

**RELASI KEKUASAAN DAN RESPON TERHADAP
KEBIJAKAN PENDIDIKAN**
(Kasus Sekolah Dasar Inklusi Lebak Bulus 06, Jakarta Selatan)

TESIS

HENI MULYANI
06060.19251



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM PASCASARJANA DEPARTEMEN ANTROPOLOGI
DEPOK
JULI 2009

**RELASI KEKUASAAN DAN RESPON TERHADAP
KEBIJAKAN PENDIDIKAN**
(Kasus Sekolah Dasar Inklusi Lebak Bulus 06, Jakarta Selatan)

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Sain

HENI MULYANI
06060.19251



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM PASCASARJANA DEPARTEMEN ANTROPOLOGI
DEPOK
JULI 2009

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Tesis ini adalah hasil karya sendiri,
dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk
telah saya nyatakan dengan benar.**

Nama : Heni Mulyani

NPM : 06060.19251

Tanda Tangan:

Tanggal : 21 Juni 2009

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini diajukan oleh:

Nama : Heni Mulyani
NPM : 06060.1
Program : Pascasarjana
Departemen : Antropologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Judul Tesis : Dampak Kebijakan dalam Dunia Pendidikan (Studi di Sekolah
Inklusi 06, Jakarta Selatan)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Sains pada Program Pascasarjana Antropologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : Prof. DR.Sulistyowati Irianto (.....)

Penguji : Prof. Achmad Fedyani Saifuddin, PhD (.....)

Penguji : DR. Iwan Tjitradjaja (.....)

Penguji : DR. Tony Rudyansjah (.....)

Ditetapkan di : Depok

Tanggal : Juli 2009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas karunia dan ridho-Nya akhirnya penulis berhasil menyusun laporan penelitian yang berjudul “RELASI KEKUASAAN DAN RESPON TERHADAP KEBIJAKAN PENDIDIKAN”, (Kasus Sekolah Dasar Inklusi Lebak Bulus 06, Jakarta Selatan). Penulisan Tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas Magister Sains pada Program Pascasarjana Departemen Antropologi FISIP Universitas Indonesia.

Fokus utama dalam tesis ini adalah menangkap adanya relasi kekuasaan dalam kebijakan-kebijakan pendidikan yang digulirkan dan implikasi dari kebijakan-kebijakan tersebut bagi agen pelaku yang dialirinya.

Saya menyadari bahwa selama penulisan tesis ini banyak menerima bantuan atau dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Prof. DR. Sulistyowati Irianto selaku dosen pembimbing. Disela-sela kesibukannya dengan sabar Beliau membimbing penulisan tesis ini sampai akhirnya dapat terselesaikan. Kepada Bapak Prof. Achmad Fedyani Saifuddin, PhD selaku pembimbing akademik juga selaku Dewan Penguji beserta Bapak DR Iwan Tjitradjaja dan Bapak DR. Tony Rudyansjah saya mengucapkan banyak terimakasih atas masukan-masukan yang diberikan untuk tesis ini.

Tak lupa pada seluruh dosen di Program Pascasarjana Departemen Antropologi yang telah memberikan ilmunya kepada saya selama menimba ilmu di UI, saya juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Atas jasa merekalah saya dapat sampai pada fase ini.

Ucapan terimakasih juga saya haturkan pada Bunda Tumiyem, SPd. selaku Kepala Sekolah SD Inklusi Lebak Bulus 06. Beliau selalu menerima kedatangan saya dengan tangan terbuka. Saya belajar banyak tentang kebijaksanaan darinya, juga pada Ibu Suminah, Ibu Ina dan seluruh guru-guru, peserta didik, komite sekolah dan orang tua peserta didik yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, mereka selalu bersedia berbagi cerita dan menjadikan saya sebagai bagian dari kehidupan di

SD Lebak Bulus 06 selama penelitian berlangsung. Semoga persaudaraan ini berlanjut.

Saya juga sangat berhutang budi pada Ibu Sutrini yang telah menjadi *gate keeper* dan Bapak Dadang Garnida yang telah mendukung literatur yang saya butuhkan. Terimakasih atas motivasi dan inspirasi yang diberikan selama ini.

Pada teman-teman di sekretariat Departemen Antropologi Program Pasca Sarjana; Dinda Wiwin, Mbak Wati, Mbak Tina dan Pak Tommy yang telah tulus membantu kelancaran selama saya kuliah dan sampai saat ini pun mereka selalu tulus mendukung saya juga teman-teman di Pasca Sarjana Antropologi; Mas Djaya, Mbak Nursilah, Diah, Mitha dan Mbak Riri terimakasih atas diskusi-diskusinya. Semua itu memberikan bekal bagi saya untuk sampai pada tahap ini.

Teman-teman di tempat kerja; Mbak Nina, Mbak Sri, Mbak Susiah juga Fatmah mereka sering menanyakan perkembangan tesis saya dan sering kehilangan saya karena saya harus berada di UI dan harus berada di lapangan penelitian. Terimakasih atas motivasi dan pengertian yang kalian berikan untuk saya selama ini. Semoga karya tesis ini melegakan kalian.

Pada orang tua tercinta di Tasikmalaya, Ibunda Kaswilah dan Ramanda Rasyidi serta Mama Haji Enoch dan Bunda Enong saya mengucapkan banyak terimakasih atas doa, nasihat dan semangat yang diberikan selama ini untuk saya. Semua itu menjadikan energi yang kuat bagi saya.

Suamiku tercinta Roni Syahroni, Ananda tersayang Muhammad Emirrizza dan Aqila Zahra Idzdihaar serta saudara-saudaraku terkasih. Saya sangat berterimakasih atas do'a, semangat, motivasi dan pengertian yang besar selama ini, mendorong saya untuk menyelesaikan tesis ini.

Akhir kata saya berharap agar Allah SWT senantiasa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga tesis ini bisa memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya Antropologi.

Depok, Juli 2009

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Mulyani
NPM : 06060.1
Program : Pascasarjana
Departemen : Antropologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Jenis Karya : Tesis

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Relasi Kekuasaan dan Respon terhadap Kebijakan Pendidikan
(Kasus Sekolah Dasar Inklusi Lebak Bulus 06, Jakarta Selatan)

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya tanpa meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
Pada tanggal : Juli 2009

Yang menyatakan,

Heni Mulyani

ABSTRAK

Nama : Heni Mulyani
Program : Pascasarjana
Departemen : Antropologi
Judul Tesis : Relasi Kekuasaan dan Respon terhadap Kebijakan Pendidikan,
(Kasus Sekolah Dasar Inklusi Lebak Bulus 06, Jakarta Selatan)

Fokus penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana kekuasaan bergulir dalam kebijakan-kebijakan pendidikan yang muncul dan bagaimana respon yang terjadi. Munculnya perubahan paradigma dalam bidang pendidikan melahirkan kebijakan-kebijakan baru seperti Sekolah inklusi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sekolah gratis, Perubahan jadwal masuk sekolah dan Pembelajaran *ICT* di Sekolah Dasar . Kebijakan pendidikan tersebut bergulir melalui mekanisme kekuasaan yang positif dan produktif, dan digulirkan melalui "*micro pouvoir*". Kuasa menjelma ke dalam pengetahuan agar ia operatif dan efektif merasuki alam bawah sadar setiap orang melalui kebijakan-kebijakan yang digulirkan. Kebijakan-kebijakan baru tersebut pada gilirannya melahirkan implikasi-implikasi bagi agen-agen pelaku yang dialiri oleh kebijakan tersebut.

Kata Kunci:

Kebijakan Pendidikan, Kekuasaan, *Micro Pouvoir*, Implikasi Kebijakan Pendidikan

ABSTRACT

Name : Heni Mulyani
Study Program : Post-graduate
Departement : Anthropology
Title : The Relation of Power and Responses toward Educational Policies,
(A Case of an Inclusive Elementary School Lebak Bulus 06, South
Jakarta)

The focus of this research is to comprehend how the power flows in existing educational policies and what the responses of the flow agents are. The occurrence of new paradigm in education field has borned new education policies such as inclusive schools, school based curriculum which is more well-known with *KTSP* short for *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, free-charged schools, the time changes in schedule of commencing study at schools, and ICT instruction at elementary schools. The education policies borned through positive and productive-power mechanism and also through “*micro pouvoirs*”. The power transform into knowledge and goes into unconscious minds of every person through the yielded-policies. Those new policies cause implication toward the all agents flowed by the educational policies.

Key words:

Educational Policies, Power, *Micro Pouvoirs*, Implications of Educational Policies

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Permasalahan	1
1.2. Permasalahan Penelitian	4
1.3. Kajian Literatur.....	5
1.3.1. Kekuasaan.....	5
1.3.2. Kebijakan Pendidikan.....	13
1.3.3. Pendidikan Inklusif.....	16
1.4. Tujuan Penelitian	21
1.5. Metodologi	22
1.5.1. Lokasi dan Subyek Penelitian	22
1.5.2. Teknik Pengumpulan Data	23
1.5.3. Organisasi Penulisan.....	24
2. GAMBARAN SEKOLAH DASAR LEBAK BULUS 06	26
2.1. Sepintas Sejarah Perkembangan Sekolah.....	26
2.2. Visi dan Misi Sekolah.....	31
2.3. Jumlah Peserta Didik.....	32
2.4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	33
2.5. Sarana Prasarana.....	35
2.5.1. Ruang Kelas.....	36

2.5.2. Ruang Perpustakaan.....	38
2.5.3. Ruang Laboratorium.....	40
2.5.4. Ruang Kepala Sekolah dan Guru	41
2.5.5. Tempat Beribadah.....	44
2.5.6. Tempat Bermain/Berolahraga.....	46
2.6. Orang Tua Peserta Didik.....	47
3. SEKOLAH INKLUSI.....	51
3.1. Persepsi tentang Definisi Sekolah Inklusi.....	51
3.2. Awal Mula Menjadi Sekolah Inklusi.....	52
3.3. Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Lebak Bulus 06.....	53
3.3.1. Tanpa Ada SK dan Juknis.....	54
3.3.2. Pelatihan yang Terlambat	55
3.3.3. Menyiasati Tenaga Guru Pendamping.....	56
3.3.4. Hanya 1 dari 12 ABK.....	59
3.3.5. Tes dan Sosialisasi ABK sebelum Masuk Kelas Satu.....	61
3.3.6. Kurikulum dan Penilaian untuk ABK.....	62
3.3.7. Ekstra Kurikuler.....	64
3.4. Beasiswa untuk ABK.....	65
3.5. Kesulitan ABK Masuk Sekolah.....	66
3.6. Pandangan Peserta Didik yang Lain terhadap ABK.....	69
3.7. Pandangan Masyarakat dan Orang Tua Peserta Didik.....	70
4. RELASI KEKUASAAN DAN RESPON TERHADAP KEBIJAKAN PENDIDIKAN.....	72
4.1. Perubahan Jadwal Masuk Sekolah.....	73
4.1.1. Sosialisasi Peraturan.....	73
4.1.2. Implikasi Perubahan Jadwal Masuk.....	77
4.1.2.1. Implikasi bagi Orag Tua Peserta Didik.....	77
4.1.2.2. Implikasi bagi Peserta Didik.....	79
4.1.2.3. Implikasi bagi Guru.....	83
4.2. Sekolah Gratis.....	84
4.2.1. Implikasi BOS dan BOP pada Sekolah.....	85
4.2.2. Berita atau Amplop.....	86

4.2.3. Menyiasati BOS Buku.....	87
4.3. Perubahan Kurikulum.....	88
4.3.1. Kompetensi untuk Kompetisi.....	88
4.3.2. KTSP versus KTSW.....	89
4.3.3. Agen Globalisasi Membedani KTSP.....	90
4.4. Pembelajaran ICT.....	92
4.4.1. Lahirnya Kebijakan IT.....	93
4.4.2. Menyiasati Pengadaan Komputer.....	94
5. PENUTUP	95
5.1. Ringkasan	95
5.2. Refleksi	102
DAFTAR REFERENSI.....	105

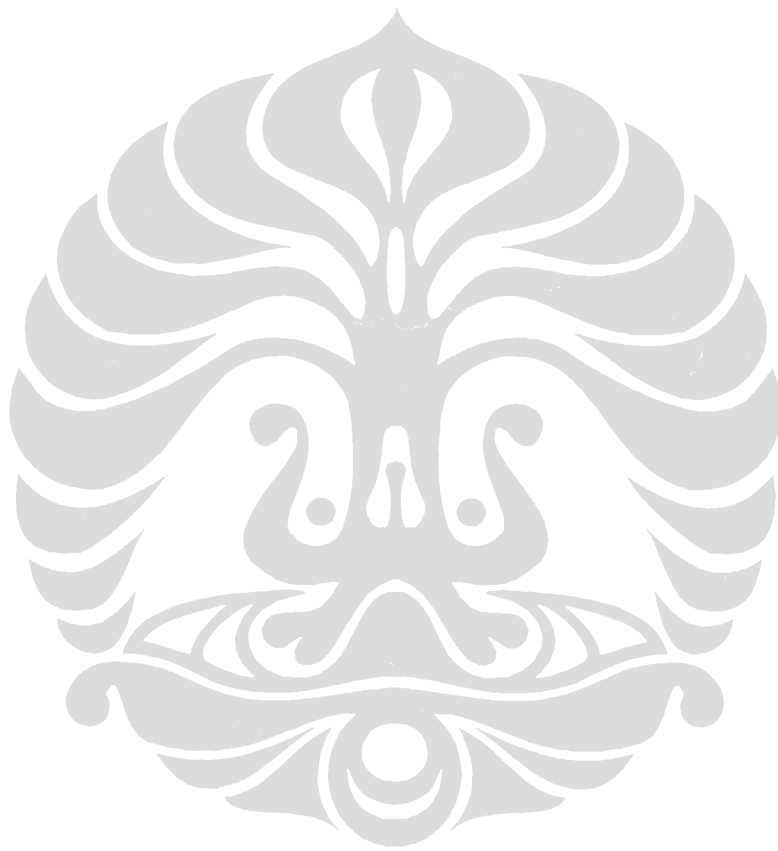


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Jumlah Peserta Didik perkelas tahun 2008/2009

Tabel 4.1 Rekapitulasi Absensi Siswa dan Guru pada Minggu Pertama

Tabel 4.2 Rekapitulasi Absensi Siswa dan Guru pada Minggu Kedua



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1. Perubahan paradigma bagi ABK
- Gambar 2.1. SD Lebak Bulus 06, tampak depan
- Gambar 2.2. Persiapan mengikuti lomba pramuka tingkat kecamatan
- Gambar 2.3. Visi dan Misi SD Lebak Bulus 06
- Gambar 2.4. Peserta didik kelas 1
- Gambar 2.5. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- Gambar 2.6. Ruang Kelas 5
- Gambar 2.7. Siap-siap akan belajar di ruang mushola
- Gambar 2.8. Buku Gudangnya Ilmu
- Gambar 2.9. Buku-buku di perpustakaan
- Gambar 2.10. Peserta didik di laboratorium
- Gambar 2.11. Salah satu sisi ruang guru
- Gambar 2.12. Disiplin dalam pigura besar
- Gambar 2.13. Mushola sekolah
- Gambar 2.14. Pengajian sebagai forum silaturahmi
- Gambar 2.15. Berolah raga di lapangan sekolah
- Gambar 2.16. Bermain di lapangan sekolah
- Gambar 2.17. Orang tua peserta didik membuat tas pramuka
- Gambar 3.1. Fajar dengan ayahnya
- Gambar 3.2. Data ABK di SD Lebak Bulus 06
- Gambar 3.3. GPK membantu ABK
- Gambar 3.4. ABK sedang melakukan kegiatan sosialisasi
- Gambar 3.5. Ekskul Marawis
- Gambar 3.6. Ekskul Menari
- Gambar 3.7. Ekskul Komputer
- Gambar 3.8. Ekskul Pramuka
- Gambar 3.9. Kevin gemar membaca
- Gambar 3.10. Ayah Kevin
- Gambar 3.11. Ibunya Fajar dengan Ibunya Dimas

Gambar 3.12 Fajar dan Kevin

Gambar 4.1. Bunda Tumiyem SPd, Kepala Sekolah Lebak Bulus 06

Gambar 4.2. Wakil Gubernur memberikan sosialisasi

Gambar 4.3. Sarapan nasi bukus di kelas

Gambar 4.4. Papan pendisiplinan tergantung di koridor sekolah

Gambar 4.5. Papan pendisiplinan tergantung di koridor sekolah

Gambar 4.6. Guru sedang sarapan pagi di sekolah

Gambar 5.1. Pergerakan ide untuk pengadaan perangkat komputer

