

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Kebutuhan Mahasiswa

KUESIONER KEBUTUHAN MAHASISWA

Kuesioner ini dibuat dalam rangka penyusunan skripsi tentang kesesuaian buku ajar membaca dengan kebutuhan mahasiswa di Program Studi Cina FIB UI. Mohon bantuan dan kerjasama Anda untuk mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Terima kasih.

Jenis kelamin: L/P

Usia : ____ tahun

A. Latar belakang bahasa

Jawab pertanyaan dan lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda

1. Bahasa yang digunakan di rumah: _____
2. Pernah belajar bahasa Mandarin sebelum masuk ke Prodi Cina FIB UI: Ya/Tidak
Jika Ya, di mana?
Sekolah Ya/Tidak
Kursus Ya/Tidak
Di lingkungan keluarga Ya/Tidak
Berapa lama? _____
3. Kemampuan memahami bahasa Inggris: rendah/sedang/tinggi

B. Pemelajaran bahasa

Jawab pertanyaan dan lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda

1. Apakah Anda menyukai:
 - Mempelajari tata bahasa Ya/Tidak
 - Mempelajari kata-kata baru Ya/Tidak
 - Menerjemahkan Ya/Tidak
 - Berlatih melafalkan Ya/Tidak
2. Dari keempat pilihan di atas, mana yang paling Anda sukai? _____

C. Ranah (bidang, topik) yang diminati

Berilah penilaian terhadap setiap ranah (bidang, topik) di bawah ini apakah menarik atau tidak menarik.

No.	Ranah	Menarik	Tidak Menarik
1.	Salam dan perkenalan		
2.	Kehidupan kampus		
3.	Keluarga		
4.	Kebiasaan dan rutinitas harian		
5.	Pekerjaan (profesi)		
6.	Makanan dan minuman		
7.	Berbelanja		
8.	Film		
9.	Musik		
10.	Olahraga		
11.	Pariwisata		
12.	Fesyen		
13.	Hubungan asmara		
14.	Perkawinan		
15.	Politik		
16.	Sejarah		
17.	Hukum		
18.	Ekonomi		
19.	Sosial		
20.	Budaya		
21.	Sastra		
22.	Lingkungan hidup		
23.	Geografi		
24.	Kesehatan		
25.	Teknologi dan informasi		
26.	Lain-lain (sebutkan)		

D. Pendapat tentang buku ajar (*Elementary Chinese Course 1*)

Lingkari pilihan jawaban sesuai pendapat Anda

1. Apa pendapat Anda tentang buku *Elementary Chinese Course 1* ?

1.	Topik			
	Topik-topik yang dibahas	Menarik	Agak menarik	Tidak menarik
	Topik-topik yang dibahas	Ya	Agak	Tidak

	berhubungan dengan kehidupan Anda sehari-hari			
2.	Teks			
	Teks yang disajikan	Menarik	Agak menarik	Tidak menarik
	Teks yang disajikan	Sulit	Agak sulit	Tidak sulit
3.	Kosakata			
	Kosakata baru yang diajarkan dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Ya	Agak	Tidak
	Jumlah kosakata baru setiap bab terlalu banyak	Ya	Agak	Tidak
	Penjelasan tentang kosakata baru sulit dipahami	Ya	Agak	Tidak
4.	Tata bahasa			
	Tata bahasa yang disajikan	Sulit	Agak sulit	Tidak sulit
	Tata bahasa yang diajarkan di setiap bab terlalu banyak	Ya	Agak	Tidak
	Pejelasan tentang tata bahasa sulit dipahami	Ya	Agak	Tidak
5.	Latihan			
	Jumlah latihan	Terlalu banyak	Cukup	
	Sulit mengerti penjelasan/instruksi latihan yang ditulis dengan bahasa Mandarin	Ya	Agak	Tidak
	Sulit mengerti penjelasan/instruksi latihan yang ditulis dengan bahasa Inggris	Ya	Agak	Tidak
	Soal-soal latihan	Sulit	Agak sulit	Tidak sulit
	Bentuk soal latihan menarik dan bervariasi	Ya	Agak	Tidak

2. Apakah Anda menyukai bagian-bagian di bawah ini dari buku *Elementary Chinese Course 1* ?

No.	Bagian	Suka	Tidak suka
1.	Teks		
2.	Kosakata baru		
3.	Tata bahasa		
4.	Latihan		

Dari keempat bagian di atas, mana yang paling Anda sukai? _____

Lampiran 2 Lembar Observasi Kelas

LEMBAR OBSERVASI

Kelas yang diobservasi: _____ Waktu: _____ Jumlah
mhs: _____

Pengajar: _____ Topik: _____

Tujuan(-tujuan): _____

Fokus kemahiran: _____ Manajemen kelas: _____

Observasi: Tuliskan apa yang terjadi selama setiap paruh kelas

Paruh pertama:

Waktu	Pengajar....	Siswa....	Komentar
-------	--------------	-----------	----------

--	--	--	--

Selama paruh waktu ini, apakah mahasiswa:

Ya

Tidak

Memperhatikan dan berpartisipasi?

—

—

Memperlihatkan antusiasme?

—

—

Bingung?

—

—

Mempraktikkan bahasa Cina?

—

—

Berkomunikasi dalam bahasa Cina?

—

—

Paruh kedua:

Waktu	Pengajar....	Siswa....	Komentar
-------	--------------	-----------	----------

--	--	--	--

Selama paruh waktu ini, apakah mahasiswa:	Ya	
Tidak		
Memperhatikan dan berpartisipasi?	—	—
Memperlihatkan antusiasme?	—	—
Bingung?	—	—
Mempraktikkan bahasa Cina?	—	—
Berkomunikasi dalam bahasa Cina?	—	—

Indikator keefektifan:

Indikator	Ya	Tidak
Memulai instruksi secara langsung		
Mengorientasi mahasiswa pada kegiatan		

kelas/mempertahankan focus akademik		
Melakukan review di awal dan di akhir pelajaran		
Menanggapi respon mahasiswa/memberi feedback yang korektif		
Memberi pujian akademik yang spesifik		
Mengajukan pertanyaan yang menguji pemahaman mahasiswa: Jawaban factual Jawaban analitis		
Memberikan latihan		
Memberi PR/seat-work assignment dan feedback-nya		
Berjalan keliling dan membantu mahasiswa		
Menekankan poin penting		
Menggunakan bahasa tubuh yang menunjukkan perhatian—senyum, gerakan tangan		
Mulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu		

Refleksi

Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut mengenai observasi:

Selama pelajaran hari ini, apakah pengajar:	Ya	Agak	Tidak
Memperlihatkan antusiasme?	—	—	—
Mendorong mahasiswa?	—	—	—
Jelas dan efektif?	—	—	—
Terorganisasi dan percaya diri?	—	—	—
Berkomunikasi dalam bahasa Cina?	—	—	—
Apakah pelajaran:	Ya	Agak	Tidak
Direncanakan dengan baik dan terstruktur?	—	—	—
Bervariasi dalam aktivitas?	—	—	—
Seimbang dalam ketepatan/kelancaran?	—	—	—
Cocok untuk pelajar?	—	—	—
Menarik untuk disaksikan?	—	—	—

1. Apa alasan yang dapat menjelaskan mengapa mahasiswa berpartisipasi atau tidak? Apa yang dapat dilakukan pengajar untuk mengubah situasi itu?
-
-



