W	31901,000
Z	-2,465
Asymp. Sig. (2-tailed)	,014

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### D3: Siswa Membuat Kesimpulan Sendiri

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
D3	STS	Cacah	3	9	12
		% dalam Bantuan	1,6%	4,9%	3,3%
	TS	Cacah	22	25	47
		% dalam Bantuan	11,9%	13,7%	12,8%
	TT	Cacah	25	18	43
		% dalam Bantuan	13,5%	9,8%	11,7%
	S	Cacah	91	82	173
		% dalam Bantuan	49,2%	44,8%	47,0%
	SS	Cacah	44	49	93
		% dalam Bantuan	23,8%	26,8%	25,3%
Total		Cacah	185	183	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D3	tidak dibantu	185	184,88	34203,50
	dibantu	183	184,11	33692,50
	Total	368		

### Test Statistics(a)

	D3
Mann-Whitney U	16856,500
Wilcoxon W	33692,500
Z	-,074
Asymp. Sig. (2-tailed)	,941

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### D4: Siswa Mencari Permasalahan dan Rumus Sendiri

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
D4	STS	Cacah	12	11	23
		% dalam Bantuan	6,6%	5,9%	6,3%
	TS	Cacah	50	46	96
		% dalam Bantuan	27,5%	24,7%	26,1%
	TT	Cacah	33	27	60
		% dalam Bantuan	18,1%	14,5%	16,3%
	S	Cacah	65	70	135
		% dalam Bantuan	35,7%	37,6%	36,7%
	SS	Cacah	22	32	54
		% dalam Bantuan	12,1%	17,2%	14,7%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
D4	tidak dibantu	182	177,04	32220,50
	dibantu	186	191,80	35675,50
Total		368		

### Test Statistics(a)

	D4
Mann-Whitney U	15567,500
Wilcoxon W	32220,500
Z	-1,384
Asymp. Sig. (2-tailed)	,166

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### D5: Mereka Menulis Laporan dan Karya dengan Kata-kata sendiri

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
D5	STS	Cacah	3	1	4
		% dalam Bantuan	1,6%	,5%	1,1%
	TS	Cacah	24	28	52
		% dalam Bantuan	13,0%	15,3%	14,1%
	TT	Cacah	34	25	59
		% dalam Bantuan	18,4%	13,7%	16,0%
	S	Cacah	85	84	169
		% dalam Bantuan	45,9%	45,9%	45,9%
	SS	Cacah	39	45	84
		% dalam Bantuan	21,1%	24,6%	22,8%
Total		Cacah	185	183	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D5 tidak dibantu	185	180,52	33397,00
dibantu	183	188,52	34499,00
Total	368		

### Test Statistics(a)

	D5
Mann-Whitney U	16192,000
Wilcoxon W	33397,000
Z	-,767
Asymp. Sig. (2-tailed)	,443

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### E1: Siswa-siswi Sering Berdiskusi di Kelas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
E1	STS	Cacah	13	3	16
		% dalam Bantuan	7,1%	1,6%	4,3%
	TS	Cacah	26	12	38
		% dalam Bantuan	14,1%	6,4%	10,2%
	TT	Cacah	37	17	54
		% dalam Bantuan	20,1%	9,1%	14,6%
	S	Cacah	83	96	179
		% dalam Bantuan	45,1%	51,3%	48,2%
	SS	Cacah	25	59	84
		% dalam Bantuan	13,6%	31,6%	22,6%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
E1	tidak dibantu	184	156,09	28720,50
	dibantu	187	215,43	40285,50
	Total	371		

### Test Statistics(a)

	E1
Mann-Whitney U	11700,500
Wilcoxon W	28720,500
Z	-5,707
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### E2: Guru Mengajukan Pertanyaan Yang Merangsang Argumen

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
E2	STS	Cacah	1	2	3
		% dalam Bantuan	,5%	1,1%	,8%
	TS	Cacah	25	27	52
		% dalam Bantuan	13,7%	14,5%	14,1%
	TT	Cacah	70	41	111
		% dalam Bantuan	38,3%	22,0%	30,1%
	S	Cacah	64	93	157
		% dalam Bantuan	35,0%	50,0%	42,5%
	SS	Cacah	23	23	46
		% dalam Bantuan	12,6%	12,4%	12,5%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
E2 tidak dibantu	183	175,73	32159,00
dibantu	186	194,12	36106,00
Total	369		

### Test Statistics(a)

	E2
Mann-Whitney U	15323,000
Wilcoxon W	32159,000
Z	-1,754
Asymp. Sig. (2-tailed)	,079

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### E3: Kegiatan Belajar di Kelas Lebih Menekankan Kepada Praktik

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
E3	STS	Cacah	9	8	17
		% dalam Bantuan	5,0%	4,3%	4,7%
	TS	Cacah	51	46	97
		% dalam Bantuan	28,3%	24,9%	26,6%
	TT	Cacah	43	42	85
		% dalam Bantuan	23,9%	22,7%	23,3%
	S	Cacah	59	69	128
		% dalam Bantuan	32,8%	37,3%	35,1%
	SS	Cacah	18	20	38
		% dalam Bantuan	10,0%	10,8%	10,4%
Total		Cacah	180	185	365
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
E3	tidak dibantu	180	177,68	31981,50
	dibantu	185	188,18	34813,50
	Total	365		

#### Test Statistics(a)

	E3
Mann-Whitney U	15691,500
Wilcoxon W	31981,500
Z	-,989
Asymp. Sig. (2-tailed)	,323

a. Grouping Variable: Bantuan



## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### E4: Hasil Karya Murni Merupakan Hasil Siswa Sendiri

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
E4	STS	Cacah	8	10	18
		% dalam Bantuan	4,4%	5,4%	4,9%
	TS	Cacah	31	40	71
		% dalam Bantuan	17,0%	21,5%	19,3%
	TT	Cacah	21	19	40
		% dalam Bantuan	11,5%	10,2%	10,9%
	S	Cacah	87	62	149
		% dalam Bantuan	47,8%	33,3%	40,5%
	SS	Cacah	35	55	90
		% dalam Bantuan	19,2%	29,6%	24,5%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
E4 tidak dibantu	182	181,98	33120,00
dibantu	186	186,97	34776,00
Total	368		

### Test Statistics(a)

	E4
Mann-Whitney U	16467,000
Wilcoxon W	33120,000
Z	-,471
Asymp. Sig. (2-tailed)	,637

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### F1: Siswa Menceritakan dan Menggunakan Pengalaman Sendiri dalam Belajar di Kelas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
F1	STS	Cacah	6	9	15
		% dalam Bantuan	3,3%	4,9%	4,1%
	TS	Cacah	55	44	99
		% dalam Bantuan	30,6%	23,8%	27,1%
	TT	Cacah	31	16	47
		% dalam Bantuan	17,2%	8,6%	12,9%
	S	Cacah	69	74	143
		% dalam Bantuan	38,3%	40,0%	39,2%
	SS	Cacah	19	42	61
		% dalam Bantuan	10,6%	22,7%	16,7%
Total		Cacah	180	185	365
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
F1	tidak dibantu	180	168,57	30343,00
	Dibantu	185	197,04	36452,00
Total		365		

#### Test Statistics(a)

	F1
Mann-Whitney U	14053,000
Wilcoxon W	30343,000
Z	-2,697
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### F2: Siswa Menerapkan Pelajaran di Kelas dalam Kegiatan Sehari-hari

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
F2	STS	Cacah	5	4	9
		% dalam Bantuan	2,7%	2,2%	2,4%
	TS	Cacah	14	15	29
		% dalam Bantuan	7,7%	8,1%	7,9%
	TT	Cacah	30	24	54
		% dalam Bantuan	16,4%	12,9%	14,6%
	S	Cacah	102	103	205
		% dalam Bantuan	55,7%	55,4%	55,6%
	SS	Cacah	32	40	72
		% dalam Bantuan	17,5%	21,5%	19,5%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
F2	tidak dibantu	183	179,72	32888,00
	dibantu	186	190,20	35377,00
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	F2
Mann-Whitney U	16052,000
Wilcoxon W	32888,000
Z	-1,044
Asymp. Sig. (2-tailed)	,296

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### G1: Guru Selalu Berusaha Mengetahui Kemampuan Semua Murid

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
G1	TS	Cacah	8	1	9
		% dalam Bantuan	4,4%	,5%	2,4%
	TT	Cacah	26	9	35
		% dalam Bantuan	14,3%	4,8%	9,5%
	S	Cacah	83	83	166
		% dalam Bantuan	45,6%	44,6%	45,1%
	SS	Cacah	65	93	158
		% dalam Bantuan	35,7%	50,0%	42,9%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
G1	tidak dibantu	182	165,62	30142,00
	Dibantu	186	202,98	37754,00
Total		368		

### Test Statistics(a)

	G1
Mann-Whitney U	13489,000
Wilcoxon W	30142,000
Z	-3,702
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### G2: Guru Berusaha Membangun Iklim Kerjasama atau Memunculkan Tutor Sebaya

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
G2	STS	Cacah	4	4	8
		% dalam Bantuan	2,2%	2,2%	2,2%
	TS	Cacah	5	12	17
		% dalam Bantuan	2,7%	6,5%	4,6%
	TT	Cacah	6	3	9
		% dalam Bantuan	3,3%	1,6%	2,5%
	S	Cacah	66	61	127
		% dalam Bantuan	36,1%	33,2%	34,6%
	SS	Cacah	102	104	206
		% dalam Bantuan	55,7%	56,5%	56,1%
Total		Cacah	183	184	367
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
G2	tidak dibantu	183	184,32	33730,00
	dibantu	184	183,68	33798,00
Total		367		

#### Test Statistics(a)

	G2
Mann-Whitney U	16778,000
Wilcoxon W	33798,000
Z	-,065
Asymp. Sig. (2-tailed)	,949

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### H1: Tugas Dibuat dengan Duduk Berkelompok

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
H1	STS	Cacah	10	5	15
		% dalam Bantuan	5,5%	2,7%	4,1%
	TS	Cacah	41	35	76
		% dalam Bantuan	22,5%	18,8%	20,7%
	TT	Cacah	24	26	50
		% dalam Bantuan	13,2%	14,0%	13,6%
	S	Cacah	69	86	155
		% dalam Bantuan	37,9%	46,2%	42,1%
	SS	Cacah	38	34	72
		% dalam Bantuan	20,9%	18,3%	19,6%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
H1	tidak dibantu	182	180,30	32815,50
	Dibantu	186	188,60	35080,50
Total		368		

### Test Statistics(a)

	H1
Mann-Whitney U	16162,500
Wilcoxon W	32815,500
Z	-,786
Asymp. Sig. (2-tailed)	,432

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### H2: Mengerjakan Tugas dengan Duduk Berkelompok Membuat Hasil Semakin Baik

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
H2	STS	Cacah	9	6	15
		% dalam Bantuan	4,9%	3,2%	4,1%
	TS	Cacah	22	15	37
		% dalam Bantuan	12,1%	8,0%	10,0%
	TT	Cacah	30	18	48
		% dalam Bantuan	16,5%	9,6%	13,0%
	S	Cacah	74	84	158
		% dalam Bantuan	40,7%	44,9%	42,8%
	SS	Cacah	47	64	111
		% dalam Bantuan	25,8%	34,2%	30,1%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
H2	tidak dibantu	182	171,19	31156,00
	dibantu	187	198,44	37109,00
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	H2
Mann-Whitney U	14503,000
Wilcoxon W	31156,000
Z	-2,600
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### I1: Hasil Pekerjaan Siswa Dipajang di Kelas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
I1	STS	Cacah	2	1	3
		% dalam Bantuan	1,1%	,5%	,8%
	TS	Cacah	18	7	25
		% dalam Bantuan	9,8%	3,8%	6,8%
	TT	Cacah	22	18	40
		% dalam Bantuan	12,0%	9,7%	10,8%
	S	Cacah	88	98	186
		% dalam Bantuan	48,1%	52,7%	50,4%
	SS	Cacah	53	62	115
		% dalam Bantuan	29,0%	33,3%	31,2%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
I1	tidak dibantu	183	175,45	32107,00
	Dibantu	186	194,40	36158,00
	Total	369		

### Test Statistics(a)

	I1
Mann-Whitney U	15271,000
Wilcoxon W	32107,000
Z	-1,862
Asymp. Sig. (2-tailed)	,063

a. Grouping Variable: Bantuan



## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### I2: Pemajangan Karya Siswa Memotivasi Siswa

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
I2	STS	Cacah	2	2	4
		% dalam Bantuan	1,1%	1,1%	1,1%
	TS	Cacah	22	7	29
		% dalam Bantuan	11,9%	3,8%	7,8%
	TT	Cacah	24	17	41
		% dalam Bantuan	13,0%	9,1%	11,1%
	S	Cacah	90	82	172
		% dalam Bantuan	48,6%	44,1%	46,4%
	SS	Cacah	47	78	125
		% dalam Bantuan	25,4%	41,9%	33,7%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
I2	Tidak dibantu	185	165,88	30687,00
	dibantu	186	206,02	38319,00
Total		371		

### Test Statistics(a)

	I2
Mann-Whitney U	13482,000
Wilcoxon W	30687,000
Z	-3,886
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### I3: Keberadaan Pojok Baca yang Sering Digunakan oleh Masing-masing Siswa

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
I3	STS	Cacah	3	5	8
		% dalam Bantuan	1,6%	2,7%	2,2%
	TS	Cacah	26	26	52
		% dalam Bantuan	14,1%	13,9%	14,0%
	TT	Cacah	49	24	73
		% dalam Bantuan	26,5%	12,8%	19,6%
	S	Cacah	71	87	158
		% dalam Bantuan	38,4%	46,5%	42,5%
	SS	Cacah	36	45	81
		% dalam Bantuan	19,5%	24,1%	21,8%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
I3	tidak dibantu	185	176,77	32703,00
	dibantu	187	196,12	36675,00
	Total	372		

#### Test Statistics(a)

	I3
Mann-Whitney U	15498,000
Wilcoxon W	32703,000
Z	-1,826
Asymp. Sig. (2-tailed)	,068

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### I4: Buku-buku Dipajang Secara Menarik dan Membuat Siswa Ingin Membacanya

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
I4	STS	Cacah	7	2	9
		% dalam Bantuan	3,8%	1,1%	2,4%
	TS	Cacah	14	16	30
		% dalam Bantuan	7,7%	8,6%	8,1%
	TT	Cacah	19	15	34
		% dalam Bantuan	10,4%	8,0%	9,2%
	S	Cacah	98	94	192
		% dalam Bantuan	53,8%	50,3%	52,0%
	SS	Cacah	44	60	104
		% dalam Bantuan	24,2%	32,1%	28,2%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
I4	tidak dibantu	182	176,00	32032,50
	Dibantu	187	193,76	36232,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	I4
Mann-Whitney U	15379,500
Wilcoxon W	32032,500
Z	-1,749
Asymp. Sig. (2-tailed)	,080

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### I5: Bahan-bahan dan Alat untuk Belajar Dipajang Secara Menarik

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
I5	STS	Cacah	11	10	21
		% dalam Bantuan	6,0%	5,3%	5,7%
	TS	Cacah	30	26	56
		% dalam Bantuan	16,4%	13,9%	15,1%
	TT	Cacah	47	23	70
		% dalam Bantuan	25,7%	12,3%	18,9%
	S	Cacah	65	82	147
		% dalam Bantuan	35,5%	43,9%	39,7%
	SS	Cacah	30	46	76
		% dalam Bantuan	16,4%	24,6%	20,5%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
I5	tidak dibantu	183	170,67	31233,50
	dibantu	187	200,01	37401,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	I5
Mann-Whitney U	14397,500
Wilcoxon W	31233,500
Z	-2,753
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J1: Guru Memberikan Pujian Atas Hasil Karya Siswa

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J1	STS	Cacah	8	0	8
		% dalam Bantuan	4,4%	,0%	2,2%
	TS	Cacah	36	25	61
		% dalam Bantuan	19,7%	13,5%	16,6%
	TT	Cacah	46	27	73
		% dalam Bantuan	25,1%	14,6%	19,8%
	S	Cacah	74	102	176
		% dalam Bantuan	40,4%	55,1%	47,8%
	SS	Cacah	19	31	50
		% dalam Bantuan	10,4%	16,8%	13,6%
Total		Cacah	183	185	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J1	tidak dibantu	183	163,39	29899,50
	dibantu	185	205,39	37996,50
Total		368		

### Test Statistics(a)

	J1
Mann-Whitney U	13063,500
Wilcoxon W	29899,500
Z	-4,047
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J2: Guru Memberikan Pertanyaan Yang bagi Siswa Seru dan Menantang

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J2	STS	Cacah	5	6	11
		% dalam Bantuan	2,7%	3,2%	3,0%
	TS	Cacah	20	27	47
		% dalam Bantuan	11,0%	14,4%	12,7%
	TT	Cacah	19	9	28
		% dalam Bantuan	10,4%	4,8%	7,6%
	S	Cacah	90	102	192
		% dalam Bantuan	49,5%	54,5%	52,0%
	SS	Cacah	48	43	91
		% dalam Bantuan	26,4%	23,0%	24,7%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J2	tidak dibantu	182	187,28	34084,50
	dibantu	187	182,78	34180,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	J2
Mann-Whitney U	16602,500
Wilcoxon W	34180,500
Z	-,441
Asymp. Sig. (2-tailed)	,659

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J3: Guru Mendorong Siswa Melakukan Percobaan

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
J3	STS	Cacah	6	2	8
		% dalam Bantuan	3,3%	1,1%	2,2%
	TS	Cacah	21	23	44
		% dalam Bantuan	11,5%	12,3%	11,9%
	TT	Cacah	27	11	38
		% dalam Bantuan	14,8%	5,9%	10,3%
	S	Cacah	90	101	191
		% dalam Bantuan	49,5%	54,0%	51,8%
	SS	Cacah	38	50	88
		% dalam Bantuan	20,9%	26,7%	23,8%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J3	tidak dibantu	182	174,21	31707,00
	dibantu	187	195,50	36558,00
	Total	369		

### Test Statistics(a)

	J3
Mann-Whitney U	15054,000
Wilcoxon W	31707,000
Z	-2,085
Asymp. Sig. (2-tailed)	,037

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J4: Siswa Semakin Percaya Diri dalam Mengerjakan Tugas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J4	STS	Cacah	0	1	1
		% dalam Bantuan	,0%	,5%	,3%
	TS	Cacah	11	12	23
		% dalam Bantuan	6,0%	6,4%	6,2%
	TT	Cacah	28	16	44
		% dalam Bantuan	15,2%	8,6%	11,9%
	S	Cacah	98	100	198
		% dalam Bantuan	53,3%	53,5%	53,4%
	SS	Cacah	47	58	105
		% dalam Bantuan	25,5%	31,0%	28,3%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J4	tidak dibantu	184	178,55	32853,00
	dibantu	187	193,33	36153,00
	Total	371		

### Test Statistics(a)

	J4
Mann-Whitney U	15833,000
Wilcoxon W	32853,000
Z	-1,463
Asymp. Sig. (2-tailed)	,143

a. Grouping Variable: Bantuan



## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J5: Guru Secara Konsisten Memeriksa dan Menilai Pekerjaan Siswa dengan Baik

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J5	STS	Cacah	1	1	2
		% dalam Bantuan	,5%	,5%	,5%
	TS	Cacah	13	4	17
		% dalam Bantuan	7,1%	2,1%	4,6%
	TT	Cacah	9	6	15
		% dalam Bantuan	4,9%	3,2%	4,1%
	S	Cacah	88	81	169
		% dalam Bantuan	48,1%	43,3%	45,7%
	SS	Cacah	72	95	167
		% dalam Bantuan	39,3%	50,8%	45,1%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J5	tidak dibantu	183	172,26	31523,50
	dibantu	187	198,46	37111,50
Total		370		

#### Test Statistics(a)

	J5
Mann-Whitney U	14687,500
Wilcoxon W	31523,500
Z	-2,613
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J6: Guru Memberikan Tanggapan dan Catatan terhadap Tugas Yang Dibuat

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J6	STS	Cacah	4	5	9
		% dalam Bantuan	2,2%	2,7%	2,4%
	TS	Cacah	12	4	16
		% dalam Bantuan	6,5%	2,2%	4,3%
	TT	Cacah	22	12	34
		% dalam Bantuan	12,0%	6,5%	9,2%
	S	Cacah	94	101	195
		% dalam Bantuan	51,1%	54,6%	52,8%
	SS	Cacah	52	63	115
		% dalam Bantuan	28,3%	34,1%	31,2%
Total		Cacah	184	185	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J6	tidak dibantu	184	174,71	32147,00
	dibantu	185	195,23	36118,00
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	J6
Mann-Whitney U	15127,000
Wilcoxon W	32147,000
Z	-2,039
Asymp. Sig. (2-tailed)	,041

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J7: Preferensi Nilai dibanding Komentar untuk Tugas

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J7	STS	Cacah	25	12	37
		% dalam Bantuan	13,5%	6,4%	9,9%
	TS	Cacah	72	62	134
		% dalam Bantuan	38,9%	33,2%	36,0%
	TT	Cacah	33	32	65
		% dalam Bantuan	17,8%	17,1%	17,5%
	S	Cacah	42	56	98
		% dalam Bantuan	22,7%	29,9%	26,3%
	SS	Cacah	13	25	38
		% dalam Bantuan	7,0%	13,4%	10,2%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J7	tidak dibantu	185	169,28	31317,50
	dibantu	187	203,53	38060,50
Total		372		

### Test Statistics(a)

	J7
Mann-Whitney U	14112,500
Wilcoxon W	31317,500
Z	-3,189
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### J8: Guru Memberikan Tugas Perbaikan atau Pelajaran Tambahan

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
J8	STS	Cacah	2	4	6
		% dalam Bantuan	1,1%	2,2%	1,6%
	TS	Cacah	5	10	15
		% dalam Bantuan	2,8%	5,4%	4,1%
	TT	Cacah	6	6	12
		% dalam Bantuan	3,3%	3,2%	3,3%
	S	Cacah	93	100	193
		% dalam Bantuan	51,4%	54,1%	52,7%
	SS	Cacah	75	65	140
		% dalam Bantuan	41,4%	35,1%	38,3%
Total		Cacah	181	185	366
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
J8	tidak dibantu	181	190,99	34569,50
	dibantu	185	176,17	32591,50
	Total	366		

### Test Statistics(a)

	J8
Mann-Whitney U	15386,500
Wilcoxon W	32591,500
Z	-1,501
Asymp. Sig. (2-tailed)	,133

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### K1: Perhatian Guru kepada Semua Siswa ketika Kerja Kelompok

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
K1	STS	Cacah	2	4	6
		% dalam Bantuan	1,1%	2,1%	1,6%
	TS	Cacah	8	7	15
		% dalam Bantuan	4,4%	3,7%	4,1%
	TT	Cacah	19	3	22
		% dalam Bantuan	10,5%	1,6%	6,0%
	S	Cacah	73	80	153
		% dalam Bantuan	40,3%	42,8%	41,6%
	SS	Cacah	79	93	172
		% dalam Bantuan	43,6%	49,7%	46,7%
Total		Cacah	181	187	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
K1	tidak dibantu	181	175,77	31814,00
	dibantu	187	192,95	36082,00
	Total	368		

### Test Statistics(a)

	K1
Mann-Whitney U	15343,000
Wilcoxon W	31814,000
Z	-1,705
Asymp. Sig. (2-tailed)	,088

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### K2: Siswa Sering Bertanya di Kelas

			Bantuan		Total
			Tidak dibantu	dibantu	
K2	STS	Cacah	4	4	8
		% dalam Bantuan	2,2%	2,1%	2,2%
	TS	Cacah	21	28	49
		% dalam Bantuan	11,5%	15,0%	13,2%
	TT	Cacah	27	19	46
		% dalam Bantuan	14,8%	10,2%	12,4%
	S	Cacah	95	98	193
		% dalam Bantuan	51,9%	52,4%	52,2%
	SS	Cacah	36	38	74
		% dalam Bantuan	19,7%	20,3%	20,0%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
K2	tidak dibantu	183	185,19	33890,50
	dibantu	187	185,80	34744,50
	Total	370		

### Test Statistics(a)

	K2
Mann-Whitney U	17054,500
Wilcoxon W	33890,500
Z	-,059
Asymp. Sig. (2-tailed)	,953

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### K3: Siswa Berargumen Satu Sama Lain

			Bantuan		Total
			Tidak dibantu	dibantu	
K3	STS	Cacah	3	9	12
		% dalam Bantuan	1,6%	4,8%	3,2%
	TS	Cacah	28	42	70
		% dalam Bantuan	15,1%	22,5%	18,8%
	TT	Cacah	61	45	106
		% dalam Bantuan	33,0%	24,1%	28,5%
	S	Cacah	73	65	138
		% dalam Bantuan	39,5%	34,8%	37,1%
	SS	Cacah	20	26	46
		% dalam Bantuan	10,8%	13,9%	12,4%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
K3	tidak dibantu	185	191,36	35402,50
	dibantu	187	181,69	33975,50
	Total	372		

### Test Statistics(a)

	K3
Mann-Whitney U	16397,500
Wilcoxon W	33975,500
Z	-,906
Asymp. Sig. (2-tailed)	,365

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### K4: Siswa Tidak Enggan Berargumen

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
K4	STS	Cacah	17	16	33
		% dalam Bantuan	9,3%	8,6%	9,0%
	TS	Cacah	37	34	71
		% dalam Bantuan	20,2%	18,4%	19,3%
	TT	Cacah	24	21	45
		% dalam Bantuan	13,1%	11,4%	12,2%
	S	Cacah	64	69	133
		% dalam Bantuan	35,0%	37,3%	36,1%
	SS	Cacah	41	45	86
		% dalam Bantuan	22,4%	24,3%	23,4%
Total		Cacah	183	185	368
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
K4	tidak dibantu	183	180,65	33059,50
	dibantu	185	188,31	34836,50
	Total	368		

### Test Statistics(a)

	K4
Mann-Whitney U	16223,500
Wilcoxon W	33059,500
Z	-,715
Asymp. Sig. (2-tailed)	,474

a. Grouping Variable: Bantuan



## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### K5: Guru Membuat Siswa Tidak Takut Bertanya dan Berpendapat

			Bantuan		Total
			Tidak dibantu	dibantu	
K5	STS	Cacah	3	1	4
		% dalam Bantuan	1,6%	,5%	1,1%
	TS	Cacah	16	7	23
		% dalam Bantuan	8,7%	3,8%	6,2%
	TT	Cacah	20	18	38
		% dalam Bantuan	10,9%	9,7%	10,3%
	S	Cacah	93	93	186
		% dalam Bantuan	50,5%	50,0%	50,3%
	SS	Cacah	52	67	119
		% dalam Bantuan	28,3%	36,0%	32,2%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
K5	tidak dibantu	184	174,49	32106,00
	dibantu	186	196,39	36529,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	K5
Mann-Whitney U	15086,000
Wilcoxon W	32106,000
Z	-2,151
Asymp. Sig. (2-tailed)	,031

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### L1: Orang Tua Murid Berperan Aktif

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
L1	STS	Cacah	4	2	6
		% dalam Bantuan	2,2%	1,1%	1,6%
	TS	Cacah	19	7	26
		% dalam Bantuan	10,4%	3,8%	7,0%
	TT	Cacah	43	22	65
		% dalam Bantuan	23,5%	11,8%	17,6%
	S	Cacah	84	88	172
		% dalam Bantuan	45,9%	47,3%	46,6%
	SS	Cacah	33	67	100
		% dalam Bantuan	18,0%	36,0%	27,1%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
L1	tidak dibantu	183	159,22	29137,00
	Dibantu	186	210,37	39128,00
	Total	369		

### Test Statistics(a)

	L1
Mann-Whitney U	12301,000
Wilcoxon W	29137,000
Z	-4,929
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

## Lampiran 2. Data dan Uji Statistik Variabel Independen (Lanjutan)

### L2: Manajemen Berbasis Sekolah

			Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
L2	STS	Cacah	4	4	8
		% dalam Bantuan	2,2%	2,2%	2,2%
	TS	Cacah	22	14	36
		% dalam Bantuan	12,0%	7,5%	9,7%
	TT	Cacah	55	28	83
		% dalam Bantuan	29,9%	15,1%	22,4%
	S	Cacah	66	82	148
		% dalam Bantuan	35,9%	44,1%	40,0%
	SS	Cacah	37	58	95
		% dalam Bantuan	20,1%	31,2%	25,7%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

### Ranks

	Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
L2	tidak dibantu	184	166,20	30581,00
	Dibantu	186	204,59	38054,00
	Total	370		

### Test Statistics(a)

	L2
Mann-Whitney U	13561,000
Wilcoxon W	30581,000
Z	-3,625
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen

#### Pandangan terhadap Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			Tidak dibantu	Dibantu	
dialog1	STS	Cacah	15	6	21
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,1%	3,2%	5,6%
	TS	Cacah	43	23	66
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,2%	12,3%	17,7%
	TT	Cacah	37	35	72
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,0%	18,7%	19,4%
	S	Cacah	68	79	147
		% dalam Keberadaan Bantuan	36,8%	42,2%	39,5%
	SS	Cacah	22	44	66
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,9%	23,5%	17,7%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
dialog1	tidak dibantu	185	164,28	30391,00
	Dibantu	187	208,49	38987,00
	Total	372		

#### Test Statistics(a)

	dialog1
Mann-Whitney U	13186,000
Wilcoxon W	30391,000
Z	-4,134
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Preferensi terhadap Diskusi Alih-alih Kelas Mimbar

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
dialog2	STS	Cacah	27	14	41
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,8%	7,6%	11,2%
	TS	Cacah	71	66	137
		% dalam Keberadaan Bantuan	39,0%	35,7%	37,3%
	TT	Cacah	27	34	61
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,8%	18,4%	16,6%
	S	Cacah	40	44	84
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,0%	23,8%	22,9%
	SS	Cacah	17	27	44
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,3%	14,6%	12,0%
Total		Cacah	182	185	367
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
dialog2	tidak dibantu	182	171,17	31153,50
	Dibantu	185	196,62	36374,50
	Total	367		

#### Test Statistics(a)

	dialog2
Mann-Whitney U	14500,500
Wilcoxon W	31153,500
Z	-2,385
Asymp. Sig. (2-tailed)	,017

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kepercayaan Diri dalam Berpendapat

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
dialog3	STS	Cacah	1	1	2
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	,5%	,5%
	TS	Cacah	19	14	33
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,4%	7,6%	9,0%
	TT	Cacah	23	20	43
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,6%	10,8%	11,7%
	S	Cacah	88	88	176
		% dalam Keberadaan Bantuan	48,4%	47,6%	48,0%
	SS	Cacah	51	62	113
		% dalam Keberadaan Bantuan	28,0%	33,5%	30,8%
Total		Cacah	182	185	367
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
dialog3	tidak dibantu	182	176,85	32186,50
	dibantu	185	191,04	35341,50
	Total	367		

#### Test Statistics(a)

	dialog3
Mann-Whitney U	15533,500
Wilcoxon W	32186,500
Z	-1,383
Asymp. Sig. (2-tailed)	,167

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Pandangan terhadap Efektifitas Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Dialog4	STS	Cacah	10	9	19
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,5%	4,8%	5,1%
	TS	Cacah	32	33	65
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,5%	17,6%	17,6%
	TT	Cacah	39	25	64
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,3%	13,4%	17,3%
	S	Cacah	65	67	132
		% dalam Keberadaan Bantuan	35,5%	35,8%	35,7%
	SS	Cacah	37	53	90
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,2%	28,3%	24,3%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
dialog4	tidak dibantu	183	176,47	32293,50
	Dibantu	187	194,34	36341,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	dialog4
Mann-Whitney U	15457,500
Wilcoxon W	32293,500
Z	-1,667
Asymp. Sig. (2-tailed)	,096

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Peran Aktif Siswa Dibanding Guru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
dialog5	STS	Cacah	21	30	51
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,5%	16,0%	13,8%
	TS	Cacah	65	68	133
		% dalam Keberadaan Bantuan	35,7%	36,4%	36,0%
	TT	Cacah	20	26	46
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,0%	13,9%	12,5%
	S	Cacah	51	45	96
		% dalam Keberadaan Bantuan	28,0%	24,1%	26,0%
	SS	Cacah	25	18	43
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,7%	9,6%	11,7%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
dialog5	tidak dibantu	182	193,79	35269,50
	Dibantu	187	176,45	32995,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	dialog5
Mann-Whitney U	15417,500
Wilcoxon W	32995,500
Z	-1,620
Asymp. Sig. (2-tailed)	,105

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Pemahaman tentang Hak di Kelas

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Oto1	STS	Cacah	2	2	4
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,1%	1,1%	1,1%
	TS	Cacah	4	6	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	3,2%	2,7%
	TT	Cacah	18	13	31
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,7%	7,0%	8,4%
	S	Cacah	98	96	194
		% dalam Keberadaan Bantuan	53,0%	51,9%	52,4%
	SS	Cacah	62	68	130
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,5%	36,8%	35,1%
Total		Cacah	185	185	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
oto1	tidak dibantu	185	182,69	33797,00
	dibantu	185	188,31	34838,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	oto1
Mann-Whitney U	16592,000
Wilcoxon W	33797,000
Z	-,562
Asymp. Sig. (2-tailed)	,574

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Berekspresi jika Tidak Setuju

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
oto2	STS	Cacah	4	3	7
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	1,6%	1,9%
	TS	Cacah	17	16	33
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,3%	8,6%	8,9%
	TT	Cacah	47	42	89
		% dalam Keberadaan Bantuan	25,8%	22,5%	24,1%
	S	Cacah	81	86	167
		% dalam Keberadaan Bantuan	44,5%	46,0%	45,3%
	SS	Cacah	33	40	73
		% dalam Keberadaan Bantuan	18,1%	21,4%	19,8%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
oto2	tidak dibantu	182	179,46	32661,00
	dibantu	187	190,40	35604,00
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	oto2
Mann-Whitney U	16008,000
Wilcoxon W	32661,000
Z	-1,047
Asymp. Sig. (2-tailed)	,295

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Mematuhi Aturan Bersama

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
oto3	STS	Cacah	3	1	4
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,6%	,5%	1,1%
	TS	Cacah	11	13	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	6,0%	7,0%	6,5%
	TT	Cacah	19	10	29
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,3%	5,4%	7,8%
	S	Cacah	102	105	207
		% dalam Keberadaan Bantuan	55,4%	56,5%	55,9%
	SS	Cacah	49	57	106
		% dalam Keberadaan Bantuan	26,6%	30,6%	28,6%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
oto3	tidak dibantu	184	179,27	32985,50
	dibantu	186	191,66	35649,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	oto3
Mann-Whitney U	15965,500
Wilcoxon W	32985,500
Z	-1,246
Asymp. Sig. (2-tailed)	,213

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Tanggung Jawab dalam Tugas Kelompok

			Keberadaan Bantuan		Total
			Tidak dibantu	Dibantu	
oto4	STS	Cacah	1	2	3
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	1,1%	,8%
	TS	Cacah	10	11	21
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,4%	5,9%	5,7%
	TT	Cacah	27	15	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,7%	8,1%	11,4%
	S	Cacah	108	98	206
		% dalam Keberadaan Bantuan	58,7%	52,7%	55,7%
	SS	Cacah	37	60	97
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,1%	32,3%	26,2%
	6,00	Cacah	1	0	1
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	,0%	,3%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
oto4	tidak dibantu	184	173,50	31923,50
	dibantu	186	197,37	36711,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	oto4
Mann-Whitney U	14903,500
Wilcoxon W	31923,500
Z	-2,389
Asymp. Sig. (2-tailed)	,017

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Menghormati Guru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
oto5	STS	Cacah	4	6	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	3,2%	2,7%
	TS	Cacah	17	13	30
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,3%	7,0%	8,1%
	TT	Cacah	27	12	39
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,8%	6,5%	10,6%
	S	Cacah	71	70	141
		% dalam Keberadaan Bantuan	38,8%	37,6%	38,2%
	SS	Cacah	64	85	149
		% dalam Keberadaan Bantuan	35,0%	45,7%	40,4%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
oto5	tidak dibantu	183	172,71	31605,50
	dibantu	186	197,09	36659,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	oto5
Mann-Whitney U	14769,500
Wilcoxon W	31605,500
Z	-2,345
Asymp. Sig. (2-tailed)	,019

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Tidak Menyelesaikan Konflik dengan Bertengkar atau Kekerasan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
rasiol	STS	Cacah	16	17	33
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,6%	9,2%	8,9%
	TS	Cacah	36	51	87
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,5%	27,6%	23,5%
	TT	Cacah	28	28	56
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,1%	15,1%	15,1%
	S	Cacah	61	52	113
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,0%	28,1%	30,5%
	SS	Cacah	44	37	81
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,8%	20,0%	21,9%
	Total	Cacah	185	185	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasiol	tidak dibantu	185	194,24	35935,00
	dibantu	185	176,76	32700,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	rasiol
Mann-Whitney U	15495,000
Wilcoxon W	32700,000
Z	-1,619
Asymp. Sig. (2-tailed)	,106

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Diskusi Tidak Memacu Pertentangan Negatif

			Keberadaan Bantuan		Total
			Tidak dibantu	dibantu	
rasio2	STS	Cacah	10	14	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,5%	7,5%	6,5%
	TS	Cacah	42	30	72
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,0%	16,0%	19,5%
	TT	Cacah	28	36	64
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,3%	19,3%	17,3%
	S	Cacah	65	70	135
		% dalam Keberadaan Bantuan	35,5%	37,4%	36,5%
	SS	Cacah	38	37	75
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,8%	19,8%	20,3%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasio2	tidak dibantu	183	184,36	33738,00
	dibantu	187	186,61	34897,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	rasio2
Mann-Whitney U	16902,000
Wilcoxon W	33738,000
Z	-,210
Asymp. Sig. (2-tailed)	,834

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Prinsip Non-Violent dalam Agama

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
rasio3	STS	Cacah	6	12	18
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,3%	6,6%	4,9%
	TS	Cacah	6	22	28
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,3%	12,0%	7,7%
	TT	Cacah	17	19	36
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,3%	10,4%	9,9%
	S	Cacah	60	71	131
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,0%	38,8%	35,9%
	SS	Cacah	93	59	152
		% dalam Keberadaan Bantuan	51,1%	32,2%	41,6%
	Total	Cacah	182	183	365
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasio3	tidak dibantu	182	204,13	37152,00
	Dibantu	183	161,98	29643,00
	Total	365		

#### Test Statistics(a)

	rasio3
Mann-Whitney U	12807,000
Wilcoxon W	29643,000
Z	-4,068
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Voting

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
rasio4	STS	Cacah	1	2	3
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	1,1%	,8%
	TS	Cacah	10	14	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,5%	7,5%	6,5%
	TT	Cacah	38	23	61
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,8%	12,4%	16,5%
	S	Cacah	94	82	176
		% dalam Keberadaan Bantuan	51,4%	44,1%	47,7%
	SS	Cacah	40	65	105
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,9%	34,9%	28,5%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasio4	tidak dibantu	183	172,85	31632,00
	dibantu	186	196,95	36633,00
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	rasio4
Mann-Whitney U	14796,000
Wilcoxon W	31632,000
Z	-2,335
Asymp. Sig. (2-tailed)	,020

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Penghargaan terhadap Sistem Merit

	Keberadaan Bantuan		Total		
	tidak dibantu	dibantu	tidak dibantu		
rasio5	STS	Cacah	7	1	8
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,8%	,5%	2,2%
	TS	Cacah	13	17	30
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,0%	9,1%	8,1%
	TT	Cacah	32	15	47
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,2%	8,1%	12,6%
	S	Cacah	95	93	188
		% dalam Keberadaan Bantuan	51,1%	50,0%	50,5%
	SS	Cacah	39	60	99
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,0%	32,3%	26,6%
Total		Cacah	186	186	372
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasio5	tidak dibantu	186	171,88	31970,50
	dibantu	186	201,12	37407,50
	Total	372		

#### Test Statistics(a)

	Rasio5
Mann-Whitney U	14579,500
Wilcoxon W	31970,500
Z	-2,844
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Penghargaan terhadap Kompetisi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
rasio6	STS	Cacah	3	2	5
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,6%	1,1%	1,4%
	TS	Cacah	13	11	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,1%	5,9%	6,5%
	TT	Cacah	56	39	95
		% dalam Keberadaan Bantuan	30,4%	21,0%	25,7%
	S	Cacah	79	92	171
		% dalam Keberadaan Bantuan	42,9%	49,5%	46,2%
	SS	Cacah	33	42	75
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,9%	22,6%	20,3%
	Total	Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasio6	tidak dibantu	184	174,61	32127,50
	dibantu	186	196,28	36507,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	rasio6
Mann-Whitney U	15107,500
Wilcoxon W	32127,500
Z	-2,082
Asymp. Sig. (2-tailed)	,037

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kompetisi dalam Sistem Merit

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
rasio7	STS	Cacah	6	6	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,3%	3,2%	3,3%
	TS	Cacah	16	10	26
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,8%	5,4%	7,1%
	TT	Cacah	52	24	76
		% dalam Keberadaan Bantuan	28,7%	12,9%	20,7%
	S	Cacah	67	89	156
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,0%	47,8%	42,5%
	SS	Cacah	40	57	97
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,1%	30,6%	26,4%
	Total	Cacah	181	186	367
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
rasio7	tidak dibantu	181	166,20	30082,50
	dibantu	186	201,32	37445,50
	Total	367		

#### Test Statistics(a)

	rasio7
Mann-Whitney U	13611,500
Wilcoxon W	30082,500
Z	-3,350
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Keberanian Berpendapat

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
bebas1	STS	Cacah	10	2	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,5%	1,1%	3,3%
	TS	Cacah	37	28	65
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,3%	15,0%	17,6%
	TT	Cacah	29	30	59
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,9%	16,0%	16,0%
	S	Cacah	75	84	159
		% dalam Keberadaan Bantuan	41,2%	44,9%	43,1%
	SS	Cacah	31	43	74
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,0%	23,0%	20,1%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
bebas1	tidak dibantu	182	172,20	31340,50
	dibantu	187	197,46	36924,50
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	bebas1
Mann-Whitney U	14687,500
Wilcoxon W	31340,500
Z	-2,394
Asymp. Sig. (2-tailed)	,017

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Pandangan terhadap Kebebasan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
bebas2	STS	Cacah	7	3	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,8%	1,6%	2,7%
	TS	Cacah	35	40	75
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,1%	21,4%	20,3%
	TT	Cacah	36	24	60
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,7%	12,8%	16,2%
	S	Cacah	67	79	146
		% dalam Keberadaan Bantuan	36,6%	42,2%	39,5%
	SS	Cacah	38	41	79
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,8%	21,9%	21,4%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
bebas2	tidak dibantu	183	180,84	33094,00
	dibantu	187	190,06	35541,00
Total		370		

#### Test Statistics(a)

	bebas2
Mann-Whitney U	16258,000
Wilcoxon W	33094,000
Z	-,866
Asymp. Sig. (2-tailed)	,387

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Ketidaksetujuan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
bebas3	STS	Cacah	8	6	14
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,3%	3,2%	3,8%
	TS	Cacah	37	44	81
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,1%	23,5%	21,8%
	TT	Cacah	58	49	107
		% dalam Keberadaan Bantuan	31,5%	26,2%	28,8%
	S	Cacah	55	52	107
		% dalam Keberadaan Bantuan	29,9%	27,8%	28,8%
	SS	Cacah	26	36	62
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,1%	19,3%	16,7%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
bebas3	tidak dibantu	184	182,99	33670,00
	Dibantu	187	188,96	35336,00
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	bebas3
Mann-Whitney U	16650,000
Wilcoxon W	33670,000
Z	-,554
Asymp. Sig. (2-tailed)	,579

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Fasilitasi Guru dalam Berargumen

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
bebas4	STS	Cacah	5	3	8
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	1,6%	2,2%
	TS	Cacah	8	16	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,4%	8,6%	6,5%
	TT	Cacah	16	18	34
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,7%	9,7%	9,2%
	S	Cacah	86	100	186
		% dalam Keberadaan Bantuan	47,0%	53,8%	50,4%
	SS	Cacah	68	49	117
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,2%	26,3%	31,7%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
bebas4	tidak dibantu	183	195,87	35843,50
	dibantu	186	174,31	32421,50
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	bebas4
Mann-Whitney U	15030,500
Wilcoxon W	32421,500
Z	-2,119
Asymp. Sig. (2-tailed)	,034

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Komitmen terhadap Keadilan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
bebas5	STS	Cacah	4	4	8
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	2,2%	2,2%
	TS	Cacah	13	13	26
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,0%	7,0%	7,0%
	TT	Cacah	54	33	87
		% dalam Keberadaan Bantuan	29,2%	17,8%	23,5%
	S	Cacah	78	86	164
		% dalam Keberadaan Bantuan	42,2%	46,5%	44,3%
	SS	Cacah	36	49	85
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,5%	26,5%	23,0%
Total		Cacah	185	185	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
bebas5	tidak dibantu	185	174,00	32190,50
	Dibantu	185	197,00	36444,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	bebas5
Mann-Whitney U	14985,500
Wilcoxon W	32190,500
Z	-2,195
Asymp. Sig. (2-tailed)	,028

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Menghargai Pendapat Orang Lain

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
civic1	STS	Cacah	1	1	2
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	,5%	,5%
	TS	Cacah	5	12	17
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	6,5%	4,6%
	TT	Cacah	9	16	25
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,9%	8,6%	6,7%
	S	Cacah	85	80	165
		% dalam Keberadaan Bantuan	45,9%	43,0%	44,5%
	SS	Cacah	85	77	162
		% dalam Keberadaan Bantuan	45,9%	41,4%	43,7%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic1	tidak dibantu	185	193,69	35832,00
	Dibantu	186	178,35	33174,00
Total		371		

#### Test Statistics(a)

	civic1
Mann-Whitney U	15783,000
Wilcoxon W	33174,000
Z	-1,513
Asymp. Sig. (2-tailed)	,130

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Menghargai Perbedaan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
civic2	STS	Cacah	5	1	6
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	,5%	1,6%
	TS	Cacah	3	13	16
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,6%	7,0%	4,3%
	TT	Cacah	27	22	49
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,6%	11,8%	13,2%
	S	Cacah	92	97	189
		% dalam Keberadaan Bantuan	49,7%	52,2%	50,9%
	SS	Cacah	58	53	111
		% dalam Keberadaan Bantuan	31,4%	28,5%	29,9%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic2	tidak dibantu	185	188,81	34930,00
	dibantu	186	183,20	34076,00
Total		371		

#### Test Statistics(a)

	civic2
Mann-Whitney U	16685,000
Wilcoxon W	34076,000
Z	-,550
Asymp. Sig. (2-tailed)	,582

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Diskusi Mengenai Masalah Yang Berpotensi kepada Ketidaksepakatan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
civic3	STS	Cacah	10	15	25
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,4%	8,1%	6,8%
	TS	Cacah	27	44	71
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,7%	23,7%	19,2%
	TT	Cacah	71	48	119
		% dalam Keberadaan Bantuan	38,6%	25,8%	32,2%
	S	Cacah	60	55	115
		% dalam Keberadaan Bantuan	32,6%	29,6%	31,1%
	SS	Cacah	16	24	40
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,7%	12,9%	10,8%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic3	tidak dibantu	184	189,35	34841,00
	dibantu	186	181,69	33794,00
Total		370		

#### Test Statistics(a)

	civic3
Mann-Whitney U	16403,000
Wilcoxon W	33794,000
Z	-,715
Asymp. Sig. (2-tailed)	,474

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Toleransi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
civic4	STS	Cacah	4	3	7
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	1,6%	1,9%
	TS	Cacah	24	18	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,0%	9,7%	11,3%
	TT	Cacah	54	45	99
		% dalam Keberadaan Bantuan	29,2%	24,2%	26,7%
	S	Cacah	76	85	161
		% dalam Keberadaan Bantuan	41,1%	45,7%	43,4%
	SS	Cacah	27	35	62
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,6%	18,8%	16,7%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic4	tidak dibantu	185	176,45	32643,50
	dibantu	186	195,50	36362,50
Total		371		

#### Test Statistics(a)

	civic4
Mann-Whitney U	15438,500
Wilcoxon W	32643,500
Z	-1,810
Asymp. Sig. (2-tailed)	,070

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Menghargai dan Menyayangi Sesama

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
civic5	STS	Cacah	4	6	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	3,2%	2,7%
	TS	Cacah	16	23	39
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,7%	12,4%	10,5%
	TT	Cacah	51	36	87
		% dalam Keberadaan Bantuan	27,7%	19,4%	23,5%
	S	Cacah	74	85	159
		% dalam Keberadaan Bantuan	40,2%	45,7%	43,0%
	SS	Cacah	39	36	75
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,2%	19,4%	20,3%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic5	tidak dibantu	184	185,96	34216,00
	dibantu	186	185,05	34419,00
Total		370		

#### Test Statistics(a)

	civic5
Mann-Whitney U	17028,000
Wilcoxon W	34419,000
Z	-,086
Asymp. Sig. (2-tailed)	,931

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Optimisme kepada Masa Depan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
civic6	STS	Cacah	1	1	2
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	,5%	,5%
	TS	Cacah	11	18	29
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,9%	9,7%	7,8%
	TT	Cacah	61	44	105
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,0%	23,7%	28,3%
	S	Cacah	73	82	155
		% dalam Keberadaan Bantuan	39,5%	44,1%	41,8%
	SS	Cacah	39	41	80
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,1%	22,0%	21,6%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic6	tidak dibantu	185	183,04	33863,00
	dibantu	186	188,94	35143,00
Total		371		

#### Test Statistics(a)

	civic6
Mann-Whitney U	16658,000
Wilcoxon W	33863,000
Z	-,560
Asymp. Sig. (2-tailed)	,575

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kejujuran dan Kebenaran

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
civic7	STS	Cacah	2	2	4
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,1%	1,1%	1,1%
	TS	Cacah	9	9	18
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,9%	4,9%	4,9%
	TT	Cacah	31	24	55
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,9%	13,0%	14,9%
	S	Cacah	93	80	173
		% dalam Keberadaan Bantuan	50,8%	43,2%	47,0%
	SS	Cacah	48	70	118
		% dalam Keberadaan Bantuan	26,2%	37,8%	32,1%
Total		Cacah	183	185	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
civic7	tidak dibantu	183	173,69	31784,50
	dibantu	185	195,20	36111,50
Total		368		

#### Test Statistics(a)

	civic7
Mann-Whitney U	14948,500
Wilcoxon W	31784,500
Z	-2,092
Asymp. Sig. (2-tailed)	,036

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Ketidaksukaan terhadap Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut1	STS	Cacah	55	23	78
		% dalam Keberadaan Bantuan	30,1%	12,4%	21,1%
	TS	Cacah	79	104	183
		% dalam Keberadaan Bantuan	43,2%	55,9%	49,6%
	TT	Cacah	19	24	43
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,4%	12,9%	11,7%
	S	Cacah	22	22	44
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,0%	11,8%	11,9%
	SS	Cacah	8	13	21
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,4%	7,0%	5,7%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Absolut1	tidak dibantu	183	169,59	31034,50
	dibantu	186	200,16	37230,50
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	absolut1
Mann-Whitney U	14198,500
Wilcoxon W	31034,500
Z	-2,960
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kelas Mimbar Dibanding Ceramah

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut2	STS	Cacah	5	5	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	2,7%	2,7%
	TS	Cacah	8	8	16
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,3%	4,3%	4,3%
	TT	Cacah	10	6	16
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,4%	3,2%	4,3%
	S	Cacah	75	78	153
		% dalam Keberadaan Bantuan	40,8%	42,2%	41,5%
	SS	Cacah	86	88	174
		% dalam Keberadaan Bantuan	46,7%	47,6%	47,2%
Total		Cacah	184	185	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Absolut2	tidak dibantu	184	183,37	33740,50
	dibantu	185	186,62	34524,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	Absolut2
Mann-Whitney U	16720,500
Wilcoxon W	33740,500
Z	-,322
Asymp. Sig. (2-tailed)	,747

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Jarang Berdiskusi dengan Orang Tua

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut3	STS	Cacah	28	23	51
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,5%	12,4%	13,9%
	TS	Cacah	81	75	156
		% dalam Keberadaan Bantuan	44,8%	40,3%	42,5%
	TT	Cacah	36	40	76
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,9%	21,5%	20,7%
	S	Cacah	26	34	60
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,4%	18,3%	16,3%
	SS	Cacah	10	14	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,5%	7,5%	6,5%
Total		Cacah	181	186	367
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut3	tidak dibantu	181	175,48	31761,50
	dibantu	186	192,29	35766,50
	Total	367		

#### Test Statistics(a)

	absolut3
Mann-Whitney U	15290,500
Wilcoxon W	31761,500
Z	-1,594
Asymp. Sig. (2-tailed)	,111

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Diskusi dengan Guru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut4	STS	Cacah	13	16	29
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,1%	8,6%	7,9%
	TS	Cacah	50	56	106
		% dalam Keberadaan Bantuan	27,3%	30,1%	28,7%
	TT	Cacah	64	51	115
		% dalam Keberadaan Bantuan	35,0%	27,4%	31,2%
	S	Cacah	43	42	85
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,5%	22,6%	23,0%
	SS	Cacah	13	21	34
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,1%	11,3%	9,2%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut4	tidak dibantu	183	184,99	33853,50
	Dibantu	186	185,01	34411,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	absolut4
Mann-Whitney U	17017,500
Wilcoxon W	33853,500
Z	-,002
Asymp. Sig. (2-tailed)	,999

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Keengganan Mengemukakan Pendapat

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
Absolut5	STS	Cacah	37	19	56
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,0%	10,3%	15,2%
	TS	Cacah	85	93	178
		% dalam Keberadaan Bantuan	45,9%	50,5%	48,2%
	TT	Cacah	29	30	59
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,7%	16,3%	16,0%
	S	Cacah	26	30	56
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,1%	16,3%	15,2%
	SS	Cacah	8	12	20
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,3%	6,5%	5,4%
Total		Cacah	185	184	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Absolut5	tidak dibantu	185	174,66	32313,00
	dibantu	184	195,39	35952,00
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	absolut5
Mann-Whitney U	15108,000
Wilcoxon W	32313,000
Z	-1,993
Asymp. Sig. (2-tailed)	,046

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Ketidakpercayaan Diri dalam Berpendapat

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
Absolut6	STS	Cacah	17	4	21
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,2%	2,2%	5,7%
	TS	Cacah	47	40	87
		% dalam Keberadaan Bantuan	25,4%	21,6%	23,5%
	TT	Cacah	30	32	62
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,2%	17,3%	16,8%
	S	Cacah	69	76	145
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,3%	41,1%	39,2%
	SS	Cacah	22	33	55
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,9%	17,8%	14,9%
Total		Cacah	185	185	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut6	tidak dibantu	185	171,57	31740,00
	Dibantu	185	199,43	36895,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	absolut6
Mann-Whitney U	14535,000
Wilcoxon W	31740,000
Z	-2,614
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Pesimisme terhadap Diskusi dalam Materi Pelajaran

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut7	STS	Cacah	5	7	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	3,8%	3,3%
	TS	Cacah	35	25	60
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,1%	13,4%	16,3%
	TT	Cacah	24	26	50
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,1%	14,0%	13,6%
	S	Cacah	61	83	144
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,3%	44,6%	39,0%
	SS	Cacah	58	45	103
		% dalam Keberadaan Bantuan	31,7%	24,2%	27,9%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut7	tidak dibantu	183	186,71	34168,50
	Dibantu	186	183,31	34096,50
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	absolut7
Mann-Whitney U	16705,500
Wilcoxon W	34096,500
Z	-,320
Asymp. Sig. (2-tailed)	,749

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Keengganan Berinteraksi Langsung dengan Guru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
Absolut8	STS	Cacah	27	24	51
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,5%	12,9%	13,7%
	TS	Cacah	65	57	122
		% dalam Keberadaan Bantuan	34,9%	30,6%	32,8%
	TT	Cacah	34	26	60
		% dalam Keberadaan Bantuan	18,3%	14,0%	16,1%
	S	Cacah	44	58	102
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,7%	31,2%	27,4%
	SS	Cacah	16	21	37
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,6%	11,3%	9,9%
Total		Cacah	186	186	372
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Absolut8	tidak dibantu	186	178,04	33115,50
	dibantu	186	194,96	36262,50
	Total	372		

#### Test Statistics(a)

	absolut8
Mann-Whitney U	15724,500
Wilcoxon W	33115,500
Z	-1,568
Asymp. Sig. (2-tailed)	,117

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Absolutisme Guru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut9	STS	Cacah	14	4	18
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,7%	2,2%	4,9%
	TS	Cacah	47	34	81
		% dalam Keberadaan Bantuan	25,8%	18,3%	22,0%
	TT	Cacah	38	35	73
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,9%	18,8%	19,8%
	S	Cacah	55	65	120
		% dalam Keberadaan Bantuan	30,2%	34,9%	32,6%
	SS	Cacah	28	48	76
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,4%	25,8%	20,7%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut9	tidak dibantu	182	165,47	30115,50
	Dibantu	186	203,12	37780,50
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	absolut9
Mann-Whitney U	13462,500
Wilcoxon W	30115,500
Z	-3,505
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Peran Aktif Guru Dibanding Siswa

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut10	STS	Cacah	9	5	14
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,9%	2,7%	3,8%
	TS	Cacah	37	27	64
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,1%	14,5%	17,3%
	TT	Cacah	16	30	46
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,7%	16,1%	12,4%
	S	Cacah	73	76	149
		% dalam Keberadaan Bantuan	39,7%	40,9%	40,3%
	SS	Cacah	49	48	97
		% dalam Keberadaan Bantuan	26,6%	25,8%	26,2%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Absolut10	tidak dibantu	184	183,24	33717,00
	Dibantu	186	187,73	34918,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	Absolut10
Mann-Whitney U	16697,000
Wilcoxon W	33717,000
Z	-,423
Asymp. Sig. (2-tailed)	,672

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Preferensi terhadap Durasi Kelas Mimbar

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
Absolut11	STS	Cacah	11	2	13
		% dalam Keberadaan Bantuan	6,1%	1,1%	3,5%
	TS	Cacah	49	25	74
		% dalam Keberadaan Bantuan	27,1%	13,4%	20,1%
	TT	Cacah	18	17	35
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,9%	9,1%	9,5%
	S	Cacah	64	96	160
		% dalam Keberadaan Bantuan	35,4%	51,3%	43,5%
	SS	Cacah	39	47	86
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,5%	25,1%	23,4%
Total		Cacah	181	187	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut11	tidak dibantu	181	166,28	30096,00
	Dibantu	187	202,14	37800,00
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	absolut11
Mann-Whitney U	13625,000
Wilcoxon W	30096,000
Z	-3,416
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Pilihan Siswa dalam Kelas Mimbar atau Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut12	STS	Cacah	8	4	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,3%	2,1%	3,2%
	TS	Cacah	46	23	69
		% dalam Keberadaan Bantuan	25,0%	12,3%	18,6%
	TT	Cacah	24	29	53
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,0%	15,5%	14,3%
	S	Cacah	61	72	133
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,2%	38,5%	35,8%
	SS	Cacah	45	59	104
		% dalam Keberadaan Bantuan	24,5%	31,6%	28,0%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut12	tidak dibantu	184	170,89	31444,50
	Dibantu	187	200,86	37561,50
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	absolut12
Mann-Whitney U	14424,500
Wilcoxon W	31444,500
Z	-2,802
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Pandangan Lama terhadap Peran Guru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut13	STS	Cacah	19	9	28
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,3%	4,8%	7,5%
	TS	Cacah	86	56	142
		% dalam Keberadaan Bantuan	46,7%	29,9%	38,3%
	TT	Cacah	17	19	36
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,2%	10,2%	9,7%
	S	Cacah	47	77	124
		% dalam Keberadaan Bantuan	25,5%	41,2%	33,4%
	SS	Cacah	15	26	41
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,2%	13,9%	11,1%
Total		Cacah	184	187	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut13	tidak dibantu	184	162,62	29921,50
	Dibantu	187	209,01	39084,50
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	absolut13
Mann-Whitney U	12901,500
Wilcoxon W	29921,500
Z	-4,382
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Mengerjakan Soal atau Mengidentifikasi Masalah

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
Absolut14	STS	Cacah	6	6	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,3%	3,2%	3,2%
	TS	Cacah	36	28	64
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,6%	15,1%	17,3%
	TT	Cacah	21	19	40
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,4%	10,2%	10,8%
	S	Cacah	78	68	146
		% dalam Keberadaan Bantuan	42,4%	36,6%	39,5%
	SS	Cacah	43	65	108
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,4%	34,9%	29,2%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut14	tidak dibantu	184	174,23	32058,00
	Dibantu	186	196,65	36577,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	absolut14
Mann-Whitney U	15038,000
Wilcoxon W	32058,000
Z	-2,117
Asymp. Sig. (2-tailed)	,034

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Preferensi terhadap Tugas Individu Dibandingkan dengan Kerja Kelompok

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
Absolut15	STS	Cacah	12	11	23
		% dalam Keberadaan Bantuan	6,5%	5,9%	6,2%
	TS	Cacah	53	57	110
		% dalam Keberadaan Bantuan	28,8%	30,6%	29,7%
	TT	Cacah	27	28	55
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,7%	15,1%	14,9%
	S	Cacah	56	60	116
		% dalam Keberadaan Bantuan	30,4%	32,3%	31,4%
	SS	Cacah	36	30	66
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,6%	16,1%	17,8%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
absolut15	tidak dibantu	184	188,07	34605,50
	dibantu	186	182,95	34029,50
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	absolut15
Mann-Whitney U	16638,500
Wilcoxon W	34029,500
Z	-,476
Asymp. Sig. (2-tailed)	,634

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kekhawatiran Atas Pendapat Diri Yang Berbeda

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
anti1	STS	Cacah	20	17	37
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,9%	9,1%	10,0%
	TS	Cacah	68	54	122
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,2%	28,9%	33,0%
	TT	Cacah	35	31	66
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,1%	16,6%	17,8%
	S	Cacah	41	62	103
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,4%	33,2%	27,8%
	SS	Cacah	19	23	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,4%	12,3%	11,4%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
anti1	tidak dibantu	183	173,84	31813,00
	Dibantu	187	196,91	36822,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	anti1
Mann-Whitney U	14977,000
Wilcoxon W	31813,000
Z	-2,146
Asymp. Sig. (2-tailed)	,032

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kekhawatiran untuk Tidak Setuju Secara Terbuka

			Keberadaan Bantuan		Total
			Tidak dibantu	dibantu	
anti2	STS	Cacah	19	7	26
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,2%	3,8%	7,0%
	TS	Cacah	65	47	112
		% dalam Keberadaan Bantuan	34,9%	25,4%	30,2%
	TT	Cacah	42	44	86
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,6%	23,8%	23,2%
	S	Cacah	42	57	99
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,6%	30,8%	26,7%
	SS	Cacah	18	30	48
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,7%	16,2%	12,9%
Total		Cacah	186	185	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
anti2	tidak dibantu	186	166,69	31005,00
	dibantu	185	205,41	38001,00
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	Anti2
Mann-Whitney U	13614,000
Wilcoxon W	31005,000
Z	-3,589
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Ketidakbebasan Berpendapat di Kelas

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
anti3	STS	Cacah	15	7	22
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,1%	3,8%	5,9%
	TS	Cacah	69	68	137
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,3%	36,6%	36,9%
	TT	Cacah	40	39	79
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,6%	21,0%	21,3%
	S	Cacah	50	53	103
		% dalam Keberadaan Bantuan	27,0%	28,5%	27,8%
	SS	Cacah	11	19	30
		% dalam Keberadaan Bantuan	5,9%	10,2%	8,1%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
anti3	tidak dibantu	185	177,48	32833,00
	dibantu	186	194,48	36173,00
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	anti3
Mann-Whitney U	15628,000
Wilcoxon W	32833,000
Z	-1,594
Asymp. Sig. (2-tailed)	,111

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kekhawatiran akan Kebebasan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
anti4	STS	Cacah	5	5	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	2,7%	2,7%
	TS	Cacah	24	17	41
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,0%	9,2%	11,1%
	TT	Cacah	32	20	52
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,4%	10,9%	14,1%
	S	Cacah	81	83	164
		% dalam Keberadaan Bantuan	44,0%	45,1%	44,6%
	SS	Cacah	42	59	101
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,8%	32,1%	27,4%
Total		Cacah	184	184	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
anti4	tidak dibantu	184	171,92	31633,00
	dibantu	184	197,08	36263,00
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	anti4
Mann-Whitney U	14613,000
Wilcoxon W	31633,000
Z	-2,410
Asymp. Sig. (2-tailed)	,016

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Diam ketika Tidak Setuju

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
anti5	STS	Cacah	23	24	47
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,5%	13,2%	12,8%
	TS	Cacah	61	59	120
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,2%	32,4%	32,8%
	TT	Cacah	42	30	72
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,8%	16,5%	19,7%
	S	Cacah	38	46	84
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,7%	25,3%	23,0%
	SS	Cacah	20	23	43
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,9%	12,6%	11,7%
Total		Cacah	184	182	366
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
anti5	tidak dibantu	184	180,73	33253,50
	Dibantu	182	186,30	33907,50
	Total	366		

#### Test Statistics(a)

	anti5
Mann-Whitney U	16233,500
Wilcoxon W	33253,500
Z	-,520
Asymp. Sig. (2-tailed)	,603

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Ketiadaan Usulan Siswa

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
anti6	STS	Cacah	23	16	39
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,6%	8,6%	10,5%
	TS	Cacah	69	71	140
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,7%	38,0%	37,8%
	TT	Cacah	48	50	98
		% dalam Keberadaan Bantuan	26,2%	26,7%	26,5%
	S	Cacah	32	31	63
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,5%	16,6%	17,0%
	SS	Cacah	11	19	30
		% dalam Keberadaan Bantuan	6,0%	10,2%	8,1%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Anti6	tidak dibantu	183	179,14	32782,00
	Dibantu	187	191,73	35853,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	anti6
Mann-Whitney U	15946,000
Wilcoxon W	32782,000
Z	-1,180
Asymp. Sig. (2-tailed)	,238

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Guru Menyimak Pendapat Siswa dengan Baik

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
aktif1	STS	Cacah	2	2	4
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,1%	1,1%	1,1%
	TS	Cacah	15	19	34
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,2%	10,2%	9,2%
	TT	Cacah	30	24	54
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,4%	12,9%	14,6%
	S	Cacah	95	110	205
		% dalam Keberadaan Bantuan	51,9%	59,1%	55,6%
	SS	Cacah	41	31	72
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,4%	16,7%	19,5%
Total		Cacah	183	186	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
aktif1	tidak dibantu	183	188,48	34491,00
	dibantu	186	181,58	33774,00
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	aktif1
Mann-Whitney U	16383,000
Wilcoxon W	33774,000
Z	-,687
Asymp. Sig. (2-tailed)	,492

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Guru Memahami Pendapat dan Jalan Pikiran Siswa

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
aktif2	STS	Cacah	4	4	8
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	2,2%	2,2%
	TS	Cacah	21	14	35
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,4%	7,5%	9,4%
	TT	Cacah	67	31	98
		% dalam Keberadaan Bantuan	36,2%	16,7%	26,4%
	S	Cacah	62	91	153
		% dalam Keberadaan Bantuan	33,5%	48,9%	41,2%
	SS	Cacah	31	46	77
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,8%	24,7%	20,8%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
aktif2	tidak dibantu	185	165,41	30600,50
	Dibantu	186	206,48	38405,50
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	Aktif2
Mann-Whitney U	13395,500
Wilcoxon W	30600,500
Z	-3,884
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Guru Menemukan Letak Kesalahan Siswa

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	Tidak dibantu
finding1	STS	Cacah	2	6	8
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,1%	3,2%	2,2%
	TS	Cacah	14	16	30
		% dalam Keberadaan Bantuan	7,6%	8,6%	8,1%
	TT	Cacah	25	20	45
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,5%	10,8%	12,2%
	S	Cacah	114	101	215
		% dalam Keberadaan Bantuan	61,6%	54,6%	58,1%
	SS	Cacah	30	42	72
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,2%	22,7%	19,5%
	Total	Cacah	185	185	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
finding1	tidak dibantu	185	182,01	33672,00
	dibantu	185	188,99	34963,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	finding1
Mann-Whitney U	16467,000
Wilcoxon W	33672,000
Z	-,704
Asymp. Sig. (2-tailed)	,481

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Guru Lebih Mementingkan Cara Siswa dalam Menjawab

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
finding2	STS	Cacah	8	15	23
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,3%	8,1%	6,2%
	TS	Cacah	40	51	91
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,6%	27,4%	24,5%
	TT	Cacah	57	37	94
		% dalam Keberadaan Bantuan	30,8%	19,9%	25,3%
	S	Cacah	59	55	114
		% dalam Keberadaan Bantuan	31,9%	29,6%	30,7%
	SS	Cacah	21	28	49
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,4%	15,1%	13,2%
Total		Cacah	185	186	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
finding2	tidak dibantu	185	189,26	35013,00
	dibantu	186	182,76	33993,00
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	finding2
Mann-Whitney U	16602,000
Wilcoxon W	33993,000
Z	-,603
Asymp. Sig. (2-tailed)	,547

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Menjelaskan Langkah-langkah dalam Pekerjaan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
think1	STS	Cacah	9	8	17
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,8%	4,3%	4,6%
	TS	Cacah	25	17	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,4%	9,1%	11,3%
	TT	Cacah	40	27	67
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,5%	14,4%	18,0%
	S	Cacah	86	93	179
		% dalam Keberadaan Bantuan	46,2%	49,7%	48,0%
	SS	Cacah	26	42	68
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,0%	22,5%	18,2%
Total		Cacah	186	187	373
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
think1	tidak dibantu	186	172,94	32166,50
	Dibantu	187	200,99	37584,50
	Total	373		

#### Test Statistics(a)

	think1
Mann-Whitney U	14775,500
Wilcoxon W	32166,500
Z	-2,684
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Merasa Proses Lebih Penting daripada Hasil

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
think2	STS	Cacah	8	7	15
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,4%	3,8%	4,1%
	TS	Cacah	26	41	67
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,2%	22,2%	18,2%
	TT	Cacah	52	32	84
		% dalam Keberadaan Bantuan	28,4%	17,3%	22,8%
	S	Cacah	74	69	143
		% dalam Keberadaan Bantuan	40,4%	37,3%	38,9%
	SS	Cacah	23	36	59
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,6%	19,5%	16,0%
Total		Cacah	183	185	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
think2	tidak dibantu	183	181,54	33221,00
	Dibantu	185	187,43	34675,00
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	think2
Mann-Whitney U	16385,000
Wilcoxon W	33221,000
Z	-,555
Asymp. Sig. (2-tailed)	,579

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Guru Mengetahui Betul Bagaimana Siswa Menjawab

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
refor1	STS	Cacah	3	3	6
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,6%	1,6%	1,6%
	TS	Cacah	12	23	35
		% dalam Keberadaan Bantuan	6,5%	12,3%	9,4%
	TT	Cacah	72	54	126
		% dalam Keberadaan Bantuan	38,9%	28,9%	33,9%
	S	Cacah	76	86	162
		% dalam Keberadaan Bantuan	41,1%	46,0%	43,5%
	SS	Cacah	22	21	43
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,9%	11,2%	11,6%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
refor1	tidak dibantu	185	186,11	34430,50
	Dibantu	187	186,89	34947,50
	Total	372		

#### Test Statistics(a)

	refor1
Mann-Whitney U	17225,500
Wilcoxon W	34430,500
Z	-,074
Asymp. Sig. (2-tailed)	,941

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Guru Selalu Menjelaskan Kembali Jika Murid Keliru

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
refor2	STS	Cacah	0	6	6
		% dalam Keberadaan Bantuan	,0%	3,2%	1,6%
	TS	Cacah	8	12	20
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,4%	6,5%	5,4%
	TT	Cacah	8	11	19
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,4%	5,9%	5,2%
	S	Cacah	86	94	180
		% dalam Keberadaan Bantuan	47,3%	50,5%	48,9%
	SS	Cacah	80	63	143
		% dalam Keberadaan Bantuan	44,0%	33,9%	38,9%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

	Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
refor2	tidak dibantu	182	196,88	35833,00
	Dibantu	186	172,38	32063,00
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	refor2
Mann-Whitney U	14672,000
Wilcoxon W	32063,000
Z	-2,434
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Memilih Ketua Kelompok dalam Membuat Tugas

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
kolektf1	STS	Cacah	4	6	10
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	3,2%	2,7%
	TS	Cacah	19	23	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,4%	12,3%	11,4%
	TT	Cacah	21	34	55
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,5%	18,2%	14,9%
	S	Cacah	97	74	171
		% dalam Keberadaan Bantuan	53,0%	39,6%	46,2%
	SS	Cacah	42	50	92
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,0%	26,7%	24,9%
	Total	Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

		Keberadaan Bantuan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf1	tidak dibantu		183	189,35	34650,50
	dibantu		187	181,74	33984,50
	Total		370		

#### Test Statistics(a)

		kolektf1
Mann-Whitney U		16406,500
Wilcoxon W		33984,500
Z		-,729
Asymp. Sig. (2-tailed)		,466

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kelompok Yang Saling Berhadapan dalam Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
kolektf2	STS	Cacah	6	6	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,3%	3,2%	3,2%
	TS	Cacah	19	17	36
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,3%	9,1%	9,7%
	TT	Cacah	45	23	68
		% dalam Keberadaan Bantuan	24,5%	12,4%	18,4%
	S	Cacah	73	86	159
		% dalam Keberadaan Bantuan	39,7%	46,2%	43,0%
	SS	Cacah	41	54	95
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,3%	29,0%	25,7%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf2	tidak dibantu	184	173,27	31882,00
	Dibantu	186	197,60	36753,00
	Total	370		

#### Test Statistics(a)

	kolektf2
Mann-Whitney U	14862,000
Wilcoxon W	31882,000
Z	-2,310
Asymp. Sig. (2-tailed)	,021

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Diskusi Melatih Debat

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
kolektf3	STS	Cacah	7	5	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,8%	2,7%	3,3%
	TS	Cacah	17	19	36
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,2%	10,3%	9,8%
	TT	Cacah	37	32	69
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,0%	17,4%	18,7%
	S	Cacah	89	86	175
		% dalam Keberadaan Bantuan	48,1%	46,7%	47,4%
	SS	Cacah	35	42	77
		% dalam Keberadaan Bantuan	18,9%	22,8%	20,9%
	Total	Cacah	185	184	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf3	tidak dibantu	185	180,89	33465,00
	Dibantu	184	189,13	34800,00
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	Kolektf3
Mann-Whitney U	16260,000
Wilcoxon W	33465,000
Z	-,792
Asymp. Sig. (2-tailed)	,428

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Kelompok Diskusi Memaparkan Hasil Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
kolektf4	STS	Cacah	4	3	7
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	1,6%	1,9%
	TS	Cacah	24	19	43
		% dalam Keberadaan Bantuan	13,0%	10,2%	11,6%
	TT	Cacah	30	21	51
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,3%	11,2%	13,7%
	S	Cacah	95	95	190
		% dalam Keberadaan Bantuan	51,6%	50,8%	51,2%
	SS	Cacah	31	49	80
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,8%	26,2%	21,6%
	Total	Cacah	184	187	371
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf4	tidak dibantu	184	173,57	31936,00
	dibantu	187	198,24	37070,00
	Total	371		

#### Test Statistics(a)

	kolektf4
Mann-Whitney U	14916,000
Wilcoxon W	31936,000
Z	-2,401
Asymp. Sig. (2-tailed)	,016

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Mengajukan Pertanyaan dan Pendapat kepada Kelompok Lain

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
kolektf5	STS	Cacah	17	12	29
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,2%	6,4%	7,8%
	TS	Cacah	45	46	91
		% dalam Keberadaan Bantuan	24,3%	24,6%	24,5%
	TT	Cacah	42	34	76
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,7%	18,2%	20,4%
	S	Cacah	59	68	127
		% dalam Keberadaan Bantuan	31,9%	36,4%	34,1%
	SS	Cacah	22	27	49
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,9%	14,4%	13,2%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf5	tidak dibantu	185	179,91	33283,00
	dibantu	187	193,02	36095,00
	Total	372		

#### Test Statistics(a)

	kolektf5
Mann-Whitney U	16078,000
Wilcoxon W	33283,000
Z	-1,217
Asymp. Sig. (2-tailed)	,224

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Menanggapi Respon Kelompok Lain

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
kolektf6	STS	Cacah	22	15	37
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,0%	8,1%	10,1%
	TS	Cacah	41	63	104
		% dalam Keberadaan Bantuan	22,4%	34,1%	28,3%
	TT	Cacah	35	26	61
		% dalam Keberadaan Bantuan	19,1%	14,1%	16,6%
	S	Cacah	69	56	125
		% dalam Keberadaan Bantuan	37,7%	30,3%	34,0%
	SS	Cacah	16	25	41
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,7%	13,5%	11,1%
Total		Cacah	183	185	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf6	tidak dibantu	183	185,58	33960,50
	dibantu	185	183,44	33935,50
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	kolektf6
Mann-Whitney U	16730,500
Wilcoxon W	33935,500
Z	-,200
Asymp. Sig. (2-tailed)	,841

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Mengerjakan Tugas Sesuai dengan Kewajiban dalam Kelompok

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
kolektf7	STS	Cacah	5	4	9
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	2,2%	2,4%
	TS	Cacah	7	14	21
		% dalam Keberadaan Bantuan	3,8%	7,6%	5,7%
	TT	Cacah	15	11	26
		% dalam Keberadaan Bantuan	8,2%	5,9%	7,1%
	S	Cacah	99	94	193
		% dalam Keberadaan Bantuan	54,1%	50,8%	52,4%
	SS	Cacah	57	62	119
		% dalam Keberadaan Bantuan	31,1%	33,5%	32,3%
Total		Cacah	183	185	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
kolektf7	tidak dibantu	183	183,48	33577,50
	dibantu	185	185,51	34318,50
	Total	368		

#### Test Statistics(a)

	kolektf7
Mann-Whitney U	16741,500
Wilcoxon W	33577,500
Z	-,201
Asymp. Sig. (2-tailed)	,841

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Berbagi Informasi dan Pengetahuan

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
impars1	STS	Cacah	4	3	7
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	1,6%	1,9%
	TS	Cacah	18	6	24
		% dalam Keberadaan Bantuan	9,7%	3,2%	6,5%
	TT	Cacah	19	13	32
		% dalam Keberadaan Bantuan	10,3%	7,0%	8,6%
	S	Cacah	94	91	185
		% dalam Keberadaan Bantuan	50,8%	48,7%	49,7%
	SS	Cacah	50	74	124
		% dalam Keberadaan Bantuan	27,0%	39,6%	33,3%
Total		Cacah	185	187	372
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
impars1	tidak dibantu	185	170,05	31458,50
	dibantu	187	202,78	37919,50
Total		372		

#### Test Statistics(a)

	impars1
Mann-Whitney U	14253,500
Wilcoxon W	31458,500
Z	-3,205
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Berpikir Secara Matang dalam Menjawab dan Berargumen

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
impars2	STS	Cacah	1	3	4
		% dalam Keberadaan Bantuan	,5%	1,6%	1,1%
	TS	Cacah	11	19	30
		% dalam Keberadaan Bantuan	6,0%	10,2%	8,1%
	TT	Cacah	38	27	65
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,8%	14,4%	17,6%
	S	Cacah	90	85	175
		% dalam Keberadaan Bantuan	49,2%	45,5%	47,3%
	SS	Cacah	43	53	96
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,5%	28,3%	25,9%
Total		Cacah	183	187	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
impars2	tidak dibantu	183	182,84	33460,50
	Dibantu	187	188,10	35174,50
Total		370		

#### Test Statistics(a)

	impars2
Mann-Whitney U	16624,500
Wilcoxon W	33460,500
Z	-,506
Asymp. Sig. (2-tailed)	,613

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Selalu Memikirkan Pendapat Orang Lain dalam Diskusi

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
impars3	STS	Cacah	5	7	12
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,7%	3,8%	3,2%
	TS	Cacah	21	21	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,4%	11,3%	11,4%
	TT	Cacah	33	35	68
		% dalam Keberadaan Bantuan	17,9%	18,8%	18,4%
	S	Cacah	86	77	163
		% dalam Keberadaan Bantuan	46,7%	41,4%	44,1%
	SS	Cacah	39	46	85
		% dalam Keberadaan Bantuan	21,2%	24,7%	23,0%
Total		Cacah	184	186	370
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
impars3	tidak dibantu	184	184,74	33992,50
	dibantu	186	186,25	34642,50
Total		370		

#### Test Statistics(a)

	impars3
Mann-Whitney U	16972,500
Wilcoxon W	33992,500
Z	-,143
Asymp. Sig. (2-tailed)	,886

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Sering Menonton Berita

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
masy1	STS	Cacah	2	7	9
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,1%	3,7%	2,5%
	TS	Cacah	20	14	34
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,1%	7,5%	9,3%
	TT	Cacah	28	14	42
		% dalam Keberadaan Bantuan	15,6%	7,5%	11,4%
	S	Cacah	104	95	199
		% dalam Keberadaan Bantuan	57,8%	50,8%	54,2%
	SS	Cacah	26	57	83
		% dalam Keberadaan Bantuan	14,4%	30,5%	22,6%
	Total	Cacah	180	187	367
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
masy1	tidak dibantu	180	167,01	30062,00
	dibantu	187	200,35	37466,00
Total		367		

#### Test Statistics(a)

	masy1
Mann-Whitney U	13772,000
Wilcoxon W	30062,000
Z	-3,310
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan



### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Sering Membaca Koran

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
masy2	STS	Cacah	9	6	15
		% dalam Keberadaan Bantuan	4,9%	3,2%	4,1%
	TS	Cacah	43	33	76
		% dalam Keberadaan Bantuan	23,6%	17,6%	20,6%
	TT	Cacah	37	17	54
		% dalam Keberadaan Bantuan	20,3%	9,1%	14,6%
	S	Cacah	73	92	165
		% dalam Keberadaan Bantuan	40,1%	49,2%	44,7%
	SS	Cacah	20	39	59
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,0%	20,9%	16,0%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
masy2	tidak dibantu	182	165,94	30201,00
	dibantu	187	203,55	38064,00
	Total	369		

#### Test Statistics(a)

	masy2
Mann-Whitney U	13548,000
Wilcoxon W	30201,000
Z	-3,580
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Aktif Mencari Pengetahuan tentang Masyarakat Sekitar

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	Dibantu	
masy3	STS	Cacah	4	3	7
		% dalam Keberadaan Bantuan	2,2%	1,6%	1,9%
	TS	Cacah	23	6	29
		% dalam Keberadaan Bantuan	12,6%	3,2%	7,9%
	TT	Cacah	30	22	52
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,5%	11,8%	14,1%
	S	Cacah	95	94	189
		% dalam Keberadaan Bantuan	52,2%	50,5%	51,4%
	SS	Cacah	30	61	91
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,5%	32,8%	24,7%
Total		Cacah	182	186	368
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
masy3	Tidak dibantu	182	161,93	29472,00
	Dibantu	186	206,58	38424,00
Total		368		

#### Test Statistics(a)

	masy3
Mann-Whitney U	12819,000
Wilcoxon W	29472,000
Z	-4,376
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

### Lampiran 3. Data dan Uji Statistik Variabel Dependen (Lanjutan)

#### Siswa Memiliki Pengetahuan tentang Negeri Mereka

			Keberadaan Bantuan		Total
			tidak dibantu	dibantu	
masy4	STS	Cacah	3	1	4
		% dalam Keberadaan Bantuan	1,6%	,5%	1,1%
	TS	Cacah	21	10	31
		% dalam Keberadaan Bantuan	11,5%	5,3%	8,4%
	TT	Cacah	49	21	70
		% dalam Keberadaan Bantuan	26,9%	11,2%	19,0%
	S	Cacah	79	90	169
		% dalam Keberadaan Bantuan	43,4%	48,1%	45,8%
	SS	Cacah	30	65	95
		% dalam Keberadaan Bantuan	16,5%	34,8%	25,7%
Total		Cacah	182	187	369
		% dalam Keberadaan Bantuan	100,0%	100,0%	100,0%

#### Ranks

Keberadaan Bantuan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
masy4	tidak dibantu	182	156,88	28552,00
	Dibantu	187	212,37	39713,00
Total		369		

#### Test Statistics(a)

	masy4
Mann-Whitney U	11899,000
Wilcoxon W	28552,000
Z	-5,328
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Keberadaan Bantuan

## Lampiran 4. Panduan Wawancara Mendalam dengan Guru-guru Responden

### PANDUAN WAWANCARA DENGAN GURU

#### PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb./Selamat Pagi/Siang/Sore.

Saya amat berterima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediannya untuk bertemu saya pada hari ini. Nama saya Andrew Wiguna Mantong, mahasiswa tingkat akhir di Departemen Ilmu Hubungan Internasional Universitas Indonesia. Saya sedang membuat skripsi yang meneliti penerapan bantuan pendidikan dari USAID – Amerika Serikat kepada beberapa sekolah dasar di Indonesia. Untuk itu, saya bermaksud menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan pengalaman Bapak/Ibu seputar DBE atau PAKEM dan menerapkan prinsip-prinsip yang terdapat dalam program bantuan ini dibandingkan dengan tujuan khusus dan umum dari program bantuan USAID ini.

Wawancara ini tidak akan berlangsung lebih dari satu jam. Saya akan merekam pembicaraan karena tidak ingin melewatkan komentar-komentar Ibu/Bapak. Walaupun saya akan mencatat beberapa hal selama pembicaraan, saya tidak mungkin menulis sedemikian cepat. Karena tengah direkam, maka saya harap Ibu/Bapak dapat berbicara agak keras agar tetap tertangkap oleh *tape*.

Semua respon akan dirahasiakan. Ini berarti respon Bapak/Ibu dalam wawancara ini hanya akan dibagi dengan pembimbing saya dan bila perlu dengan penguji ahli dan ketua program saya dan saya akan memastikan informasi yang akan saya tulis dari laporan saya ini tidak akan mengidentifikasikan Ibu/Bapak sebagai responden. Saya harap Ibu/Bapak tetap berkenan untuk menjawab hal-hal yang dapat Ibu/Bapak jawab dan tidak menjawab hal-hal yang Ibu/Bapak tidak ingin

#### Lampiran 4. Panduan Wawancara Mendalam dengan Guru-guru Responden (Lanjutan)

jawab. Ibu/Bapak juga bisa menghentikan wawancara ini kapan pun Ibu/Bapak mau.

Apakah ada pertanyaan atas apa yang telah saya jabarkan?

Apakah Ibu/Bapak bersedia berpartisipasi dalam wawancara ini?

Responden

Saksi

Tanggal

\_\_\_\_\_

Sekarang kita akan masuk ke dalam bagian wawancara inti. Wawancara ini akan berfokus kepada hal-hal seputar PAKEM, terutama nilai-nilai dan prinsip dasarnya. Berdasarkan tujuan umum program, penerapan DBE dan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif yang Menyenangkan) diarahkan kepada upaya mendukung transisi demokrasi di Indonesia. Dengan demikian, wawancara ini juga akan menggali pengertian Ibu/Bapak tentang proses belajar di kelas, pengalaman hidup serta kehidupan demokrasi serta prinsip-prinsip dasar sebagai latar belakang Ibu/Bapak.

#### DAFTAR PERTANYAAN

1. Bagaimana perasaan Ibu/Bapak tentang Amerika Serikat yang membantu program ini? Bagaimana pula perasaan Ibu/Bapak tentang program ini?

#### Lampiran 4. Panduan Wawancara Mendalam dengan Guru-guru Responden (Lanjutan)

2. Bantuan ini ditujukan utamanya untuk mendukung transisi demokrasi di Indonesia. Dengan memperhatikan prinsip penerapan PAKEM dalam program DBE ini, menurut Ibu/Bapak bagaimana kaitan demokrasi dengan penerapan program ini? Apakah menurut Ibu/Bapak program ini betul-betul dapat mendukung transisi demokrasi?
3. Berbicara mengenai transisi, maka pengalaman masa lalu akan tersirat di dalamnya. Berdasarkan pengalaman Ibu/Bapak semasa kecil dalam keluarga, apakah prinsip-prinsip pembelajaran yang ditawarkan dalam DBE atau PAKEM merupakan hal yang betul-betul baru bagi Ibu/Bapak? Apakah hal-hal atau kesempatan seperti dalam PAKEM telah terbuka sejak masa kecil Ibu/Bapak di keluarga?
4. Bagaimana pandangan Ibu/Bapak tentang pengalaman dialog dan hubungan sesama anggota keluarga di dalam keluarga Ibu/Bapak dulu? Apakah pengalaman tersebut ideal bagi Ibu/Bapak jika dibandingkan dengan kondisi saat ini?<sup>330</sup>
5. Dewasa ini berbagai wacana mengenai falsafah hidup bangsa semakin marak dalam informasi yang bisa kita tangkap sehari-hari. Menurut Ibu/Bapak, apakah pemikiran yang paling sesuai sebagai tuntunan hidup berbangsa dan bernegara? Apa pemikiran tentang Republik Indonesia yang paling sesuai bagi Ibu/Bapak?<sup>331</sup>
6. Apakah Ibu/Bapak berpikir bahwa penerapan pembelajaran seperti pada PAKEM-DBE dapat membantu pengamalan gagasan ideal tersebut agar terpatri sejak dini pada generasi yang akan datang yang tengah Ibu/Bapak didik?

---

<sup>330</sup> Probing dilakukan dengan menanyakan bagaimana keakraban hubungan dengan ayah dan bagaimana kesetaraan hubungan dengan saudara kandung.

<sup>331</sup> Probing dilakukan dengan bertanya apakah prinsip yang dirujuk ideal.

#### Lampiran 4. Panduan Wawancara Mendalam dengan Guru-guru Responden (Lanjutan)

7. Memperhatikan kejadian belakangan ini dan bagaimana Amerika Serikat melibatkan diri dengan dunia muslim sejak peristiwa serangan teroris di New York atau peristiwa 9/11, apakah Bapak/Ibu mempunyai pandangan tersendiri dari sudut pandang dunia pendidikan tentang demokrasi dan Islam?
8. Bagaimana pula kaitan demokrasi dengan Pancasila sebagai ideologi dasar negeri ini yang sejak dulu sering ditanamkan kepada anak-anak melalui pelajaran moral dan kewarganegaraan?
9. Kembali ke bantuan USAID ini, bagaimana peran program DBE, terutama dari poin PAKEM relevan dengan perubahan pendidikan di Indonesia? Apakah menurut Ibu/Bapak program ini adalah program yang tepat sasaran dan tepat guna sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat yang menaunginya?
10. Apakah anak-anak memang gemar berdiskusi dan apakah Ibu/Bapak betul-betul percaya bahwa diskusi dan membiarkan anak mandiri akan meningkatkan kemampuan mereka sesuai dengan target sekolah atau tuntutan pendidikan<sup>332</sup>?
11. Apakah ada harapan-harapan Ibu/Bapak terkait dengan pelaksanaan program ini serta tujuannya, baik itu kepada pihak asing yang membantu, pemerintah, maupun masyarakat pada umumnya?

#### PENUTUP

Apakah ada hal lain yang ingin Bapak/Ibu tambahkan?

---

<sup>332</sup> Probing dapat dilakukan dengan menanyakan pertanyaan tambahan seperti: Apakah kondisi peserta didik dan lingkungan sekolah memadai untuk penerapan program ini? Bagaimana pula dengan tuntutan standar pendidikan nasional yang harus dikejar oleh Ibu/Bapak dan staf pengajar lainnya di sekolah jika dihadapkan dengan penerapan seutuhnya program ini?

**Lampiran 4. Panduan Wawancara Mendalam dengan Guru-guru Responden  
(Lanjutan)**

Saya akan segera menganalisis informasi yang Bapak/Ibu dan responden lainnya berikan kepada saya dan akan mengumpulkan laporannya secepat mungkin. Saya akan sangat senang hati untuk mengirimkan *copy* kepada Bapak/Ibu untuk dikaji ulang sewaktu-waktu, bila Ibu/Bapak berminat.

Terima kasih atas waktu yang telah Bapak/Ibu sediakan untuk saya.

Wassalamualaikum Wr. Wb./Selamat Pagi/Siang/Sore.

