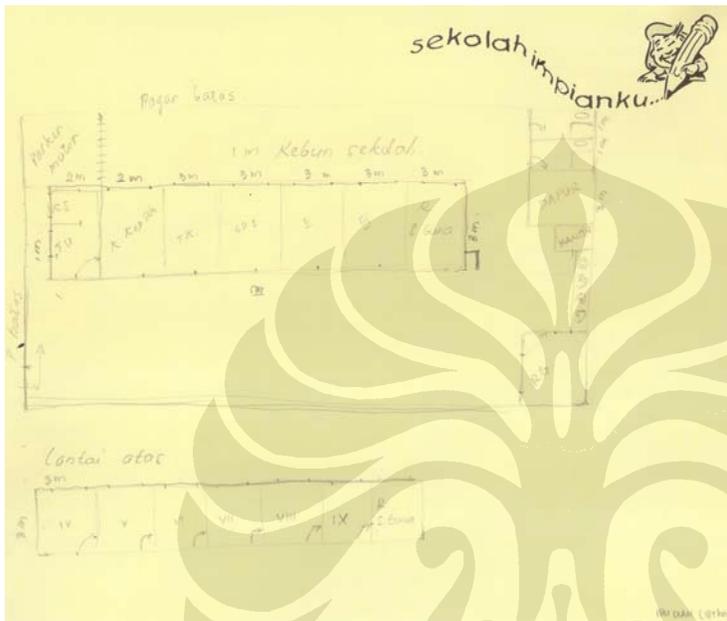


LAMPIRAN



sekolah impianku
Ibu Dian
telah mengajar selama 18 tahun



Yang paling mencolok dari sekolah impian dari Ibu Dian adalah pagar batas sekolah. Pagar batas ini yang lebih dulu digambarkan, disusul gambar-gambar lainnya. Keamanan menjadi hal yang harus diperhatikan dalam sebuah sekolah, khususnya sekolah tunagrahita.

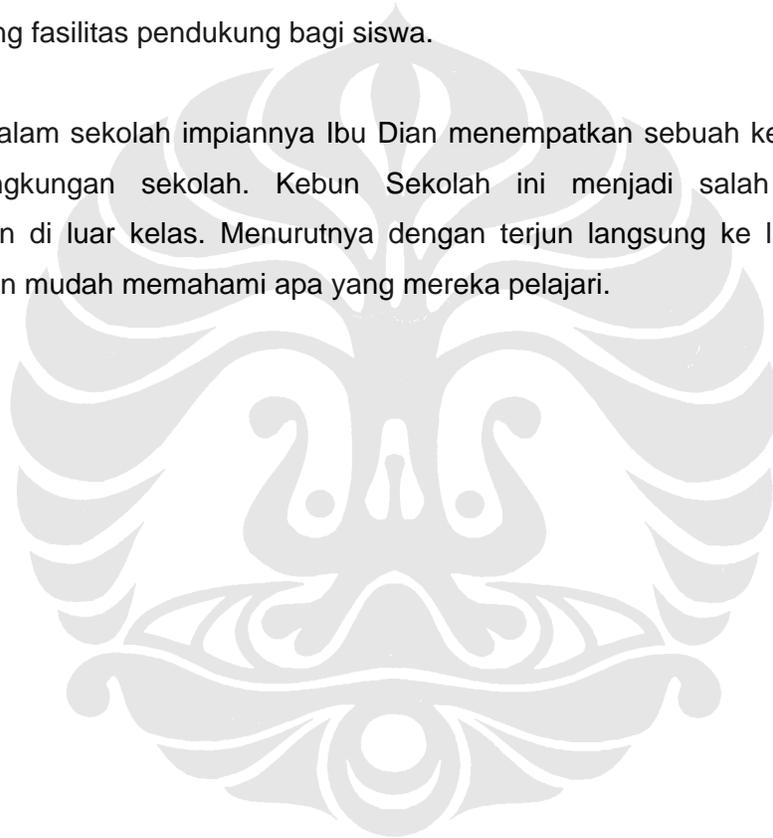
Penempatan ruang-ruang seperti ruang kepala sekolah dan ruang guru dengan memperhatikan tanggung jawab mereka atas keamanan dan kenyamanan siswa. Posisi ruang kepala sekolah dimaksudkan agar dari ruang tersebut dapat memantau lingkungan sekolah dari luar. Sedangkan posisi ruang guru dimaksudkan untuk memaksimalkan guru dalam memantau siswa di lingkungan sekolah.

Dalam sekolah impiannya, Ibu Dian memerhatikan besaran setiap ruang yang dibutuhkan. Menurutnya besaran ruang juga memengaruhi bagaimana siswa dapat mengikuti proses belajar-mengajar dengan baik. Khususnya besaran yang dibutuhkan

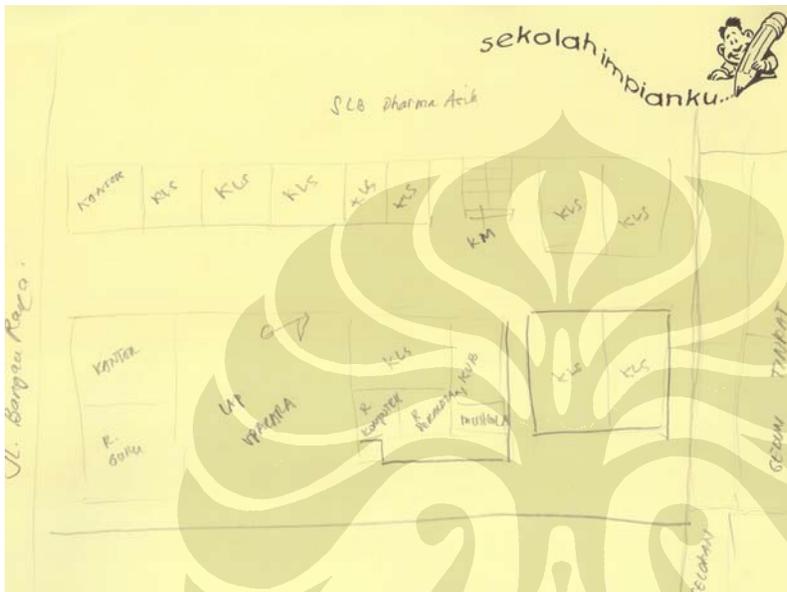
dalam setiap ruangan kelas. Modul yang dipakai oleh Ibu Dian adalah 3m x 3m. Menurutnya dengan modul ini, kelas dengan efektif dapat melayani 3-5 siswa. Ruang-ruang kelas juga disusun dengan keteraturan yang dapat membantu siswa mengingat dan menggunakan setiap ruang yang disediakan.

Untuk fasilitas pendukung bagi siswa, Ibu Dian memberikan 2 buah ruang serbaguna. Menurutnya ruang serbaguna ini dapat secara *fleksibel* memenuhi kebutuhan siswa dan sekolah. Ruang serbaguna ini dapat digunakan sebagai ruang pertemuan atau sebagai ruang fasilitas pendukung bagi siswa.

Selain itu, dalam sekolah impiannya Ibu Dian menempatkan sebuah kebun di bagian samping lingkungan sekolah. Kebun Sekolah ini menjadi salah satu metode pembelajaran di luar kelas. Menurutnya dengan terjun langsung ke lapangan siswa dapat dengan mudah memahami apa yang mereka pelajari.



sekolah impianku
Bapak Budi
telah mengajar selama 20 tahun



Aspek kebutuhan ruang kelas bagi siswa menjadi hal penting yang Bapak Budi perhatikan dalam merancang sekolah impiannya. Terlebih bagi siswa yang mengalami keterbatasan mental. Perhatian intensif dari tim pengajar kepada siswa secara pribadi sangat memengaruhi siswa berhasil mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar. Dengan mengacu pada sekolah yang ada sekarang, Bapak Budi mengevaluasi ruang kelas yang tersedia dengan jumlah siswa yang ada. Maka dalam sekolah impiannya Bapak Budi memfokuskan kepada pengadaan ruang kelas. Fasilitas-fasilitas pendukung ditempatkan di tengah lingkungan sekolah. Hal ini bertujuan agar setiap siswa dapat dengan mudah menggunakan fasilitas ini.

sekolah. Keamanan menjadi hal yang utama dalam sekolah, terlebih sekolah bagi siswa keterbatasan mental yang tidak dapat menjaga dirinya sendiri. Penempatan ruang guru dan ruang kepala sekolah juga bertujuan agar dapat memantau sekolah secara keseluruhan secara maksimal, khususnya kegiatan belajar-mengajar yang terjadi baik di dalam kelas ataupun di sekitar kelas. Selain ruang guru dan ruang kepala sekolah, penempatan ruang bagi tata usaha juga dimaksudkan untuk dapat memaksimalkan pemantauan dan kemudahan dalam urusan administrasi.

Ruang kelas bagi kegiatan belajar siswa dibuat 2 lantai. Karena kondisi tanah sekolah yang lebih rendah dari jalan utama di sekeliling sekolah, Ibu Meri memimpikan ruang-ruang kelas di lantai atas dapat diakses langsung dari jalan besar sekeliling sekolah tanpa harus turun ke bawah. Ruang-ruang kelas di lantai atas ini diutamakan bagi siswa yang menggunakan kursi roda.

Selain itu penambahan ruang pendukung yang lebih Ibu Meri utamakan adalah ruang penenang, ruang motorik kasar dan ruang serbaguna yang bisa digunakan untuk pertemuan-pertemuan. Penempatan ruang-ruang pendukung ini di sekolah juga menjadi hal penting bagi Ibu Meri. Ruang-ruang itu ditempatkan sesuai dengan fungsi ruang tersebut. Contohnya ruang motorik kasar yang dibuat berdampingan dengan ruang penenang. Menurut Ibu Meri setelah siswa sudah lelah dalam ruang motorik kasar, siswa dapat langsung dibawa ke dalam ruang penenang. Ruang serbaguna berada di atas ruang-ruang pendukung seperti mushola, perpustakaan, UKS, ruang motorik kasar dan ruang penenang. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan yang diadakan dalam ruang serbaguna tidak mengganggu jalannya kegiatan yang lainnya.

Jika dilihat dari keseluruhan denah sekolah yang dibuat oleh Ibu Meri, selain ruang-ruang ini berada dekat kelas, ruang ini berada di tengah lingkungan sekolah secara keseluruhan. Hal ini dimaksudkan agar ruang mudah diakses oleh siswa. Penggabungan seluruh ruang pendukung menjadi satu kawasan mempermudah bagi para siswa untuk mengingat posisi ruang tersebut dalam lingkungan sekolah.

Ibu Meri merencanakan sebuah taman di area belakang sekolah. Taman ini diharapkan dapat menjadi tempat interaksi antar siswa, khususnya pada saat jam istirahat. Untuk

itu taman sekolah ini dibuat berdampingan dengan kantin dan dapur bagi siswa. Menurut Ibu Meri, dapur merupakan ruang penting sebagai tempat siswa belajar mandiri menyediakan makanan dan minuman.

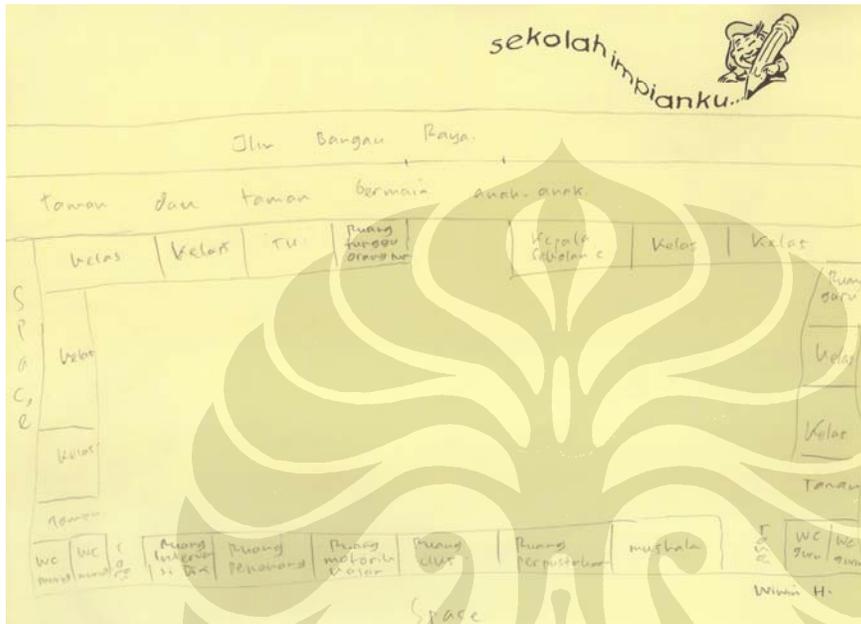
Dari semua yang Ibu Meri impikan, satu hal penting yang sangat dicermati dan menjadi evaluasi bagi sekolah yang sekarang, yaitu pengudaraan dalam lingkungan sekolah khususnya dalam kelas. Sekolah yang sekarang posisinya sangat berdekatan dengan bangunan di sekitarnya. Kondisi demikian mengakibatkan aliran udara dan pencahayaan dalam lingkungan sekolah yang tidak baik. Pada siang hari setiap kelas perlu menghidupkan lampu dan kipas angin, walaupun terdapat banyak bukaan dalam kelas. Maka dalam sekolah impiannya, Ibu Meri menginginkan ruang terbuka yang mengelilingi sekolah. Sehingga terjadi aliran udara dan pencahayaan yang baik. Posisi lapangan sekolah yang dikelilingi oleh ruang-ruang utama, juga merupakan upaya Ibu Meri untuk mendapatkan aliran udara dan pencahayaan yang baik. Kondisi lingkungan yang baik sangat mempengaruhi kondisi fisik siswa yang sangat rentan terhadap penyakit.

interaksi lainnya juga dapat terjadi pada taman bermain. Pada taman bermain ini siswa dapat belajar untuk dapat berinteraksi dan bekerjasama dengan siswa lainnya.

Dalam sekolah impiannya, Bapak Jun menyiapkan satu kawasan untuk siswa dapat bertani dan berternak. Dengan demikian siswa mendapat kesempatan untuk mengaplikasikan secara sederhana apa yang mereka pelajari di kelas.



sekolah impianku
Ibu Wiwin
telah mengajar selama 7 bulan



Kesan sekolah yang menyenangkan yang ingin disampaikan oleh Ibu Wiwin dengan menempatkan taman bermain di muka sekolah. Menurutnya dengan menampilkan taman bermain sebagai citra sebuah sekolah membuat siswa tunagrahita bisa merasa nyaman dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Setelah taman bermain, pintu masuk ke dalam sekolah diapit oleh ruang tunggu dan ruang ruang kepala sekolah. Menurut Ibu Wiwin, ruang tunggu juga merupakan salah satu ruang yang penting di dalam sekolah, khususnya bagi siswa tunagrahita. Adanya ruang ini juga berarti sekolah mengajak para orangtua siswa untuk mengambil bagian dalam proses belajar mengajar di dalam lingkungan sekolah. Posisi ruang tunggu memberikan kemudahan bagi orang tua untuk memantau anaknya di lingkungan sekolah.

Ruang bagi kepala sekolah juga berada di dekat pintu masuk. Keberadaannya yang memisahkan lingkungan luar dengan lingkungan sekolah memudahkan pemantauan setiap hal yang terjadi dengan siswa di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Keamanan siswa menjadi hal penting yang mendasari penempatan posisi ruang-ruang di dalam sekolah.

Selain kepala sekolah pemantauan juga menjadi tanggung jawab guru-guru. Itu sebabnya Ibu Wiwin juga menempatkan ruang guru berdampingan dengan kelas-kelas siswa. Perhatian yang intensif seluruh pihak, khususnya dari guru –guru pengajar sangat membantu siswa dalam menjalankan proses belajar-mengajar.

Dalam sekolah impiannya, Ibu Wiwin memberikan fasilitas-fasilitas pendukung yang dianggapnya penting dalam membantu proses kegiatan belajar-mengajar. Fasilitas-fasilitas pendukung itu diantaranya ruang intervensi diri, ruang penenang, ruang motorik kasar, ruang perpustakaan, dan mushola. Penempatan ruang-ruang ini juga mengacu pada fungsi ruang tersebut dan hubungannya dengan ruang yang lain. Seluruh fasilitas ini ditempatkan pada satu kawasan untuk memudahkan siswa dalam mengingat dan menggunakannya.

Ibu Wiwin menginginkan sekolah yang memiliki pengaliran udara dan cahaya yang baik. Hal ini terlihat dari ruang terbuka di sekeliling lingkungan sekolah dan keberadaan ruang terbuka di tengah lingkungan sekolah. Maka dengan demikian tercipta kondisi sekolah yang sehat bagi setiap komponennya, baik siswa maupun guru.

sekolah impianku
Bapak Nurdin
telah mengajar selama 18 tahun



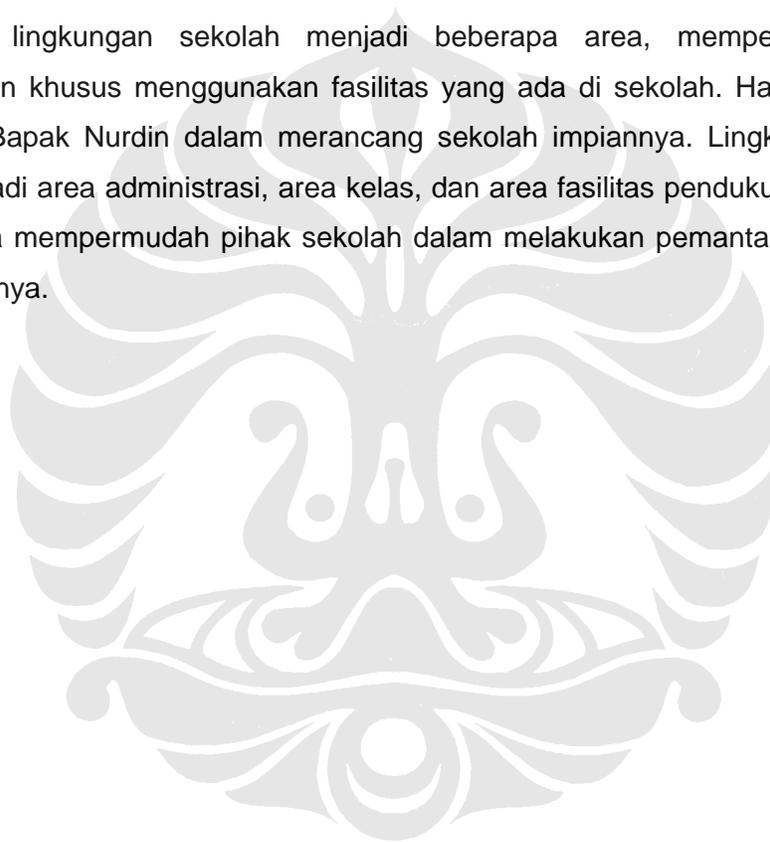
Hal pertama yang Bapak Nurdin cermati dalam merancang sebuah sekolah bagi anak berkebutuhan khusus adalah kemudahan akses untuk mereka lewati. Tidak sedikit dari siswa tunagrahita yang mengalami kesulitan dalam berjalan bahkan yang menggunakan kursi roda. Maka pada sekolah impiannya, Bapak nurdin memisahkan tiga akses bagi penggunanya. Jalur pertama bagi pejalan kaki yang juga memerhatikan kemudahan bagi anak yang kesulitan berjalan . Jalur yang kedua bagi siswa yang menggunakan kursi roda. Jalur yang ketiga bagi kendaraan bermotor. Selain untuk mendapatkan kenyamanan bagi penggunanya, pemisahan jalur ini dilakukan juga untuk menciptakan keamanan penggunanya.

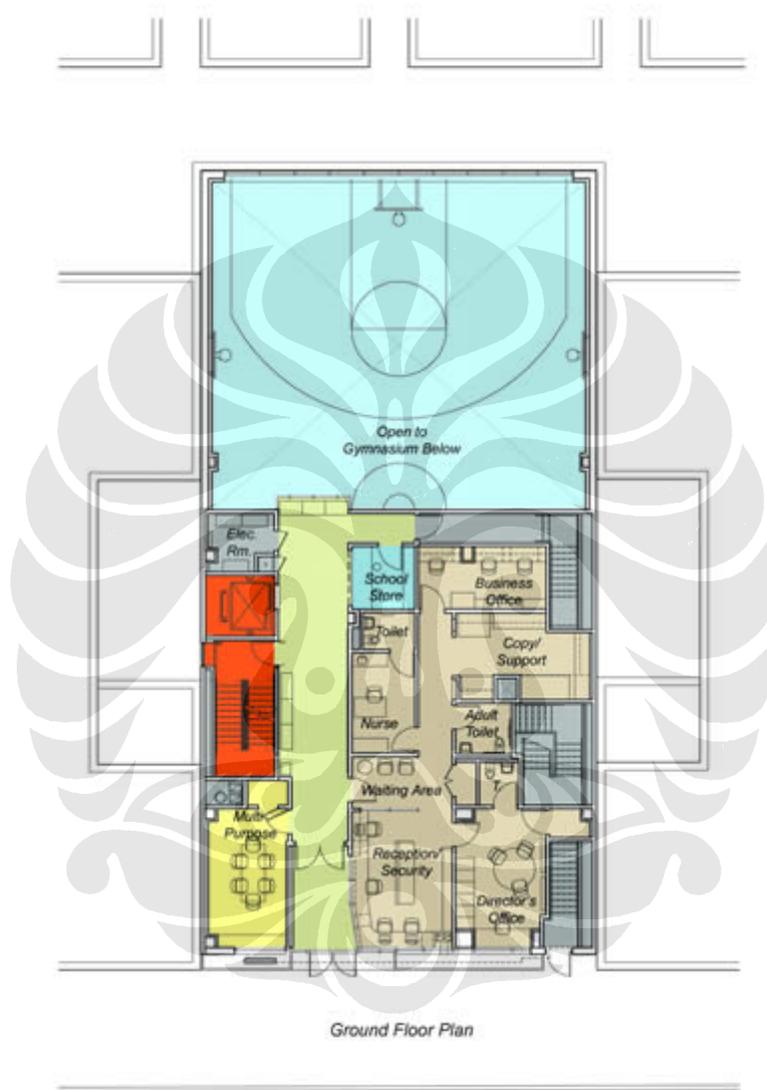
Bagi Bapak Nurdin sekolah adalah sebuah institusi untuk mempersiapkan para siswanya masuk ke lingkungan luar dan dapat bertahan. Terlebih lagi bagi siswa tunagrahita yang mengalami kesulitan dalam membina dirinya sendiri. Sebuah usaha cuci motor merupakan gambaran bagaimana sekolah memperlengkapi siswa-siswanya

untuk dapat bertahan dengan berkarya. Dengan demikian mereka dapat mengurangi ketergantungannya terhadap orang lain.

Selain itu, kegiatan belajar-mengajar tidak hanya dapat dilakukan di dalam ruang kelas. Pengadaan taman dan apotik hidup merupakan wujud dari upaya pembelajaran bagi siswa untuk terjun langsung ke lapangan. Dengan demikian siswa dapat langsung mempraktekkan apa yang diterimanya di kelas dengan kondisi sesungguhnya.

Pembagian lingkungan sekolah menjadi beberapa area, mempermudah siswa berkebutuhan khusus menggunakan fasilitas yang ada di sekolah. Hal tersebut yang digunakan Bapak Nurdin dalam merancang sekolah impiannya. Lingkungan sekolah dibagi menjadi area administrasi, area kelas, dan area fasilitas pendukung. Pembagian area ini juga mempermudah pihak sekolah dalam melakukan pemantauan bagi setiap siswa-siswanya.



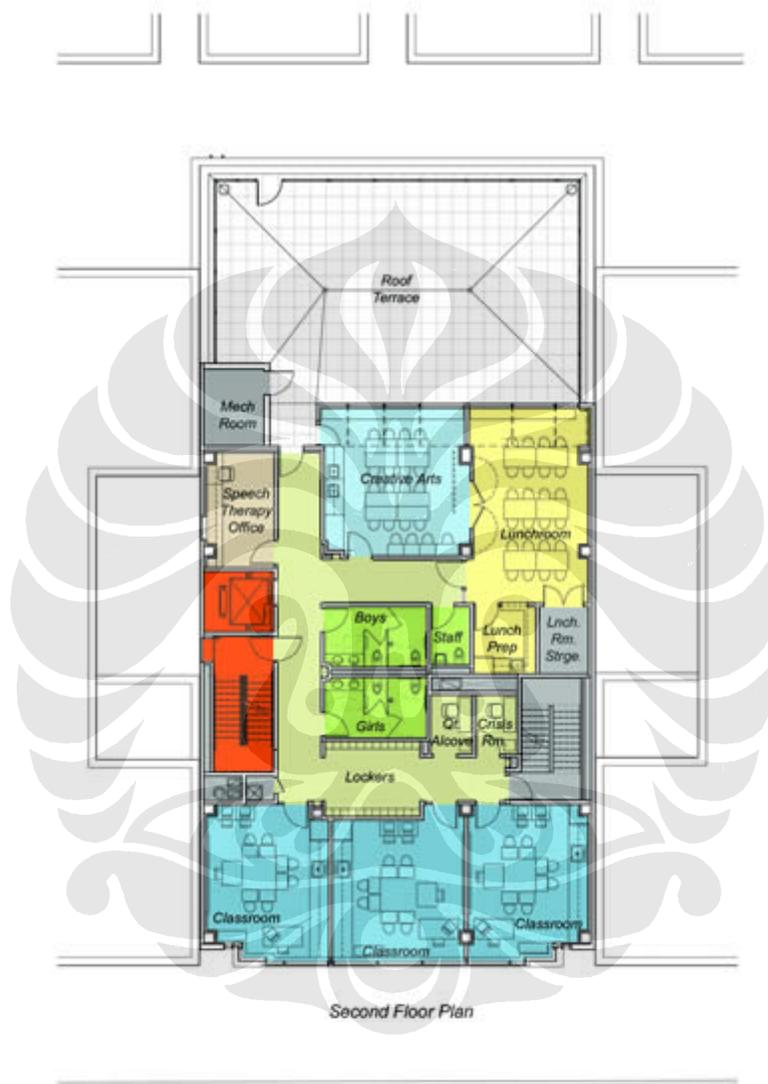


The Reece School

Platt Byard Dovell White
Architects LLP

sumber: www.reeceschool.org

Gambar Denah Lantai Satu
The Reece School

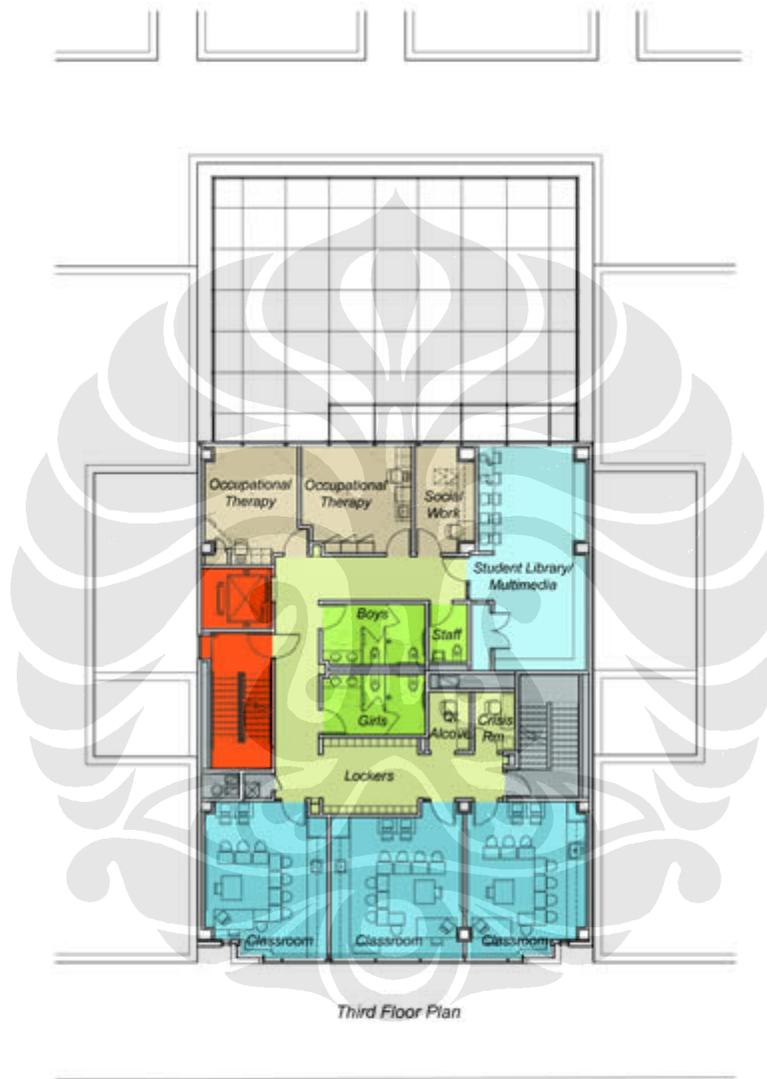


The Reece School

Platt Byard Dovell White
Architects LLP

sumber: www.reeceschool.org

Gambar Denah Lantai Dua
The Reece School

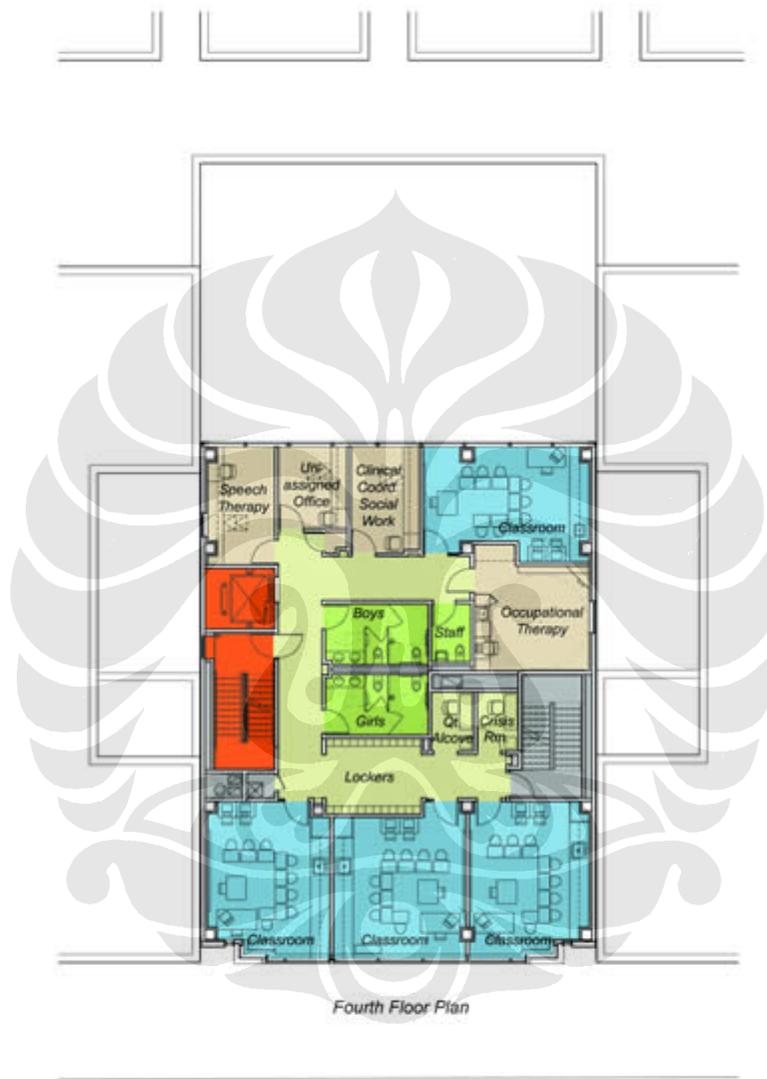


The Reece School

Platt Byard Dovell White
Architects LLP

sumber: www.reeceschool.org

Gambar Denah Lantai Tiga
The Reece School

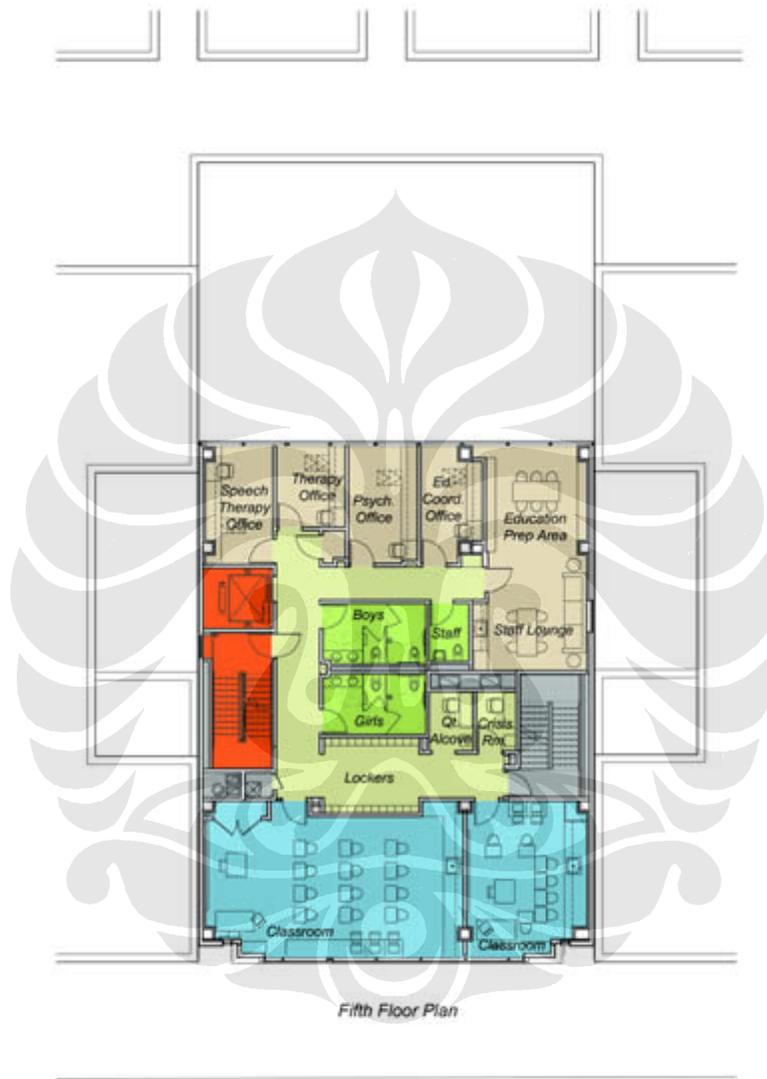


The Reece School

Platt Byard Dovell White
Architects LLP

sumber: www.reeceschool.org

Gambar Denah Lantai Empat
The Reece School



The Reece School

Platt Byard Dovell White
Architects LLP

sumber: www.reeceschool.org

Gambar Denah Lantai Lima
The Reece School

THE REECE SCHOOL



tampak depan



ruang kelas



ruang kelas

THE GREEN CHIMNEYS SCHOOL

