



**POSISI SISWA SEBAGAI SUBJEK DALAM SISTEM PENDIDIKAN  
NASIONAL:**

**TELAAH KRITIS DALAM KERANGKA FILSAFAT PENDIDIKAN  
PAULO FREIRE**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
humaniora**

**ANDI SETYAWAN**

**070516004Y**

**UNIVERSITAS INDONESIA**

**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN BUDAYA**

**PROGRAM STUDI FILSAFAT**

**DEPOK**

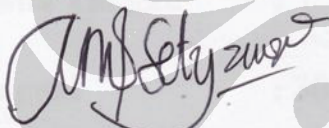
**JUNI 2009**

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Indonesia.

Jika dikemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan Universitas Indonesia kepada saya

Depok, 30 Juni 2009



**Andi Setyawan**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri,  
dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk  
telah saya nyatakan dengan benar.**

**Nama : Andi Setyawan**

**NPM : 070516004Y**

**Tanda Tangan : **

**Tanggal : 30 Juni 2009**



## HALAMAN PENGESAHAN

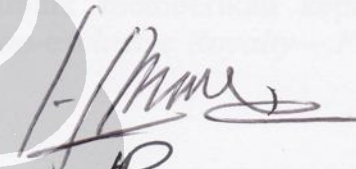
Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Andi Setyawan  
NPM : 070516004Y  
Program Studi : FILSAFAT  
Judul : Posisi Siswa sebagai Subjek dalam Sistem Pendidikan Nasional:  
Telaah Kritis dalam Kerangka Filsafat Pendidikan Paulo Freire.


Ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Humaniora pada Program Studi Filsafat, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia.

### DEWAN PENGUJI

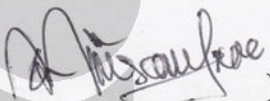
Pembimbing : M. Fuad Abdillah, M. Hum

()

Penguji : Dr. Irmayanti M. Budianto

()

Penguji : L.G. Saraswati Dewi, M. Hum

()

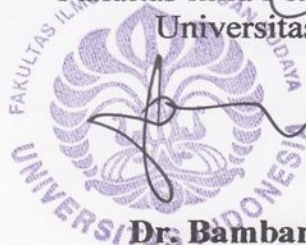
Ditetapkan di : Depok

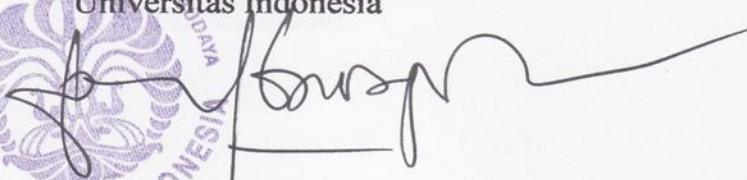
Tanggal : 30 Juni 2009

Oleh

Dekan

Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya  
Universitas Indonesia



  
Dr. Bambang Wibarata

Nip. 131.882.265

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Setyawan  
NPM : 070516004Y  
Program Studi : Filsafat  
Fakultas : Ilmu Pengetahuan Budaya  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty – Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Posisi Siswa sebagai Subjek dalam Sistem Pendidikan Nasional: Telaah Kritis dalam Kerangka Filsafat Pendidikan Paulo Freire”

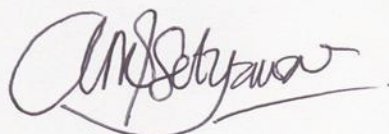
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan skripsi saya tanpa meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Depok

Pada tanggal : 30 Juni 2009

Yang menyatakan



(ANDI SETYAWAN)

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa. Karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi yang berjudul "Posisi Siswa sebagai Subjek dalam Sitem Pendidikan Nasional: Telaah Kritis dalam Kerangka Filsafat Pendidikan Paulo Freire" , ini disusun sebagai syarat menjadi sarjana humaniora.

Banyak halangan serta rintangan yang peneliti hadapi dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, semaksimal mungkin peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, diantaranya:

1. Bapak Vincensius Yohanes Jolasa, P.hd, selaku ketua departemen Filsafat yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk membuat penelitian ini.
2. Bapak M. Fuad Abdillah, M.Hum, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing peneliti hingga selesainya penelitian ini.
3. Ibu Dr. Irmayanti M. Budianto, selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan teknis kepada peneliti demi terselenggaranya penelitian ini dengan baik.
4. Ibu L.G. Saraswati Dewi M. Hum, selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan konsep dan teoritis kepada peneliti sehingga kerangka konsep dan teori dalam penelitian ini semakin baik.
5. Kedua orang tua penulis, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil.

6. Rekan-rekan siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN 13 Jakarta) yang telah banyak memberikan banyak informasi kepada peneliti tentang berbagai bentuk operasi yang terjadi di lingkungan sekolah.
7. Rekan-rekan Filsafat angkatan 2005 yang telah memberikan makna persahabatan sejati kepada peneliti.
8. Semua pihak yang turut berjasa dalam penyelesaian penelitian ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca agar pada kesempatan lainnya peneliti dapat menuangkan gagasan lain mengenai pendidikan yang mendukung tema skripsi ini demi kemajuan pendidikan di Indonesia. Selain itu, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan dapat membantu semua pihak yang merencanaknya, terutama pemerintah sebagai pemangku kebijakan.

Jakarta, 30 Juni 2009

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	9
C. Thesis Statement.....	10
D. Kerangka Teori.....	10
E. Metode.....	11
F. Tujuan.....	12
G. Kegunaan.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II KONSEP DAN POSISI SISWA SEBAGAI SUBJEK</b>	
<b>DALAM KERANGKA FILSAFAT PENDIDIKAN PAULO FREIRE ...</b>	<b>15</b>
A. Hakikat Posisi Siswa sebagai Subjek .....	15
B. Paulo Freire .....	16
C. Pandangan Filsafat Pendidikan Paulo Freire .....	18
1. Pendidikan sebagai Praktik Pembebasan .....	18
2. Pendidikan Kritis dalam Pendidikan Kaum Tertindas .....	20
D. Upaya Freire Menempatkan Siswa sebagai Subjek	
dalam Pendidikan .....	23
1. Pendidikan sebagai Bentuk Analisa Problem .....	23
2. Urgensi Dialog dalam Pendidikan .....	25
a. Dialektika Sokrates .....	25
b. Urgensi Dialog dalam Pendidikan	
Pembebasan Freire.....	26
3. Pendidikan sebagai Bentuk <i>Problem Posing</i> .....	31
4. Menghindarkan “Pemolaan” dalam Pendidikan .....	35
5. Peran Guru sebagai Subjek Sentral Harus Dihindari .....	35
6. Pendidikan Merupakan Upaya Menggabungkan	
Teori dan Praktek .....	39



7. Pendidikan Mengaplikasikan Konsep Manusia dan Dunia....	41
8. Proses Pembelajaran sebagai Usaha untuk Memperoleh Pengetahuan.....	41
9. Pendidikan sebagai Proses Humanisasi .....	42

### **BAB III POSISI SISWA SEBAGAI SUBJEK DALAM**

#### **SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL..... 44**

A. Konsep Subjek dalam Kerangka Filsafat Pendidikan Freire dan dalam Sistem Pendidikan Nasional .....	44
B. Sistem Pendidikan Nasional .....	46
C. Sejarah Pendidikan Nasional .....	50
1. Pendidikan Prakemerdekaan .....	51
2. Pendidikan Pascakemerdekaan dan Masa Orde Lama.....	53
a. Posisi Siswa sebagai Subjek dalam Kurikulum Orde Lama .....	55
1) Rentang Tahun 1945-1968.....	56
2) Rencana Pelajaran Teruran 1952.....	56
3) Kurikulum 1964 .....	57
3. Pendidikan Masa Orde Baru .....	57
a. Posisi Siswa sebagai Subjek dalam Era Orde Baru .....	59
1) Kurikulum 1968 .....	59
2) Kurikulum 1975 .....	60
3) Kurikulum 1984 .....	60
4) Kurikulum 1994 .....	61
4. Pendidikan pada Masa Reformasi .....	61
a. Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004.....	63
b. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006..	65
D. Analisa Pembabakan Historisitas Kurikulum di Indonesia .....	66
E. Posisi Siswa sebagai Subjek Dalam UU RI No 20 Tahun 2003 .....	70
1. Pasal 1 .....	71
2. Pasal 3 .....	72
3. Pasal 4 .....	73
4. Pasal 12 .....	73
5. Pasal 40 .....	74

### **BAB IV SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DALAM**

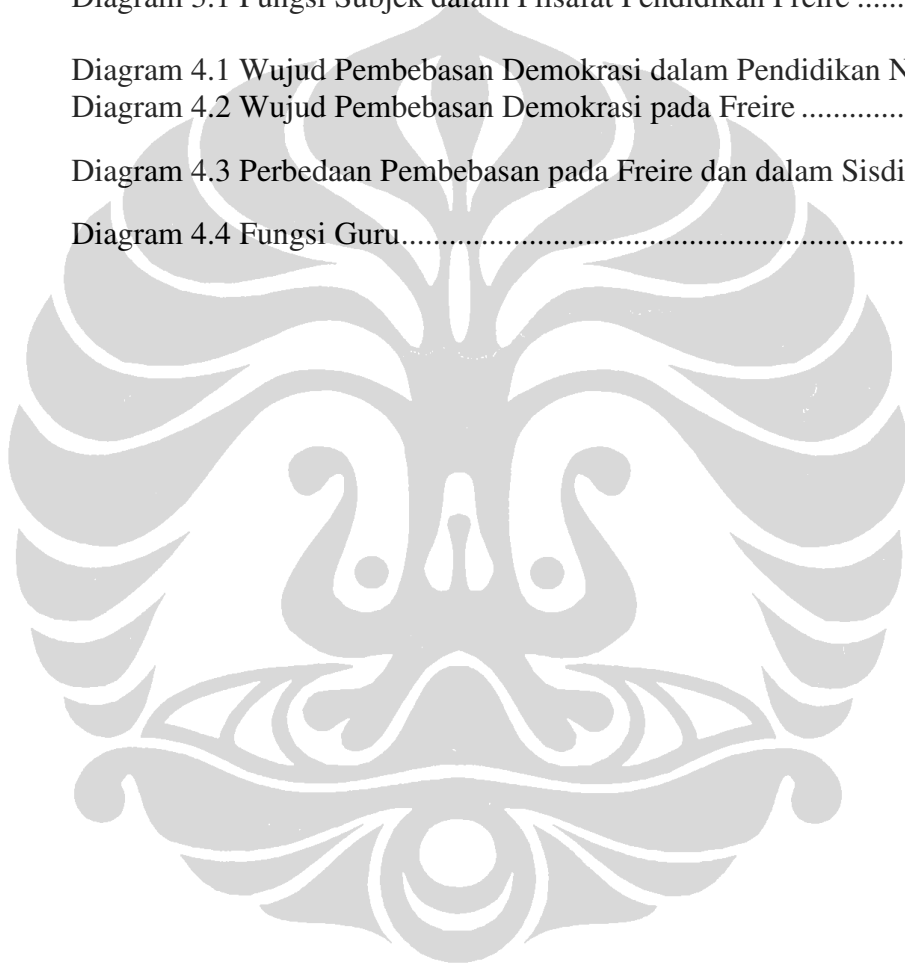
#### **KERANGKA FILSAFAT PENDIDIKAN PAULO FREIERE..... 76**

A. Perbedaan dan Persamaan Mendasar Posisi Siswa sebagai Subjek Dalam Sisdiknas dan Pada Filsafat Pendidikan Freire .....	76
B. Analisa Perjalanan Pengaturan Hukum Kebijakan Pendidikan di Indonesia .....	79

1. Mempertanyakan Kembali Fungsi Hukum sebagai Eksekutor Putusan.....	80
C. Menata Ulang Konsep Pendidikan Indonesia.....	83
D. Rekonstruksi Kurikulum yang Mencerdaskan dan Membebaskan .	90
E. Mengembalikan Peran Guru dalam Sistem Pendidikan Nasional ...	93
1. Guru Harus Demokratis dalam Bentuk Dialogis .....	93
2. Pendidikan yang Memanusiakan Anak Didik.....	95
F. Meletakkan Kembali Dasar Pendidikan Humanis dalam Sistem Pendidikan Nasional .....	96
G. Menggugat Bentuk Kekuasaan dan Dominasi dalam Sistem Pendidikan Nasional .....	98
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>101</b>
A. Simpulan .....	101
B. Relevansi.....	105
C. Saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Hubungan antara Pendidik dan Terdidik.....	24
Diagram 2.2 Proses Dialog .....	28
Diagram 2.3 Proses Pembentukan Praksis .....	30
Diagram 2.4 Komunikasi Guru-Murid.....	32
Diagram 3.1 Fungsi Subjek dalam Filsafat Pendidikan Freire .....	45
Diagram 4.1 Wujud Pembebasan Demokrasi dalam Pendidikan Nasional .....	85
Diagram 4.2 Wujud Pembebasan Demokrasi pada Freire .....	85
Diagram 4.3 Perbedaan Pembebasan pada Freire dan dalam Sisdiknas .....	92
Diagram 4.4 Fungsi Guru.....	94



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Pendidikan Gaya Bank dan Pendidikan Hadap Masalah.	34
Tabel 2.2 Perbandingan Pendidikan Penindasan & Pembebasan .....	36
Tabel 3.1 Pembabakan Kurikulum Pendidikan Nasional .....	66

