



UNIVERSITAS INDONESIA

**IMPLEMENTASI *e-LEARNING*
DALAM PENGAJARAN PEMAHAMAN MEMBACA**

TESIS

**SETYOWATI
NPM : 0706182223**

**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN BUDAYA
PROGRAM STUDI MAGISTER LINGUISTIK
DEPOK
JULI 2009**



UNIVERSITAS INDONESIA

**IMPLEMENTASI *e-LEARNING*
DALAM PENGAJARAN PEMAHAMAN MEMBACA**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Humaniora

**SETYOWATI
NPM : 0706182223**

**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN BUDAYA
PROGRAM STUDI MAGISTER LINGUISTIK
DEPOK
JULI 2009**

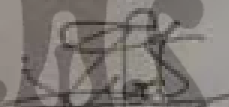
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri,
dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk
telah saya nyatakan dengan benar.



Nama : Setyowati

NPM : 0706182223

Tanda Tangan : 

Tanggal : 03 Juli 2009

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang diajukan oleh :
Nama : Setyowati
NPM : 0706182223
Program Studi : Magister Linguistik
Judul Tesis : Implementasi *e-Learning* dalam Pengajaran
Pemahaman Membaca


ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Humaniora pada Program Studi Magister Linguistik, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : Diding Fakhrudin, S.S, M.A ()

Pembimbing : Dr. Hananto ()

Penguji : M. Umar Muslim, Ph.D ()

Penguji : Siriffa S. Halimi, Ph.D ()

Ditetapkan di : Depok
Tanggal : 03 Juli 2009

oleh

Dekan
Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya
Universitas Indonesia

Dr. Bambang Wibawarta, S.S, M.A
NIP. 131 882 265

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **“Implementasi *e-Learning* dalam Pengajaran Pemahaman Membaca”**. Penulisan tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Humaniora dalam bidang Ilmu Linguistik Program Studi Magister Linguistik Terapan Pengajaran Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian tesis mulai dari penentuan tema, pengumpulan data, analisis hasil penelitian hingga pembuatan simpulan dan rekomendasi. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Dr. Bambang Wibawarta, S.S, M.A, selaku Dekan FIB UI.
2. Dr. Risnowati Martin, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik FIB UI.
3. M. Umar Muslim, Ph.D, selaku Ketua Departemen Linguistik FIB UI sekaligus ketua sidang tesis.
4. Sisilia S. Halimi, Ph.D, selaku Ketua Program Pengajaran Magister Linguistik FIB UI sekaligus penguji.
5. Diding Fakhrudin, S.S, MA, selaku pembimbing I atas bimbingan, saran, dan nasihat yang sangat membantu dalam proses penyusunan tesis ini serta kesediaannya meluangkan waktu dalam memberikan pengarahan.
6. Dr. Hananto, selaku pembimbing II, atas bimbingan, saran, dan nasihat yang sangat membantu dalam proses penyusunan tesis ini serta kesediaannya meluangkan waktu dalam memberikan pengarahan.
7. Grace Wiradisastra, M.Ed, selaku pembimbing akademis.
8. Mbak Nur dan Mbak Rita, selaku sekretaris Program Magister FIB UI.
9. Dra. Wartini, selaku Kepala SMA Negeri 6 Depok periode th. 2002-2008.
10. Drs. Amas Farmas, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 6 Depok dan pimpinan penulis.
11. Drs. Pargiyatno, selaku Wakasek Kurikulum SMA Negeri 6 Depok.
12. Usep Kasman, M.Pd, selaku Wakasek Kesiswaan SMA Negeri 6 Depok.

13. Sri Hanarti, S.Pd, selaku Wakasek Humas SMA Negeri 6 Depok.
14. Dra. Nurjanah, selaku staf Wakasek Kurikulum SMA Negeri 6 Depok.
15. Sri Irlandarini, S.Sos, selaku rekan sejawat dan sekaligus kakak yang selalu mendukung dan membantu studi penulis.
16. Rusdi Faisal, S.Komp, selaku Kepala Laboratorium Komputer SMA Negeri 6 Depok.
17. Ahmad Dimyatip, S.Komp, selaku guru TIK SMA Negeri 6 Depok.
18. Syahrul Amin, SE, selaku guru TIK SMA Negeri 6 Depok.
19. Dewan Guru dan keluarga besar SMA Negeri 6 Depok.
20. Siswa SMA Negeri 6 Depok Kelas XII-IA Angkatan 2008/2009 dan X-4.
21. Ayahanda tercinta rahimahullah dan Ibunda terkasih di Semarang, selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan moral, materi, dan doa.
22. Kakak dan adik tersayang, Dwi Rustini, Sudarno, ST, Evita Dewi, Djoko Witono, S.Pt, Endah Wahyuningrum, S.Pd, Ahmad Romdhoni, dan Lukman Asari, keponakanku Naufal Surya Ibrahim, Violeta Dina Iklasia, dan Raffa Jawda Nehan Madani, terima kasih atas seluruh canda, tawa, dan keceriaan yang menghibur saat raga dan pikiran ini lelah, atas segala dukungan dan pembelaannya.
23. Zico Hasan Pratama Putra, ST, selaku teman baik dan "dewa penolong" yang telah ikhlas dan sabar menyumbangkan pikiran, tenaga, dan waktu, selama proses perancangan dan implementasi *e-Learning*.
24. Anak-anakku yang masih dalam genggamannya Allah SWT, sebagai motivator masa depan.
25. Mbak Fika dan Mbak Yeni, selaku *crew Lingua Link College* atas dukungan dan pengertiannya.
26. Meivy Pangerapan, sebagai teman tandem selama kuliah serta seluruh keluarga besar Magister Linguistik 2007: Listi, Sri Wartati, Aisyah, Ika, Pamela, Rani, Ronald, Niken, Sylva, Donty, Irsan, Odin, Neneng, Tri, teman seperjuangan semua. Terima kasih atas motivasi, dukungan, bantuan, dan doa yang telah diberikan hingga tesis ini terselesaikan.

27. Mbak Yuyum, Rani Sesilia, Julia, terima kasih untuk bantuan, doa, dan motivasinya.
28. Illiyyina Perdanawati, S.Sos, Mbak Puji Rahayu, dan teman-teman perantauan di Griya Setya Komala, Kukusan Kelurahan Depok
29. Seluruh keluarga besar Program Studi Magister Linguistik FIB UI.
30. Seluruh pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Terakhir, sebagai manusia yang tak mungkin luput dari khilaf dan salah, penulis ingin menyampaikan permohonan maaf setulus-tulusnya atas kekurangan yang mungkin ada dalam penulisan tesis ini. Penulis juga memohon maaf atas kesalahan yang penulis lakukan kepada berbagai pihak selama perencanaan, pelaksanaan, hingga penulisan tesis ini selesai. Penulis selalu membuka diri dan mengharapkan kritik serta saran demi perbaikan di masa depan.

Semoga tesis ini dapat berguna bagi penulis secara pribadi, serta dapat menambah wawasan, menjadi sumber informasi, serta inspirasi bagi mahasiswa lain terkait dengan tema yang penulis bahas.

Depok, Juli 2009

Setyowati

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setyowati
NPM : 0706182223
Program Studi : Magister Linguistik
Departemen : Linguistik
Fakultas : Ilmu Pengetahuan Budaya
Jenis Karya : Tesis


demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

"Implementasi *e-Learning* dalam Pengajaran Pemahaman Membaca"

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya tanpa minta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
Pada tanggal : 03 Juli 2009
Yang menyatakan


(Setyowati)

*“...sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan),
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”*
[Q.S. Al-Insyirah: 6-8]

“Man jadda wa jadda”
Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dia yang akan berhasil.
[Al-Hadits]

ABSTRACT

*Name : Setyowati
Study Program : Magister of Linguistics
Title : The Implementation of e-Learning in Teaching Reading Comprehension*

This thesis is an experimental study of e-Learning implementation in teaching reading comprehension. This research used quantitative and qualitative approach (mixed method) with experiment design. The data collecting technique of the research used test and questionnaire. The research result shows that there is significant difference of students' achievement in reading comprehension class between a conventional class and two e-Learning classes and there is positive response from the students of experimental classes toward the implementation. There are four recommendations of this research. First, the implementation of e-learning needs good hardware and software instrument supports. Second, this implementation can be an alternative teaching model to make teaching reading comprehension class more various. Third, teachers should explore MOODLE to improve and develop the content of e-Learning. Fourth, this e-Learning can be implemented for teaching listening or writing to do further research.

*Key words:
Implementation, e-Learning, Reading Comprehension.*

ABSTRAK

Nama : Setyowati
Program Studi : Magister Linguistik
Judul : Implementasi *e-Learning* dalam Pengajaran Pemahaman Membaca

Tesis ini merupakan studi eksperimen tentang implementasi *e-Learning* dalam pengajaran pemahaman membaca. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes *try out* Ujian Nasional 2008/2009 dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa di kelas pemahaman membaca yang sangat signifikan antara kelas *e-Learning* dan kelas yang menggunakan buku teks dan adanya respon positif dari siswa terhadap implementasi *e-Learning* dalam pengajaran pemahaman membaca. Rekomendasi penelitian ini adalah perlunya dukungan perangkat lunak dan keras dalam proses implementasi, implementasi *e-Learning* ini dapat dijadikan sebagai model pembelajaran alternatif agar pengajaran di kelas pemahaman membaca lebih bervariasi, guru seharusnya menjelajahi MOODLE lebih lanjut untuk memperbaiki dan mengembangkan konten *e-Learning*, dan implementasi ini dapat dilakukan untuk pengajaran keterampilan menyimak atau menulis untuk penelitian lebih lanjut.

Kata kunci:
Implementasi, *e-Learning*, Pemahaman Membaca

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | viii |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Cakupan Penelitian..... | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Hipotesis..... | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.7 Sistematika Penulisan..... | 7 |
| BAB 2. TEORI PENUNJANG..... | 9 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu..... | 9 |
| 2.2 <i>e-Learning</i> | 14 |
| 2.2.1 Definisi <i>e-Learning</i> | 14 |
| 2.2.2 Kelebihan <i>e-Learning</i> | 15 |
| 2.2.3 Perancangan <i>e-Learning</i> | 15 |
| 2.3 Teori Motivasi..... | 18 |
| 2.4 Teori <i>Schema</i> , <i>Background Knowledge</i> , dan <i>Knowledge of the World</i> | 19 |
| 2.5 Teknik <i>Bottom-up</i> dan <i>Top-down</i> | 21 |
| 2.6 Pemahaman Membaca (<i>Reading Comprehension</i>)..... | 25 |
| 2.6.1 Membaca Intensif (<i>Intensive Reading</i>)..... | 26 |
| 2.6.2 <i>Genre</i> Teks..... | 28 |
| 2.7 Tes Pemahaman Membaca..... | 30 |
| 2.7.1 Prinsip-prinsip Evaluasi Bahasa..... | 31 |
| 2.7.2 Jenis Tes Kelas..... | 31 |
| 2.7.3 Bentuk Tes Pemahaman Membaca..... | 33 |
| 2.8 Kerangka Berpikir..... | 34 |
| BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN..... | 35 |
| 3.1 Subjek Penelitian..... | 35 |
| 3.1.1 Latar Belakang..... | 35 |
| 3.1.2 Kemahiran Bahasa Inggris..... | 35 |
| 3.1.3 Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2 Teks Pemahaman Membaca..... | 37 |
| 3.3 Desain Penelitian..... | 39 |
| 3.3.1 Populasi dan Sampel..... | 40 |
| 3.3.2 Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| 3.3.3 Analisis Data..... | 41 |
| 3.4 Prosedur..... | 42 |
| 3.4.1 <i>Pre-test</i> | 42 |
| 3.4.2 <i>Post-test</i> | 42 |
| 3.4.3 Perlakuan..... | 43 |
| 3.4.3.1 Kelas Kontrol..... | 43 |
| 3.4.3.2 Kelas Eksperimen..... | 44 |
| 3.4.3.3 Variabel Kontrol..... | 49 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 49 |
| 3.5.1 Tes Pemahaman Membaca..... | 49 |
| 3.5.2 Kuesioner..... | 51 |
| 3.6 Data..... | 52 |
| 3.6.1 Data Kuantitatif..... | 52 |
| 3.6.2 Data Kualitatif..... | 52 |
| BAB 4. HASIL PENELITIAN..... | 53 |
| 4.1 Proses Implementasi <i>e-Learning</i> | 53 |
| 4.1.1 Teknik <i>Bottom-up</i> | 53 |
| 4.1.2 Teknik <i>Top-down</i> | 55 |
| 4.1.3 Evaluasi Harian..... | 57 |
| 4.1.3.1 Kuis..... | 57 |
| 4.1.3.2 Catatan Lapangan..... | 60 |
| 4.2 Analisis Data Kuantitatif..... | 64 |
| 4.2.1 Uji <i>t-test</i> | 67 |
| 4.2.1.1 <i>t-test</i> Untuk Skor <i>Pre-test</i> | 69 |
| 4.2.1.2 <i>t-test</i> Untuk Skor <i>Post-test</i> | 70 |
| 4.2.1.3 Perbedaan Rerata Antara Kelompok (<i>N-Gain</i>)..... | 72 |
| 4.3 Analisis Data Kualitatif..... | 75 |
| 4.3.1 Motivasi..... | 75 |
| 4.3.2 Respon Implementasi <i>e-Learning</i> | 80 |
| 4.4 Efek Perlakuan..... | 87 |
| 4.4.1 Kelas Kontrol..... | 87 |
| 4.4.2 Kelas Eksperimen..... | 89 |
| BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN..... | 90 |
| 5.1 Simpulan..... | 90 |
| 5.2 Saran..... | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 93 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 1.1 | Perolehan Nilai Pelajaran Bahasa Inggris SMA 6 Depok..... | 4 |
| Tabel 3.1 | Hasil TOEFL..... | 36 |
| Tabel 3.2 | Distribusi Pemilihan Teks Pemahaman Membaca..... | 38 |
| Tabel 3.3 | Daftar Naskah Teks..... | 38 |
| Tabel 3.4 | Interpretasi <i>Normalized Gain</i> | 41 |
| Tabel 3.5 | Distribusi Teknik <i>Bottom-up</i> dan <i>Top-down</i> | 48 |
| Tabel 3.6 | Interpretasi Reliabilitas Tes Kelas (<i>Classroom Test</i>)..... | 50 |
| Tabel 3.7 | Tingkat Kesulitan Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 51 |
| Tabel 4.1 | Evaluasi Harian Kelas Pemahaman Membaca..... | 58 |
| Tabel 4.2 | Statistik Deskriptif Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> | 64 |
| Tabel 4.3 | Statistik Deskriptif Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> (<i>Gender</i>)..... | 66 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji <i>t-test</i> | 68 |
| Tabel 4.5 | Perbandingan Rerata Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 73 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 1.1 | Nilai Rerata UN Bahasa Inggris SMA Negeri 6 Depok..... | 4 |
| Gambar 2.1 | Tampilan <i>Front page</i> "English Corner"..... | 17 |
| Gambar 2.2 | Contoh teks dengan video..... | 17 |
| Gambar 2.3 | Nilai Kuis Siswa..... | 18 |
| Gambar 2.4 | Diagram Batang Perolehan Nilai Siswa..... | 18 |
| Gambar 2.5 | Alur Kerangka Berpikir..... | 34 |
| Gambar 3.1 | Rerata Skor TOEFL per Kelas..... | 36 |
| Gambar 3.2 | Tayangan website di layar..... | 45 |
| Gambar 3.3 | Laboratorium Komputer..... | 46 |
| Gambar 3.4 | Contoh Bahan Ajar Elektronik (Teks dengan Video)..... | 46 |
| Gambar 3.5 | Contoh Bahan Ajar Elektronik (Gambar dan instrumen Musik)..... | 46 |
| Gambar 3.6 | Contoh Bahan Ajar Buku Teks..... | 47 |
| Gambar 4.1 | Grafik Nilai Rerata Kuis Harian KK (Series 1) dan KE (Series 2)..... | 59 |
| Gambar 4.2 | Grafik Rerata Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 74 |
| Gambar 4.3 | Prosentase Peningkatan Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 74 |
| Gambar 4.4 | Motivasi Dasar Membaca Teks Berbahasa Inggris..... | 76 |
| Gambar 4.5 | Kesulitan dengan Teks Berbahasa Inggris..... | 77 |
| Gambar 4.6 | Motivasi Mengikuti Kelas <i>e-Learning</i> | 79 |
| Gambar 4.7 | Respon Terhadap Lingkungan Belajar <i>e-Learning</i> | 80 |
| Gambar 4.8 | Respon Terhadap Konten <i>e-Learning</i> | 81 |
| Gambar 4.9 | Respon Terhadap Kelas Konvensional..... | 82 |
| Gambar 4.10 | Pengaruh Bahan Ajar Terhadap Pemahaman Membaca..... | 82 |
| Gambar 4.11 | Kendala Teknis Operasional <i>e-Learning</i> | 83 |
| Gambar 4.12 | Media Audiovisual dan Pembentukan <i>Schema</i> | 84 |
| Gambar 4.13 | Respon Terhadap Kuis <i>Online</i> | 85 |
| Gambar 4.14 | Respon Terhadap <i>Feedback</i> Guru..... | 85 |
| Gambar 4.15 | Respon Terhadap Keberlanjutan <i>e-Learning</i> | 86 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Hasil Skor TOEFL |
| Lampiran 2 | Data Hasil <i>Pre-test</i> |
| Lampiran 3 | Data Hasil <i>Post-test</i> |
| Lampiran 4 | Hasil Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> per Kelas |
| Lampiran 5 | Hasil Uji <i>Reliability Pre-Test</i> |
| Lampiran 6 | Hasil Uji <i>Reliability Post-Test</i> |
| Lampiran 7 | Hasil Uji <i>t-test</i> KK dan KE |
| Lampiran 8 | Hasil Uji <i>t-test</i> KK dan KE-1 |
| Lampiran 9 | Hasil Uji <i>t-test</i> KK dan KE-2. |
| Lampiran 10 | Hasil Uji <i>t-test</i> Laki-laki dan Perempuan (KE) |
| Lampiran 11 | Hasil Uji <i>t-test Pre-test – Post-test in Group</i> (KK dan KE) |
| Lampiran 12 | Kuesioner |
| Lampiran 13 | Hasil Olah Data Kuesioner |
| Lampiran 14 | Naskah Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> |
| Lampiran 15 | Naskah Teks <i>Reading Comprehension</i> |
| Lampiran 16 | Naskah Soal Kuis Harian |
| Lampiran 17 | Silabus Bahasa Inggris Kelas XII Semester 2 |
| Lampiran 18 | Standar Kompetensi Lulusan (SKL) 2009 dalam Lampiran Permendiknas No. 77 Tahun 2008 tentang Kisi-Kisi Ujian Nasional 2008/2009 |
| Lampiran 19 | Tabel Nomogram Herry King |
| Lampiran 20 | Analisis Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> |