



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**PENGEMBANGAN MODEL PENERIMAAN *SCELE* (*Student Centered  
E-Learning Environment*):  
STUDI KASUS MAGISTER TEKNOLOGI INFORMASI  
UNIVERSITAS INDONESIA**

**ELSY RAHAJENG**

**0606025903**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI  
PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS ILMU KOMPUTER  
UNIVERSITAS INDONESIA  
JAKARTA  
2008**



**UNIVERSITAS INDONESIA**

**PENGEMBANGAN MODEL PENERIMAAN SCELE (*Student Centered  
E-Learning Environment*):  
STUDI KASUS MAGISTER TEKNOLOGI INFORMASI  
UNIVERSITAS INDONESIA**

**“Tesis diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Teknologi Informasi”**

oleh:

**ELSY RAHAJENG**

**0606025903**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI  
PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS ILMU KOMPUTER  
UNIVERSITAS INDONESIA  
JAKARTA  
2008**

## LEMBAR PERSETUJUAN

JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MODEL PENERIMAAN  
*SCELE (Student Centered E-Learning  
Environment)*: STUDI KASUS MTI UI

NAMA : ELSY RAHAJENG

NPM : 0606025903

TESIS INI TELAH DIPERIKSA DAN DISETUJUI

JAKARTA, 31 JULI 2008



DANA INDRA SENSUSE, PhD  
PEMBIMBING

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan petunjuk yang diberikan kepada penulis sehingga tesis yang berjudul *Pengembangan Model Penerimaan SCELE oleh Mahasiswa: Studi Kasus MTI UI*, dapat diselesaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak memberi bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini, antara lain :

1. Bapak Dana Indra Sensuse, PhD yang telah memberikan kesabarannya dalam membimbing penulis dalam mengerjakan tesis ini.
2. Bapak Dr. Setyo Hari Wijanto selaku penulis buku *Structural Equation Modeling dengan LISREL 8.8* yang sudah dengan sabar bersedia membantu penulis melalui email.
3. Bapak Yudho Giri Sucahyo, PhD selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Informasi.
4. Seluruh dosen dan staf administrasi, perpustakaan yang telah memberi ilmu, dukungan dan kemudahan juga bantuannya secara langsung maupun tidak langsung.
5. Keluarga tercinta, orang tua, suami dan anak – anak yang telah rela berkorban sehingga penulis mudah untuk menjalani masa – masa kuliah dan penulisan tesis ini dan juga ibu Rina K. Adie atas bantuannya.
6. Rekan – rekan mahasiswa MTI UI yang telah bersedia menjadi responden dan mengisi kuisioner yang dibagikan penulis.

Akhir kata penulis berharap agar tesis ini berguna bagi pihak yang berkepentingan. Dan ilmu yang penulis dapatkan di MTI UI ini dapat menjadi bekal penulis untuk masa depan.

Jakarta, 31 Juli 2008

Penulis

## ABSTRACT

Today e-learning is growing faster than expected. It is not only university who uses e-learning, but businesses also use e-learning to increase their employee productivities. Nevertheless, students in many universities use e-learning to get more information in their studies. So, it is relevant to test how satisfied the uses of e-learning in many aspect specifically the usage of SCELE.

The researcher tests the level of satisfaction for MTI University of Indonesia students in using an e-learning specifically who uses SCELE. This research used Structural Equation Modeling and conducted in 126 university students respondent who are in 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> semester of their study at the university. The researcher also uses 5 hypotheses as parameters which are Content, Organization, Technology, Learning Community and Importance.

The result of this research is an acceptance of variable Content and Learning Community as parameters of satisfaction in MTI UI students in using an e-learning specifically who use SCELE. It is also recommended to continue the research to find any other constructs which represent the level of satisfaction of the SCELE usage by MTI UI students.

*Keywords: user acceptance model, scele, structural equation model*

ix+104 pages; 3 figures; 13 tables; 14 attachments; 1 technical documentation  
Bibliography:5 (1980-2008)

## ABSTRAK

Perkembangan *e-learning* berkembang sedemikian cepatnya. Tidak hanya perguruan tinggi yang membutuhkan adanya *e-learning*, tetapi ternyata perusahaan juga membutuhkan *e-learning* dalam usahanya meningkatkan kinerja perusahaan tersebut. Demikian halnya dengan *e-learning* yang menjadi penunjang mata kuliah yang ada di perguruan tinggi. Oleh karenanya hal ini cukup relevan untuk menguji sampai sejauhmana kepuasan pengguna *e-learning* dalam hal ini SCELE.

Penelitian kepuasan pengguna SCELE oleh mahasiswa dilakukan penulis untuk mengetahui sejauhmana tingkat penerimaan mahasiswa terhadap *e-learning* saat ini. Penelitian ini menggunakan model persamaan struktural (*Structural Equation Modeling*). Penelitian ini melibatkan responden mahasiswa yang menggunakan Scele yaitu mahasiswa MTI UI. Penelitian ini melibatkan 126 responden mahasiswa semester 1, 2, 3, 4 dan 6. Penelitian ini melibatkan 5 hipotesis yang antara lain adalah *Content, Organization, Technology, Learning Community, Importance*.

Hasil dari penelitian ini adalah diterimanya variabel *Content* dan Variabel *Learning Community*. Penelitian ini perlu dilanjutkan lagi untuk mencari konstruk – konstruk yang dapat menjadi konstruk yang mewakili kepuasan pengguna Scele oleh mahasiswa MTI UI.

*Kata kunci:: user acceptance model, scele, structural equation model*

ix+104 halaman; 3 gambar; 13 tabel; 14 lampiran; 1 dokumen teknis  
Daftar pustaka:5 (1980-2008)

# DAFTAR ISI

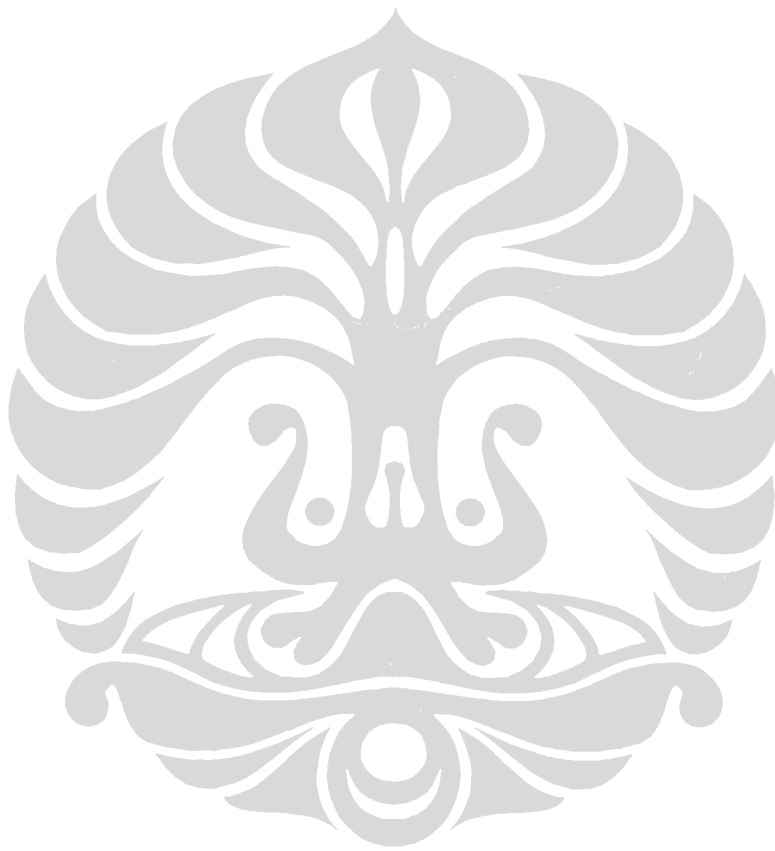
	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRACT.....	ii
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
1.1     Latar Belakang.....	1
1.2     Identifikasi Masalah.....	4
1.3     Tujuan Penelitian.....	5
1.4     Hipotesis Penelitian.....	5
1.5     Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6     Signifikansi Penelitian.....	6
1.7     Sistematika Penulisan.....	7
BAB II     LANDASAN TEORI.....	10
2.1     Definisi <i>E-Learning</i> .....	12
2.2     Konsep <i>E-Learning</i> .....	13
2.3     Manfaat <i>E-Learning</i> .....	13
2.4     Kategori <i>E-Learning</i> .....	15
2.5     Permasalahan <i>E-Learning</i> .....	15
2.6     Kunci Kesuksesan <i>E-Learning</i> .....	17
2.7     Faktor Kegagalan dari <i>E-Learning</i> .....	18
2.8     Tempat dan Waktu Diselenggarakannya Pengajaran.....	19
2.9     Penelitian yang Telah Dilakukan Sebelumnya.....	21
2.10    Konstruk dalam Penelitian Ini.....	24
2.10.1 <i>Content</i> .....	24
2.10.2 <i>Organization</i> .....	25
2.10.3 <i>Technology</i> .....	25

2.10.4	<i>Learning Community</i> .....	26
2.10.5	<i>Importance</i> .....	26
2.10.6	<i>User Satisfaction</i> .....	27
2.11	Profil Program Studi dan SCELE.....	28
2.11.1	Sejarah MTI UI.....	28
2.11.2	Visi dan Misi.....	30
2.11.3	SCELE.....	31
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
3.1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.2	Pengumpulan Data.....	33
3.3	Kuisioner.....	33
3.4	Model Persamaan Struktural.....	34
3.4.1	Manfaat SEM.....	35
3.4.2	Konstruk Penelitian.....	36
3.4.3	Model – model dalam SEM.....	37
	3.4.3.1 Model Pengukuran.....	38
	3.4.3.2 Model Struktural.....	39
3.4.4	Kesalahan – kesalahan dalam SEM.....	39
3.4.5	Langkah – langkah <i>Structural Equation</i> <i>Modeling</i> .....	39
	3.4.5.1 Spesifikasi Model.....	40
	3.4.5.2 Identifikasi Model.....	47
	3.4.5.3 Estimasi.....	50
	3.4.5.4 Penilaian Model Fit dan Interpretasi.....	51
	3.4.5.5 Modifikasi ( <i>Modification</i> ).....	59
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>61</b>
4.2	ANALISIS DATA MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL.....	61
4.2.1	Spesifikasi Model.....	61
4.2.2	Identifikasi Model.....	65



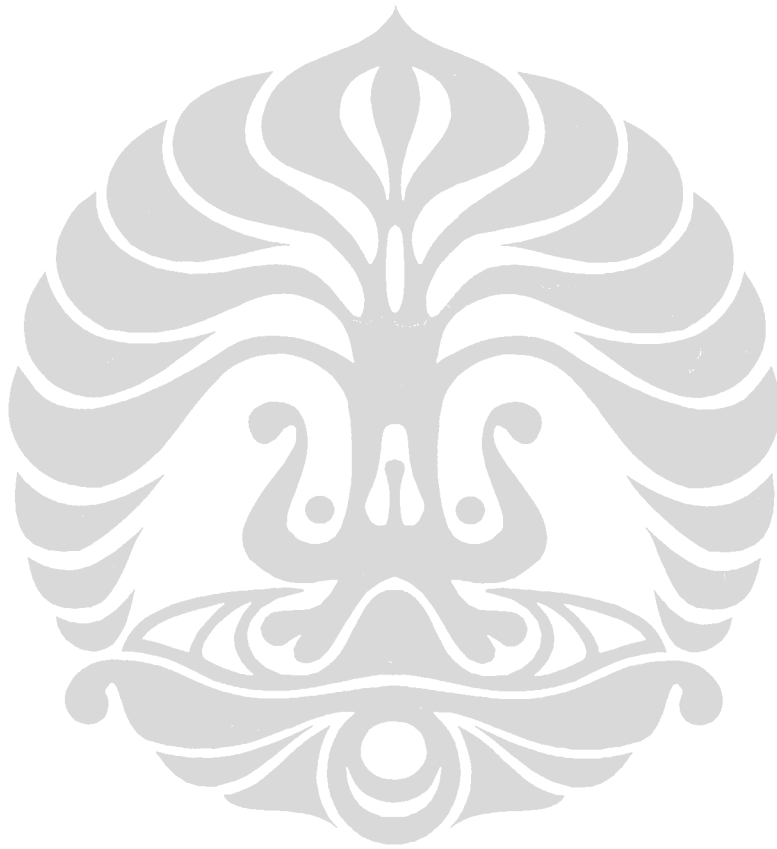
4.2.3	Estimasi.....	67
4.2.4	Penilaian Model Fit dan Interpretasi.....	68
4.2.4.1	Mengevaluasi Kecocokan Model Keseluruhan.....	69
4.2.4.2	Mengevaluasi Kecocokan Model Pengukuran.....	74
4.2.4.3	Mengevaluasi Kecocokan Model Struktural.....	79
4.2.4.4	Pengujian Hipotesis Model.....	80
4.3	Pembahasan Model Sebelum Modifikasi.....	83
4.4	Analisis Data Model Setelah Modifikasi.....	85
4.4.1	Mengevaluasi Kecocokan Model Keseluruhan.....	86
4.4.2	Mengevaluasi Kecocokan Model Pengukuran.....	87
4.4.2.1	Pengujian Terhadap Validitas.....	88
4.4.2.2	Pengujian Terhadap Reliabilitas.....	90
4.4.3	Mengevaluasi Kecocokan Model Struktural yang Dimodifikasi.....	93
4.5	Pembahasan Model yang Telah Dimodifikasi.....	95
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	97
5.1	Kesimpulan.....	97
5.2	Saran.....	99
	DAFTAR PUSTAKA.....	100
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	
	Lampiran 1	
	Kuisisioner Penelitian.....	L-1
	Lampiran 2	
	Matriks Kovarians.....	L-3
	Lampiran 3	
	Spesifikasi Parameter.....	L-5
	Lampiran 4	
	Input dalam Bahasa Siplis.....	L-7

Lampiran 5	
Output Lisrel.....	L-8
Lampiran 6	
Ukuran Model Fit Sebelum Modifikasi.....	L-11
Lampiran 7	
Output Lisrel Modifikasi.....	L-12
Lampiran 8	
Ukuran Model Fit Modifikasi.....	L-14



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Jalur pada penelitian ini.....	64
Gambar 4.2 Diagram Jalur pada penelitian ini dalam simbol LISREL.....	65
Gambar 5 Model Penerimaan SCELE.....	97



## DAFTAR TABEL

Tabel 2	Tabel Empat Situasi Dasar dari Pembelajaran.....	20
Tabel 4.1	Variabel Laten Eksogen dan Indikatornya.....	62
Tabel 4.2	Variabel Laten Endogen dan Indikatornya.....	63
Tabel 4.3	Tabel Hasil Estimasi.....	70
Tabel 4.4	Tabel Validitas.....	75
Tabel 4.5	Tabel Reliabilitas.....	76
Tabel 4.6	Tabel $R^2$ Variabel <i>USS</i> .....	79
Tabel 4.7	Tabel Perbandingan Hasil Estimasi.....	86
Tabel 4.8	Tabel Sesudah Modifikasi.....	87
Tabel 4.9	Tabel Signifikansi Pengaruh dan Nilai <i>t</i> .....	89
Tabel 4.10	Tabel Signifikansi Pengaruh dan Nilai <i>t</i> .....	89
Tabel 4.11	Tabel Reliabilitas Model Modifikasi.....	90
Tabel 4.12	Tabel Hipotesis Akhir.....	96