



***YUTORI KYOUIKU* SEBAGAI PERUBAHAN  
SISTEM PENDIDIKAN MERITOKRATIS  
YANG TERBENTUK MELALUI PROSES MODERNISASI JEPANG**

**AWANIS LUTHFIYANTI**

**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN BUDAYA  
UNIVERSITAS INDONESIA**

**2008**



***YUTORI KYOUIKU* SEBAGAI PERUBAHAN  
SISTEM PENDIDIKAN MERITOKRATIS  
YANG TERBENTUK MELALUI PROSES MODERNISASI JEPANG**

Skripsi  
diajukan untuk melengkapi  
persyaratan mencapai gelar  
Sarjana Humaniora

oleh  
**AWANIS LUTHFIYANTI**  
NPM 0704080086  
Program Studi Jepang

**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN BUDAYA  
UNIVERSITAS INDONESIA  
2008**

Skripsi ini telah diujikan pada hari Rabu, 16 Juli 2008.

**PANITIA UJIAN**

Ketua

Pembimbing

**Jonnie Rasmada Hutabarat, M.A.**

**Dr. Bachtiar Alam**

Panitera/Pembaca II

Pembaca I

**Yenny Simulya, M.A.**

**Ermah Mandah, M.A.**

Disahkan pada hari \_\_\_\_\_, tanggal Juli 2008 oleh:

Koordinator  
Program Studi Jepang

Dekan

Jonnie Rasmada Hutabarat, M.A.

Dr. Bambang Wibawarta

Seluruh skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Depok, Juli 2008

Penulis

Awanis Luthfiyanti

NPM 0704080086



dukungan kalian selama ini. Meskipun mimpi-mimpi masa silam kita tidak terwujud untuk berangkat semua ke Jepang dan lulus semua bersama-sama (*ya iyyalaaah...*), namun penulis percaya kita akan selalu bersama dalam keterpautan hati. Kepada teman-teman yang telah lulus terlebih dahulu, akhirnya kami bisa menyusul kalian! Kepada teman-teman yang akan segera menyusul karena masih berada di Jepang maupun karena sebab lainnya, berjuanglah! Kepada teman-teman yang tidak dapat melanjutkan perjuangan bersama-sama hingga akhir, sukses untuk segala pilihan kalian! Kepada yang lulus bersama-sama, penulis tidak dapat mengucapkan kata-kata lain selain *terima kasih* dan *selamat*.

7. Kepada kakak-kakak 2001, 2002, dan 2003 yang mungkin secara tidak sadar, masing-masing telah mengajarkan proses pendewasaan diri melalui berbagai kegiatan, perkuliahan, dan pembuatan skripsi. Kepada adik-adik angkatan 2005 dan 2006 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu (Maaf jumlah kalian banyak sekali!). Terima kasih atas pertemanan yang telah kalian berikan selama ini. Terus berjuang sembari menikmati masa kuliah kalian bersama-sama. Ingat, semua orang adalah spesial yang mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Kepada adik-adik angkatan 2007 yang dengan keberadaannya menyadarkan penulis bahwa penulis sudah “tua”, harus segera lulus dan melanjutkan kehidupan.
8. Kepada Getar yang telah meminjamkan buku-buku berkenaan dengan pembahasan teori, dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan saudara-saudara. Penulis berharap bahwa pembahasan skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pengembangan ilmu bagi yang berkepentingan.

Depok, 16 Juli 2008

Penulis

Awanis Luthfiyanti

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b>	i
<b>DAFTAR ISI</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL DAN GRAFIK</b>	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Kerangka Teoritis	5
1.3 Pokok Permasalahan	22
1.4 Tujuan Penulisan	23
1.5 Sistematika Penulisan	24
1.6 Metode Penelitian	24
<b>BAB II SISTEM PENDIDIKAN MERITOKRATIS DALAM MASYARAKAT JEPANG MODERN</b>	
2.1 Sistem Pendidikan Jepang Modern	25
2.2 Meritokrasi dalam Sistem Pendidikan Jepang Modern	28
2.3 <i>Gakushūshidōryō</i> dalam Sistem Pendidikan Jepang Modern	31
<b>BAB III YUTORI KYOUIKU</b>	
3.1 Reformasi Pendidikan Abad Ke-21	41
3.2 Kurikulum <i>Yutori Kyouiku</i> SD dan SMP Jepang	47
3.2.1 Kurikulum <i>Yutori Kyouiku</i> Sekolah Dasar Jepang	48
3.2.2 Kurikulum <i>Yutori Kyouiku</i> Sekolah Menengah Pertama Jepang	55
3.3 Dampak <i>Yutori Kyouiku</i>	61
3.3.1 Penurunan Kemampuan Akademik Siswa	61
3.3.1.1 Ujian Kemampuan Matematika Dasar Mahasiswa Jepang	62
3.3.1.2 Program Penilaian Siswa Tingkat Internasional	64
3.3.2 Kritik Masyarakat	67
<b>BAB IV YUTORI KYOUIKU SEBAGAI PERUBAHAN SISTEM PENDIDIKAN MERITOKRATIS JEPANG</b>	
4.1 Perubahan <i>Yutori Kyouiku</i> dari Sistem Pendidikan Terdahulu	72

4.2 <i>Yutori Kyouiku</i> dalam Sistem Pendidikan Meritokratis Jepang	77
4.2.1 <i>Yutori Kyouiku</i> Sebagai Bentuk Pendidikan Liberal	77
4.2.2 <i>Yutori Kyouiku</i> Sebagai Perubahan Sistem Pendidikan Meritokratis Jepang	80
4.3 <i>Yutori Kyouiku</i> dan Postmodernitas Pendidikan	87
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	99
<b>DAFTAR ISTILAH</b>	101



## DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

### Daftar Tabel

- Tabel 1 Bagan jenjang pendidikan sekolah Jepang
- Tabel 2 Jumlah jam pelajaran SD Jepang pada kurikulum Yutori Kyouiku
- Tabel 3 Cara belajar di kelas Sekolah Dasar Jepang
- Tabel 4 Pola kebiasaan di kelas Sekolah Dasar Jepang
- Tabel 5 Jumlah jam pelajaran SMP Jepang pada kurikulum Yutori Kyouiku
- Tabel 6 Cara belajar di kelas Sekolah Menengah Pertama Jepang
- Tabel 7 Pola kebiasaan di kelas Sekolah Menengah Pertama Jepang

### Daftar Grafik

- Grafik 1 Persentase jumlah *ijime* siswa sekolah per 1000 siswa
- Grafik 2 Persentase jumlah *ijime* siswa sekolah berdasarkan kelas
- Grafik 3 Persentase tindak kekerasan dalam sekolah oleh siswa SMP
- Grafik 4 Persentase siswa yang enggan pergi ke sekolah per tahun
- Grafik 5 Persentase tindak bunuh diri berdasarkan usia per 100.000 jiwa
- Grafik 6 Persentase perolehan nilai matematika dasar mahasiswa tingkat 1 universitas Jepang dan Cina



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan rahmat dan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi semester ini. Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Humaniora Program Studi Jepang pada Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih,

1. Kepada Bapak Bachtiar Alam selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini, dan telah memberikan kepercayaan dan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan studi semester ini. Kepada Ibu Ermah Mandah, Ibu Yenny Simulya (Ibu Sim), dan Bapak Jonnie Rasmada Hutabarat selaku penguji skripsi yang telah bersedia membaca, memberi masukan, dan memberi semangat pada penulis untuk terus menyempurnakan skripsi ini. Kepada Ibu Sri Ayu Wulansari yang telah memberi pelajaran mengenai pendewasaan diri yang sangat berarti bagi penulis. Juga kepada seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan selama penulis menuntut ilmu di program studi Jepang. Terima kasih, *Sensei*.
2. Kepada orang tua dan adik-adik penulis yang telah memberikan segalanya. *To my mother, the reason all is being. To my father, that I could indeed stand on my own. To Sinang, your turn next year, Nin! To Itha, please don't follow my lost footsteps. To Eto, enjoy your journey of finding your path.*
3. Kepada Mrs.Grierson, *my true inspiration, who encouraged me to make the world a better place thru early education. I dedicate this to you.*
4. Kepada Himawan Pratama yang telah mencurahkan segala waktu, pengorbanan, doa, dan dukungan untuk penulis, dan tidak henti-hentinya mendukung penulis untuk lulus semester ini. Terima kasih.
5. Kepada Aci, Nia, dan Putri, sahabat yang selalu ada untuk penulis.
6. Kepada sahabat-sahabat angkatan 2004 yang telah berjuang bersama penulis sejak empat tahun silam. Terima kasih atas persahabatan, doa, dan segala