

## LAMPIRAN

### Gambaran Umum Subjek

Nama panjang:

TTL:

Anak ke.... dari..... bersaudara

Nama Orang tua:

Pekerjaan orang tua:

Pendidikan terakhir orang tua:

### Seputar Ketunanetraan-Ganda

1. Apa saja yang dialami pada masa kehamilan hingga kelahiran anak?
2. Kapan bapak/ibu saat menyadari bahwa anak mengalami ketunaan?
3. Pada usia berapa bapak/ibu mengetahui keterbatasan anak Ibu?
4. Bagaimana riwayat ketunaan dalam keluarga?
5. Apakah bapak/ibu mengetahui penyebabnya?
6. Apa reaksi keluarga setelah mengetahui hal tersebut?
7. Masalah-masalah apa yang muncul dari keterbatasan anak saat ini?
8. Apa saja hambatan-hambatan dari keterbatasan-keterbatasan anak akibat dari gangguan/ketunaan yang dimilikinya? Hal-hal apa saja yang masih perlu dibantu? dengan kondisinya sekarang, apa yang paling sulit untuk dilakukan? Bagaimana anak menghadapi keterbatasannya?

### Orangtua

1. Bagaimana hubungan orangtua dengan anak?

2. Siapa yang memberi perhatian terbanyak pada anak di rumah? Apa saja bentuk perhatian yang diberikan?
3. Bagaimana hubungan anak dengan saudara kakak atau adiknya?
4. Apakah saudara-saudara mereka menerima keberadaan anak?
5. Pernahkah terjadi masalah antara anak dengan saudara-saudaranya? Masalah apakah yang terjadi? apa yang dilakukan bapak/ibu bila hal ini terjadi?
6. Apa saja aturan-aturan yang ditetapkan bagi anak-anak di dalam rumah ini?
7. Apakah anak ikut dilibatkan dalam pekerjaan rumah tangga? apa saja tugas-tugas yang diberikan pada anak di rumah?
8. Partisipasi apa saja yang biasa anak berikan dalam rumah?
9. Apa yang terjadi bila anak-anak melanggar aturan yang ada di dalam rumah?
10. Apakah ibu/bapak mengamati pencapaian pendidikan yang telah anak peroleh? apa saja dukungan bapak/ibu seputar pendidikan anak?
11. Apakah ada tambahan kegiatan tambahan seputar pendidikan anak selain di sekolah? Apa saja? Apa yang menjadi pertimbangan orang tua mengikutsertakan anak pada kegiatan tersebut?
12. Apakah hobi anak? Apakah bapak/ibu mendukung hobi anak tersebut? Dalam bentuk apa dukungan tersebut diberikan?
13. Hal-hal apa saja yang anak anggap sebagai sesuatu yang dapat membuat anak tertekan atau stress? Bagaimana anak mengatasinya?
14. Pada saat anak sedang mengalami masalah atau sedih, apakah anak merupakan orang yang terbiasa menunjukkan perasaannya terhadap orang lain? kepada siapakah anak bercerita mengenai masalah atau perasaannya tersebut? Dukungan apa saja yang biasa diberikan oleh orang tersebut?
15. Siapakah yang menjadi panutan anak dalam keluarga? Mengapa anak menyukai sosoknya?
16. Apakah ada waktu-waktu tertentu untuk berkomunikasi dengan seluruh anggota keluarga? Biasanya apa saja yang dibicarakan? Apakah anak ikut aktif dalam diskusi keluarga tersebut?
17. Bila ada anggota keluarga yang sedang mengalami masalah, apakah anak memahami bahwa anggota keluarganya sedang mengalami masalah? adakah anak ikut memberi perhatian atau dukungan kepada anggota keluarga tersebut? Dalam bentuk apa?

18. Hal-hal apa saja yang dapat membuat anak ibu marah? Apa yang ia lakukan bila sedang kesal?
19. Hal-hal apa saja yang anak ibu lakukan bila berada sendirian di rumah?
20. Menurut ibu apa kelebihan / potensi yang dimiliki anak ibu? Mengapa ibu melihat itu sebagai suatu kelebihan? Sejak kapan ibu melihat potensi itu ada?
21. Pernah tidak anak ibu merasakan kegagalan? Bisa diceritakan? Bagaimana reaksi dia saat itu? Apa yang anak lakukan untuk menyelesaikan masalahnya? bagaimana dampak kegagalan tersebut terhadap anak ibu?
22. Bagaimana sikapnya dengan orang lain? Kalau dalam pertemuan keluarga, bagaimana sikapnya saat bersama saudara-saudara sebayanya? Saat bersama orang yang lebih tua? Bagaimana sikapnya saat baru mengenal orang asing? Teman orangtua bertamu di rumah?
23. Bagaimana dengan kondisi emosi anak anda? Bagaimana ia menunjukkan emosi yang ia rasakan?
24. Bagaimana anak mencari penyebab masalah yang timbul dalam hidupnya?
25. Bagaimana pengaruh masalah yang anak hadapi terhadap kehidupannya yang lain?
26. Pernahkah anak mengalami masalah yang terjadi berulang-ulang? Apa? mengapa hal tersebut dapat terjadi? Apa yang anak lakukan?
27. Menurut ibu, apa saja yang berubah, pada masa remaja sekarang ini? Apa yang penting bagi dirinya saat ini?
28. Apa prioritasnya saat ini? bagaimana cara anak untuk dapat mencapai prioritas tersebut ?
29. Bagaimana perlakuan teman-teman terhadap anak? apa yang dibicarakan dengan teman-teman?
30. Kondisi yang menjadi penghalang dan pendorong untuk tercapainya cita-citanya?

### **Sekolah**

1. Bagaimana umumnya perhatian yang diberikan guru terhadap siswa-siswanya, terutama pada anak?
2. Bagaimana hubungan anak dengan guru dan teman-temannya?
3. Apa saja aturan-aturan yang ditetapkan bagi anak-anak MDVI?
4. Apa yang dilakukan sekolah bila ada anak yang melanggar aturan tersebut? Pernahkah anak melanggar aturan sekolah?

5. Bagaimana hubungan anak dengan teman-temannya? dan sebaliknya?
6. Adakah seseorang yang menjadi panutan anak di sekolah? apa yang menyebabkan anak menyukainya?
7. Bagaimana perkembangan kemampuannya selama di sekolah?
8. Adakah prestasi-prestasi tertentu yang telah dicapai anak?
9. Apakah guru mengkomunikasikan harapan-harapan ibu/bapak terhadap mereka? Apa reaksi yang mereka berikan?
10. Pada saat anak sedang mengalami masalah atau sedih, apakah anak merupakan orang yang terbiasa menunjukkan perasaannya terhadap orang lain? kepada siapakah anak bercerita mengenai masalah atau perasaannya tersebut? Dukungan apa saja yang biasa diberikan oleh orang tersebut?
11. Masalah apa yang biasanya terjadi pada kamu? Dirumah? Di lingkungan sekitar kamu? Biasanya masalah tersebut berasal dari siapa? Kamu/orang lain?

### **Komunitas**

1. Bagaimana sikap tetangga dan lingkungan sekitar rumah terhadap anak?
2. Apakah anak mempunyai teman-teman di sekitar rumahnya?
3. Apa saja dukungan yang diberikan komunitas kepada anak?
4. Apakah anak diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan sosial?

### **Regulasi Emosi**

1. Masalah apa saja yang kamu hadapi akhir-akhir ini?
2. Bila memiliki masalah, hal apa yang pertama-tama kamu lakukan? Mengapa kamu melakukan itu?
3. Apa yang dapat membuat kamu merasa kesal atau marah?
4. Apa yang kamu rasakan tentang masalah tersebut?
5. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
6. Bagaimana mengatasi perasaan tersebut?
7. Apabila sedang marah atau kesal dengan seseorang, apa yang akan dilakukan dengan orang tersebut?

## **Pengendalian Impuls**

1. Apabila mengerjakan sesuatu biasanya lebih direncanakan dulu atau spontan saja? Kenapa seperti itu?
2. Apa kamu suka melakukan hal-hal baru?
3. Apa kamu merasa bahwa apa yang dilakukan teman-teman akan mempengaruhi tindakan kamu?
4. Bila seseorang sedang bercerita, apakah kamu akan mendengarkannya atau langsung memotong pembicaraan bila ingin mengungkapkan sesuatu?
5. Apakah kamu merasa keinginan kamu harus dipenuhi saat ini juga?

## **Optimisme**

1. Hal apa sajakah yang menjadi target kamu di masa depan?
2. Hal apa sajakah yang kamu lakukan untuk mencapai target-target yang kamu tetapkan?
3. Apakah cita-citamu saat ini?
4. Kamu telah melakukan apa saja untuk mencapai cita-citamu itu?
5. Adakah hal yang membuat kamu khawatir dalam memandang masa depan? Apa saja? Apa yang kamu lakukan untuk mengantisipasi hal tersebut?
6. Apabila mengalami kesulitan, apakah kamu selalu yakin bahwa setiap hal pasti ada solusinya?
7. Menurut kamu, apakah kamu termasuk seseorang yang pekerja keras? Apakah kerja keras kamu tersebut memberikan hasil? Apa contohnya?
8. Apakah kamu sering mengkhawatirkan gangguan akan menghalangi keinginan kamu?
9. Apabila melakukan sesuatu, pernah tidak takut merasa dinilai tidak mampu?
10. Apabila gagal melakukan sesuatu, biasanya apa yang lebih kamu pikirkan sebagai penyebab, diri kamu atau faktor lain?
11. Bagaimana kamu melihat masa depan?

## **Kausal Analisis**

1. Apa yang dilakukan dalam menghadapi masalah? Mencari solusi dulu gak?
2. Mencari penyebab masalah gak?

3. Apakah kamu pernah salah mengartikan kejadian tertentu?

### **Empati**

1. Apabila seseorang sedang sedih atau bahagia, apa kamu sering merasakan perasaan yang sama dengan orang tersebut?

### **Efikasi Diri**

1. Apabila kamu sudah salah memilih solusi, apa kamu akan mencoba solusi lain apa menyerah?
2. Bila gagal melakukan sesuatu, apakah kamu akan menyerah?
3. Apakah kamu selalu percaya kamu dapat melaksanakan semua hal dengan baik?
4. Apakah teman-teman sering meminta bantuan kamu? Biasanya dalam hal apa?
5. Apakah kamu merasa masih sering bergantung dengan orang lain?
6. Apa rutinitas harian kamu?
7. Kamu lebih menikmati rutinitas harian kamu apa melakukan hal-hal yang berbeda?

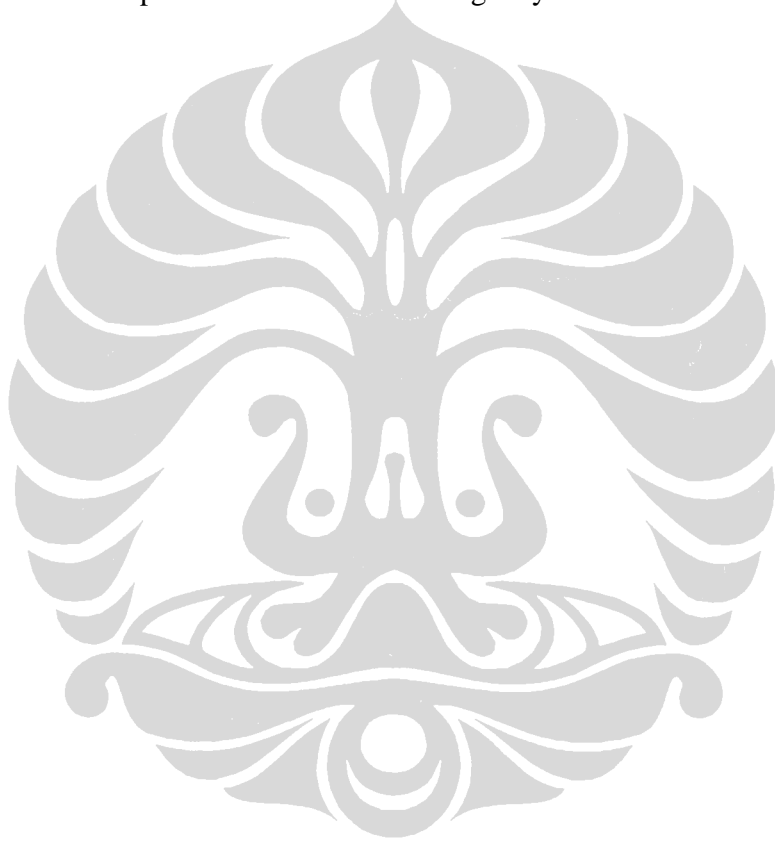
### **Reaching Out**

1. Bagaimana cara kamu dalam memandang masa depan?
2. Apabila melakukan suatu kegiatan tertentu yang sulit, apakah kamu akan meminta bantuan orang lain?
3. Apakah kamu merasa nyaman dengan keberadaan orang lain?
4. Apakah kamu orang mudah berteman dengan orang lain?

### **Faktor Protektif**

1. Coba sebutkan siapa saja orang-orang terdekat kamu di rumah/di sekolah/ lingkungan sekitar kamu? Mengapa kamu merasa dekat dengan mereka? Apa yang kamu bicarakan saat bersama dengan mereka? Apakah selama ini pernah ada masalah dengan orang-orang terdekat tersebut? Kalau iya, bisa tolong ceritakan apa penyebabnya? Bagaimana kamu mengatasi masalah tersebut?

2. Kalau yang terdekatnya teman, siapa namanya? Sudah bersahabat berapa lama? Kenalnya dulu bagaimana? Siapa yang mengajak untuk berkenalan duluan? Apa kelebihanannya? Kenapa? Apa kekurangannya? Kenapa? Apakah kekurangannya bermasalah buatmu? Kenapa? Selama ini, bila mempunyai masalah biasanya mengenai apa? Bagaimana berantemnya? Terus bagaimana memperbaikinya?
3. Siapa guru favoritmu? Mengapa? Siapa guru yang tidak kamu sukai? Mengapa?
4. Bagaimana hubunganmu dengan orang-orang disekitamu seperti tetangga? Ada yang dekat denganmu? Kenapa kamu merasa dekat dengannya?



## Asesmen Anak Tunanetra-Ganda

**Nama Anak:**

**Usia Anak:**

**Ketunaan:**

**Tingkat Pendidikan:**

No	No. pada Soal	Item	1	2	3	4	Keterangan	Asal tes
<b>KEMAMPUAN KOGNITIF</b>								
<b>BODY IMAGE</b>								
		Berikut adalah bagian tubuh yang ditunjuk untuk nomor 5-7: telinga, hidung, mulut, mata, pipi, tangan, kaki, perut, punggung, pundak (bahu).						OR
1	KK15	Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) 1-3 bagian tubuh dengan tepat yang ditunjuk asesor						OR
2		Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) 4-6 bagian tubuh dengan tepat yang ditunjuk asesor						OR
3	KK 39	Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) 7-10 bagian tubuh dengan tepat yang ditunjuk asesor						OR
4	KK 61	Menyebutkan (atau menunjukkan, bagi yang mengalami gangguan komunikasi) bagian kiri/ kanan tubuhnya (minimal dari dua bagian tubuh berikut: tangan, kaki, mata, telinga)						
5	OM 031	Menunjukkan pergelangan tangan						HKI-US
6	OM 032	Menunjukkan siku tangan						HKI-US
7	OM 033	Merentangkan tangan						HKI-US
8	OM 034	Menundukkan kepala						HKI-US
9	OM 035	Menunjukkan tumit						HKI-US
10	OM 036	Menunjukkan jari manis						HKI-US
11	OM 037	Menunjukkan ibu jari						HKI-US
<b>SEKSUALITAS</b>								
12	S39	Mengidentifikasi dirinya sebagai anak laki-laki atau perempuan (menyebutkan dirinya adalah anak laki-laki atau perempuan)						
13	S15	Mengetahui perbedaan antara laki-laki dan perempuan (anak dapat menyebutkan perbedaan dari pria dan wanita)						HKI-US
<b>KONSEP RUANG</b>								
14	KK12	Meletakkan beberapa benda ke dalam kotak penyimpanan (menemukan konsep ruang untuk menyimpan)						OR
15	KK 13	Memindahkan kotak penyimpanan dari satu meja ke meja lain						OR
16	KK 20	Memberikan atau menyentuh 5 benda tertentu sesuai permintaan (mobil-mobilan, bola, boneka, botol, dan sikat gigi)						
17	KK 27	Memasukkan benda sesuai bentuk (lingkaran, persegi empat, segitiga) dengan form board/ puzzle bentuk						OR
18	KK 41	Mengenali sisi atas, bawah dari suatu benda						OR
19		Mengenali sisi depan, belakang dari suatu benda						
20		Mengenali sisi kiri, kanan dari suatu benda						
21	KK 25	Membandingkan dua buah benda (misal: bola pingpong dan bola tenis), manakah yang lebih berat?						OR
22	KK 51	Membandingkan dua buah benda (misal: sedotan panjang dan sedotan pendek), manakah benda yang lebih panjang?						OR
23		Membandingkan dua buah benda (misal: rambutan dan duku), manakah benda yang lebih kasar?						
24		Membandingkan dua buah benda (misal: Duri Raksasa dan F. Psi, 2009) yang lebih keras?						



KLASIFIKASI						
25	KK 22	Memilih 3 benda yang telah dikelompokkan sesuai dengan fungsinya (kelompoknya adalah kelompok peralatan makan, mandi, berpakaian)				OR
26		Mengelompokkan benda yang serupa (seperti kelompok gelas, kelompok sendok)				
27	KK 63	Mengelompokkan semua peralatan yang disediakan secara acak di atas meja ke dalam aktivitas: makan, mandi dan berpakaian)				OR
28		Menemukan sendok ketika diberikan instruksi: "Tunjukkan dengan apa kamu makan"				
29	KK 29	Menemukan sikat gigi dan/ atau odol ketika diberikan instruksi: "Tunjukkan dengan apa kamu menggosok gigi."				OR
30		Mengidentifikasi mainan yang tersedia (bola dan mobil2an)				
31	Komp35	Memilih dua jenis benda sejenis yang hanya dibedakan dalam ukuran atau teksturnya (bola pingpong dan bola tenis)				OR
KONSEP WAKTU						
32	KK 57	Mengidentifikasi cuaca pada saat itu dengan tepat (hujan, cerah, panas, dingin)				OR
33	K70	Menyebutkan nama-nama bulan! (Januari - Desember)				HKI-US
34		Memahami konsep waktu berdasarkan ciri-cirinya: <b>Pagi:</b> kapan matahari terbit?, kapan kamu sarapan?, kapan kamu berangkat sekolah?				OR
35		<b>Siang:</b> kapan kamu pulang sekolah? Kapan kamu berangkat sekolah? (sesuaikan dengan jadwal sekolah anak)				
36		<b>Sore:</b> setelah siang itu apa?				
37		<b>Malam:</b> kapan bulan muncul?, kapan kamu tidur?				
38	K6	Menyebutkan usia				
39	KK 78	Menyebutkan tahun, bulan dan tanggal ulang tahunnya sendiri				OR
40	KK 82	Menyebutkan mana yang lebih lama: satu menit atau satu jam?				OR
41		Menyebutkan mana yang lebih lama: sehari atau seminggu?				OR
KONSEP MATEMATIKA						
42	KK 53	Menghitung tiga permen lolipop yang ada dalam satu piring				OR
43	KK 68	Menyebutkan angka 1 sampai 10 di luar kepala dengan urutan yang benar				OR
44	KK 69	Menghitung benda 1 sampai 10				OR
45	KK 71	Menunjukkan benda-benda sesuai urutan, pertama, tengah, terakhir dalam suatu barisan (contoh: menggunakan kereta-keretaan dengan 3 gerbong)				OR
46	KK 88	Mengenali bentuk angka 1 sampai 10 ketika ditunjukkan ( <b>LV: angka latin, TB: angka braille</b> )				OR
47		Menyebutkan jumlah saudara kandung				HKI-US
48		(Letakkan 6 kancing dan 3 kancing di meja). Anak dapat menentukan jumlah kancing yang lebih banyak				
49		Menjawab dengan benar hitungan: 1 + 3 = ... 4 + 5 = ...				OR
50	K66	Ayah memberikan kamu 7 permen, kemudian Ibu juga memberikan kamu 3 permen lagi. Jadi, berapakah permen yang kamu miliki sekarang?				HKI-R
51		Menjawab dengan benar hitungan: 5 - 2 = ... 7 - 3 = ...				OR
52	K66	Kamu memiliki 6 batang coklat, kemudian kamu sudah memakan 3 batang coklat. Berapakah sisa coklatmu sekarang?				HKI-R
53		Menjawab dengan benar hitungan: 1 x 3 = ... 2 x 2 = ...				OR
54	K66	Ibu guru memberikan permen kepada 3 orang murid, dimana masing-masing murid mendapatkan 3 buah permen. Berapakah permen yang dimiliki guru?				HKI-R

55		Menjawab dengan benar hitungan: 4 : 2 = ... 6 : 2 = ...								OR
56	K66	Ayah memiliki 16 permen. Ia ingin membagi rata permen tersebut pada 4 orang anaknya. Berapakah permen yang diterima masing-masing anak?								HKI-R
<b>KONSEP MEMBACA</b>										
57	KK 76	Menyebutkan nama lengkap sendiri								OR
58	KK 96	Menyebutkan alfabet secara berurutan (bisa sambil bernyanyi)								OR
59	KK 99	Mengidentifikasi huruf alfabet saat ditunjukkan (huruf besar, kecil, campuran besar/ kecil) (LV: huruf latin, TB: huruf braille)								OR
60	KK 100	Membaca 1 – 5 kata sederhana (LV: angka latin, TB: angka braille)								OR
61		Membaca 6 – 10 kata sederhana (LV: angka latin, TB: angka braille)								OR
62	KK 103	Menyalin huruf besar dan kecil dari kartu-kartu (LV: angka latin, TB: angka braille)								OR
63	KK 105	Menuliskan huruf-huruf yang diketikkan (LV: angka latin, TB: angka braille)								OR
<b>LAIN- LAIN</b>										
64	KK 8	Mengalihkan perhatian dari suatu benda ketika tertarik dengan stimulus lain.								OR
65	KK 11	Mengidentifikasi benda ketika diberikan suatu tanda visual atau auditori (suara). Ketika botol berisi beras dikocok, anak dapat mengidentifikasi bunyi beras di dalam botol.								OR
66	KK 36	Menyebutkan satu warna (menyebutkan, bukan mengenali atau menyocokkan)								OR
67		Menirukan tingkah laku yang diminta (seperti tepuk tangan)								OR
68	KK 76	Menyebutkan alamat rumah (batasannya: setidaknya anak menyebutkan wilayah rumah)								OR
69	S3	Menyebutkan nama teman-teman bermainnya (minimal 3)								HKI-US
<b>KEMAMPUAN BAHASA (KOMUNIKASI)</b>										
1	KPA 22	Menanyakan nama makanan yang baru saja dimakan								SIBR
2	KB 10	Bersuara untuk memperoleh perhatian (secara verbal, menangis, bergumam, dan tertawa)								OR
3	KB 11	Menirukan pola intonasi suara orang lain								OR
4	KB 14	Mengikuti arahan verbal sederhana yang diiringi dengan bahasa tubuh atau pertanda fisik ("berikan tanganmu")								OR
5	KB 23	Menjawab "ya" atau "tidak", misalnya: ketika ditanya "kamu umurnya satu tahun ya?"								OR
6	KB 15	Mengucapkan 5 kata berbeda. (Dapat diketahui sepanjang proses asesmen)								OR
7	KB 16	Mengkombinasikan penggunaan kata-kata dan bahasa tubuh agar keinginannya diketahui (instruksi: bila sedang lapar, apa yang kamu lakukan dan katakan)								OR
8	KB 21	Meminta makanan yang dikenalnya dengan menyebutkan namanya (susu, kue, biskuit)								OR
9	KB 22	Bertanya menggunakan intonasi suara ditinggikan pada akhir kata atau frase. (Menanyakan nama tester dengan intonasi suara yang tepat).								OR
10	KB 28	Mengikuti perintah yang menggunakan kata ganti ("berikan itu kepadanya")								OR
11	KB 38	Bertanya dengan menggunakan kata tanya (misal: "apa", "dimana", atau "kapan"). Dapat diketahui sepanjang proses asesmen.								OR
12	KB 29	Mengkombinasikan dua kata untuk mengekspresikan permintaan (misal: "minum air"), dapat diketahui di sepanjang proses asesmen								OR
13	KB 31	Mengkombinasikan dua kata untuk mengekspresikan kepemilikan (probing: ini punya siapa?), dapat diketahui di sepanjang proses asesmen								OR
14	KB 27	Menyebutkan 2-3 jenis pakaian								OR
15	KB 33	Menyebutkan bagian-bagian rumah (dapur, tempat cuci piring, teras, dst)								OR
16	KB 34	Mengucapkan kata-kata yang dimulai dengan konsonan-konsonan berikut: <b>p, b, m, h, w, n</b> dengan benar								OR
17	KB 39	Mengontrol volume suara (berbisik atau menggunakan suara keras) dapat diketahui sepanjang proses asesmen)								OR

18	KB 41	Menggunakan kata "saya, aku, milik saya" dibandingkan dengan menyebut namanya sendiri (dapat diketahui sepanjang proses assesmen)						OR
19	KB 30	Mendeskripsikan kegiatan yang sedang dilakukannya (sekarang kamu sedang apa? "makan kue", "pergi buang air")						OR
20	KK 23	Menunjukkan suatu aktivitas sebagai cara untuk mencapai keinginan (misalnya: ketika haus, anak meminta/ meraih botol minuman)						OR
21	KB 63	Mengatakan dua kejadian sesuai urutannya (apa yang kamu lakukan setelah bangun tidur? lalu?)						OR
22	KB 61	Menjawab pertanyaan sederhana tentang "bagaimana" (misalnya: bagaimana cara kamu memakai baju?)						OR
23	KB 60	Mengatakan fungsi dari benda-benda yang biasa ada (probing: Apa yang kamu lakukan dengan sendok?)						OR
24	KB 58	Mengatakan pernyataan pribadi dengan menggunakan kalimat (seperti: menyatakan lapar, haus atau lelah)						OR
25	KB 48	Menggunakan beberapa kata sifat (seperti: cepat, baik, lamban, jelek, cantik, dll) (dapat diketahui sepanjang proses assesmen)						OR
26	KB 50	Menggunakan beberapa bentuk jenis lampau yang tidak teratur secara konsisten (kemarin, tadi, dll) (menceritakan kegiatan yang ia alami kemarin)						OR
27	KB 56	Menggunakan 3 kata-kata deskriptif secara tepat ketika ditunjukkan suatu benda (lengket >> nasi; bergelombang >> botol bertekstur gelombang; berair >> tisu basah).						OR
28	KB 66	Menggunakan kata "tidak/ bukan" untuk menunjukkan penolakan (probing: Apakah kamu ingin ke kamar mandi?)						OR
29	KB 74	Menggunakan kata-kata seperti: ayah, ibu, kakak, adik, nenek, kakek untuk mengidentifikasi anggota keluarga, yang dapat diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen.						OR
30	KB 76	Dapat membedakan apakah 2 kata terdengar serupa atau tidak (mobil-mobil, anjing-anting)						OR
31	KB 72	Menjelaskan apa yang dilakukan bila sedang merasa sakit						OR
32	KB 64	Mengatakan fungsi hidung						OR
33		Mengatakan fungsi mulut						
34		Mengatakan fungsi mata						
35		Mengatakan fungsi telinga						
36	KB 68	Berbicara dalam struktur kalimat yang baik (Subyek + Predikat + Obyek + Keterangan) yang terdiri dari 4, 5, dan 6 kata; (dapat diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen)						OR
37	KB 81	Menggunakan kata-kata kuantitatif (seperti: banyak, sedikit, beberapa, sebagian besar, paling sedikit, dll), yang dapat diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen.						OR
38	KB 97	Menjelaskan peraturan tentang permainan yang ia mainkan (seperti: permainan papan, kartu sederhana, momopoli, ular tangga, kartu, dll) kepada orang lain.						OR
39	KB 84	Menanyakan arti kata-kata baru yang tidak dikenal yang diucapkan asesor; diketahui dari hasil observasi selama proses asesmen						OR
40	KB 86	Melengkapi analogi sederhana (musim kemarau- panas, musim hujan ....)						OR
41	K31	Tanyakan pertanyaan berikut pada anak: "Kalau kamu lapar, kamu makan. Apa yang kamu lakukan kalau kamu haus?"						HKI-US
42	KB 89	Menceritakan kegiatan-kegiatan yang diasosiasikan dengan musim-musim dalam tahun, misalnya waktu musim hujan, menggunakan payung/jas hujan.						OR
43	KB 93	Menceritakan suatu kisah sesuai cerita aslinya selama 1-2 menit; contoh: setelah diceritakan cerita Cinderella oleh tester, anak dapat menceritakannya kembali sesuai dengan cerita aslinya selama 1-2 menit						OR
44	K28	Menyebutkan binatang yang berkaki empat						
45	K28	Menyebutkan binatang yang memiliki belalai						
46	K29	Menirukan bunyi kucing						
47	K 13	Menceritakan pengalaman yang tak dapat dilupakan saat ini						
48	K33	Melengkapi kalimat ini: Rumah-rumah terendam banjir ..... hujan yang deras						HKI-R
49	K32	Melengkapi kalimat ini: ibu suka makan ikan ... tempe						HKI-R
50	K86	Melengkapi analogi berikut: Kalau rumah sakit, pasien. Kalau sekolah?						HKI-R
51	K93	Menyebutkan persamaan antara jeruk dan pisang						HKI-R
52	K95	Menyebutkan kejadian yang terjadi bila diberikan tanda-tanda dari suatu kejadian: "Pada suatu hari, kamu mendengar orang berteriak-teriak dan kamu mencium bau asap. Apa yang terjadi?"						HKI-R

53	S4	Anak menceritakan kegiatan yang biasanya dilakukan jika bersama dengan teman-temannya								HKI-US
<b>KEMAMPUAN SOSIAL</b>										
<b>Social Decoding</b>										
1	KB 2	Anak menunjukkan respon terhadap stimulasi, melalui indera yang berfungsi (secara verbal maupun non verbal)								OR
2	S1	Memeluk atau merangkul ketika disentuh oleh orang yang sudah dikenal								OR
3	S3	Memegang atau memainkan wajah orang dewasa dengan menyentuh								OR
4	S5	Memberikan respon ketika temannya menceritakan hal yang sedih. (Suatu hari teman kamu bercerita bahwa ia sedang sedih karena dimarahi orangtuanya. Apa yang kamu katakan padanya?)								HKI-R
<b>Komunikasi Sosial</b>										
5	S34	Mengatakan "terima kasih" ketika diberi sesuatu (menunjukkan reaksi atau bahasa tubuh untuk anak dengan gangguan komunikasi)								
6		Mengatakan "maaf" ketika melakukan kesalahan (menunjukkan reaksi atau bahasa tubuh untuk anak dengan gangguan komunikasi)								
7		Mengatakan "tolong" ketika memerlukan bantuan (menunjukkan reaksi atau bahasa tubuh untuk anak dengan gangguan komunikasi)								
8		Menyebutkan tindakan yang akan dilakukan ketika ada saudara/teman yang berulang tahun								HKI-R
9	S8	Mengatakan alasan mengapa seorang anak harus menurut kepada orang tuanya								HKI-US
10	S10	Mengemukakan pendapat ilustrasi kasus berikut: Ibu memberikan Kakak uang jajan lebih banyak dari kamu karena Kakak pulang sekolah lebih siang dari kamu. Menurut kamu, tindakan Ibu sudah adil atau belum?								HKI-US
11	S11	Menjelaskan jawaban dari ilustrasi kasus berikut: Iqbal tidak memiliki uang untuk membayar uang sekolahnya. Akhirnya ia mengambil uang dari tas temannya. Bagaimana menurut kamu tentang perbuatan Iqbal tersebut? Mengapa?								HKI-R
12	S14	Menyebutkan kegiatan ayah/ibu kamu sehari-hari								HKI-US
13	S16	Anak menyebutkan tugas harian di rumah atau asrama								HKI-R
14	S20	Mengatakan (atau menunjukkan reaksi untuk anak dengan gangguan komunikasi) tindakan yang dilakukan ketika diejek oleh teman-teman								HKI-US
15	S22	Anak mengatakan cara penyelesaian masalah yang dihadapi. (Probing: Apakah kamu pernah bertengkar dengan teman? Masalah apa? Bagaimana cara penyelesaiannya?)								HKI-R
<b>Tingkah Laku Nonverbal</b>										
16		Meminjamkan mainan kepada teman								
17		Membagi benda atau makanan dengan anak lain, bila diminta								
18	S32	Memegang tangan orang lain ketika berjalan								OR
19		Mengamuk atau marah ketika permintaannya tidak dipenuhi								
20		Anak suka bermain bersama teman-teman								
21	S21	Anak mengatakan tindakan yang dilakukan ketika dipaksa untuk melakukan hal yang tidak disukai (atau menunjukkan reaksi untuk anak dengan gangguan komunikasi)								HKI-R
22	KBD 23	Bekerja sama ketika wajah dan tangannya dibasuh								OR
<b>Kemampuan Sosial Independen</b>										
23	-	Anak membereskan tempat tidur								HKI-US
24	K10	Anak suka mendengarkan radio (Probing: Musik apa yang paling kamu sukai?)								HKI-US
25		Menunjukkan usaha untuk memenuhi kebutuhannya (misalnya: meminta orang lain mengambil minuman untuknya ketika ia merasa haus)								
26		Anak mengikuti irama ketika mendengar lagu atau irama yang sudah dikenal								
27		Anak suka menonton TV (Probing: Acara apa yang paling kamu sukai?)								
28		Anak suka main sendiri								
29	S18	Anak pemain bepergian sendiri								HKI-R

30	S19	Anak pernah membeli sesuatu sendiri (tanpa ditemani)									HKI-R
31	S17	Anak membersihkan kamarnya									HKI-R
32		Melakukan tugas rumah tangga sederhana bila diperlukan									
33	S7	Anak melakukan kegiatan membantu anggota keluarga di rumah									HKI-US

### KEMAMPUAN MOTORIK HALUS

1	MK27	Mengambil mainan dari lantai tanpa terjatuh									OR
2	Komp15	Setelah dibantu ditunjukkan cara melakukan sesuatu dengan bantuan tangan orang dewasa diatas tangannya, dapat menirukan suatu gerakan yang biasanya diperoleh dengan pniruan visual (menjalankan mobil di lantai, menumpuk benda)									OR
3	Komp10	Mengeksplorasi makanan dengan rabaan (biskuit)									OR
4	KBD 47	Membawa barang ke ruang atau tempat yang semestinya ketika diminta (seperti perintah untuk menyimpan sepatunya)									OR
5		Menirukan orang dewasa membuat garis-garis vertical dengan pensil atau krayon (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)									OR
6		Menirukan orang dewasa membuat garis-garis horizontal dengan pensil atau krayon (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)									OR
7		Menirukan orang dewasa membuat bentuk lingkaran dengan pensil atau krayon (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)									OR
8	M29 (L)	Anak mewarnai gambar gelas berukuran besar									HKI-R
9	M30 (L)	Anak mewarnai gambar jeruk berukuran kecil									HKI-R
10		Mengecat dengan kuas: garis-garis, titik-titik, bentuk lingkaran (dengan bantuan dari orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri)									OR
11	KBD 15	Makan menggunakan sendok dengan posisi yang benar									OR
12	Komp17	Mengeksplorasi benda-benda (sendok, gelas) dengan rabaan									OR
13	KBD 48	Mengupas tiga makanan (seperti pisang, jeruk, dll)									OR
14	KPA 3	Memindahkan objek dari satu tangan ke tangan yang lain									SIBR
15	KPA 5	Mengangkat objek berukuran kecil dengan tangan (misalnya: bola pingpong)									SIBR
16	MK78	Membawa suatu benda yang memiliki berat 5 – 8 kg									OR
17	M31 (T)	(Sediakan kertas, reglet, dan pena) Peganglah pena dan coba tusukkan pena ke kertas yang sudah disediakan									HKI-R
18	M39 (T-L)	Anak meronce manik-manik dengan tali senar menjadi seuntai kalung									HKI-R
19	M26 (L)	(Berikan sebuah gunting) Anak bisa melakukan gerakan menggunting mengikuti garis lurus									HKI-R
20	M27 (T-L)	(Diberikan dua helai kertas warna dan lem) Anak diminta untuk merekatkan dua helai kertas dengan lem yang tersedia									HKI-R
21	M41 (L)	Anak menggunting sesuai pola gambar yang ada									HKI-R
22	M35 (L)	Menyatukan 2 potongan dari sebuah potongan <i>jigsaw puzzle</i>									HKI-R
23	M36 (L)	Menyatukan 4 potongan dari sebuah potongan <i>jigsaw puzzle</i>									HKI-R
24	M37 (L)	Menyatukan 6 potongan dari sebuah potongan <i>jigsaw puzzle</i>									HKI-R
25	Komp59	Memindahkan biji-biji sempoa untuk tujuan menghitung									OR
26	KBD 78	Menggunakan tempat penyimpanan sederhana (botol saus yang dapat ditekan, tempat garam dan merica)									OR
27	M40 (T-L)	Anak melipat serbet makanan									HKI-R

### KEMAMPUAN MOTORIK KASAR

#### Locomotor Skills

1	Komp6	Bereaksi terhadap stimulasi yang diberikan pada lengan atau kaki dengan cara menggerakkan anggota tubuh yang distimulasi									OR
2	MK4	Berguling dari terlentang ke tengkurap									OR
3	MK4	Berguling dari tengkurap ke terlentang									OR

4	MK7	Bertahan dalam posisi duduk							OR
5	MK9*	Duduk di lantai							OR
6	MK30*	Berguling dan mencoba menangkap bola besar							OR
7	MK39	Berjungkir balik ke depan							OR
8	MK77	Berjungkir balik ke belakang							OR
9	MK28	Duduk di kursi							OR
10	MK11*	Bergerak dari dan ke posisi duduk (dari hasil observasi selama proses asesmen)							OR
11	MK12	Berdiri							OR
12	MK19	Menurunkan dirinya dari posisi berdiri ke posisi duduk (dari hasil observasi selama proses asesmen)							OR
13	MK21	Bergerak dari duduk ke berdiri bebas							OR
14	MK26	Berjongkok dan kembali berdiri							OR
15	MK41	Berdiri sejenak dengan satu kaki							OR
16	OM 057	Berdiri dengan jinjit							HKI-US
17	MK17*	Melangkah ke samping sambil berpegangan pada benda tak bergerak							OR
18	MK23*	Berjalan sendiri							OR
19	OM 058	Berjalan dengan tangan melenggang							HKI-US
20	MK24*	Berjalan di sekeliling atau di atas rintangan-rintangan							OR
21	MK48	Berjalan mundur dan ke samping (serong) bila diminta							OR
22	MK46*	Berjalan jinjit / berjingkat							OR
23	MK25*	Berjalan menaiki tangga tidak berganti-ganti kaki							OR
24	MK34	Berjalan menuruni tangga tidak berganti-ganti kaki							OR
25		Berjalan menaiki tangga berganti-ganti kaki							
26		Berjalan menuruni tangga berganti-ganti kaki							
27	MK50	Berjalan mengikuti irama musik (poco-poco)							OR
28	MK72	Bergandengan tangan dengan teman ke kanan kiri dan berjalan maju / mundur bila diminta							OR
29	MK71	Berjalan maju dalam jarak pendek pada papan keseimbangan / balok titian							OR
30	MK32	Berlari							OR
31	MK35*	Melompat di tempat dengan kedua kakinya							OR
32	MK54	Menjaga keseimbangan dengan kaki manapun selama 5 detik							OR
33	MK55	Melakukan lompatan lebar tanpa terjatuh (jarak tidak penting)							OR
34	MK63*	Melompat maju 5 kali berturut-turut tanpa jatuh							OR
35	MK64*	Melompat mundur 5 kali berturut-turut tanpa jatuh							OR
36	MK67	Melompat dengan satu kaki, 5 kali berturut-turut							OR
37	MK74	Meloncat dengan kaki bergantian							OR
38	OM 063	Melompat ke samping kiri							HKI-US
39	OM 89	Melompat ke samping kanan							HKI-R
40	MK40	Naik dan meluncur di seluncuran anak-anak (perosotan)							OR
41	MK79*	Bergerak dari satu palang ke palang lainnya dengan cara mengayunkan lengan							OR
42	MK47	Menaikkan tangan di atas kepala, merentangkan sejajar bahu, atau di belakang tubuh selama 15 detik tanpa lelah							OR
43	MK49	Mulai dan menghentikan gerakan seluruh tubuh bila diminta							OR
44	MK85*	Mengkoordinasikan beberapa keterampilan motorik dalam satu aktivitas (lompat dengan kedua tangan bertepuk di atas kepala dan kaki terbuka lebar)							OR

45	Komp 2	Bermain cipratan air							
46	MK38	Menaiki kursi atau kereta dorong yang didorong ke sudut							OR
47	MK51	Melempar bola tenis							OR
48	MK53	Berjalan ke bola dan menendang (instruksi : di depan kamu terdapat sebuah bola. Kamu berjalan ke depan, temukan posisi bola tersebut. Kemudian tendang bola tersebut!							OR
49	MK60	Mendorong/menarik kereta dorong							OR
50	MK68	Melempar bola / bantal kecil-kecil ke target yang terlihat (untuk <i>low vision</i> ) / terdengar (untuk <i>totally blind</i> )							OR
51	KBD 73	Secara berkala menyelesaikan satu pekerjaan tanpa diawasi orang dewasa (mungkin perlu diingatkan)							OR
52	MK75	Berayun-ayun di ayunan, memulai dan tetap bergerak							OR
53	MK80*	Menangkap bola yang dilempar dengan kedua tangannya							OR
54	MK83*	Melompat tali							OR
55	OM 065	Menendang bola							HKI-US
56	OM 066	Mengontrol bola dan berlari bersama bola (bola berwarna untuk <i>Low Vision</i> dan bola berbunyi untuk Tuna Netra)							HKI-US
57	Komp47	Mendemonstrasikan penggunaan sesuatu secara benar dengan teknik pendampingan awas							OR
58	KBD 86	Mengambil mainan miliknya							OR
59	MK81*	Memukul bola dengan pemukul atau tongkat (anak tunanetra dapat menggunakan tongkat berbentuk tongkat T)							OR
60	S15	Melakukan tugas sederhana (membawa piring plastik, membantu menyimpan mainan)							OR
61	-	(Berikan selebar kertas) Anak merobek kertas							HKI-R
62	M28 (L)	Anak mencoret-coret kertas tanpa maksud							HKI-R
63		Meniup lilin							
64	M38 (T-L)	Anak menyusun balok (blokjes) menjadi bentuk bangunan							HKI-R

### KEMAMPUAN VISUAL

1		Menatap kearah sumber cahaya							OR
2		Secara visual mengeksplorasi sekeliling terfokus sejenak (5-10 detik) pada benda-benda yang bervariasi							OR
3		Secara visual mengalihkan perhatian antara 2 objek							OR
4		Melihat tangannya sendiri							OR
5		Mengikuti objek-objek yang bergerak horizontal dan vertikal dengan penglihatannya							OR
6		Mampu meraih dan menjangkau sesuatu yang dilihatnya (tidak bisa u/ CP)							OR
7		Secara visual mempelajari benda-benda dalam genggamannya							OR
8		Mengambil benda yang jatuh dalam jarak jangkauannya (tidak bisa untuk CP)							OR
9		Merespon bahasa tubuh dari seorang dewasa yang dikenalnya secara visual							OR
10		Tertarik pada gambar-gambar di buku							OR
11		Membuka buku dengan benar (menghadap ke atas)							OR
12		Tertarik pada benda-benda yang menggelinding (bola, mobil-mobilan, dll)							OR
13		Secara visual mencari benda atau orang (ada, kemudian tidak terlihat)							OR
14		Mencari gambar yang diminta dalam buku yang dikenalnya							OR
15		Mencocokkan warna-warna (merah/kuning/biru atau hitam/putih)							OR
16		Menirukan tulisan huruf V dan H yang telah dilihat secara visual							OR
17		Membangun bentuk jembatan yang terdiri dari 3 bagian dengan kubus-kubus							OR
18		Menirukan orang dewasa menggambar bentuk-bentuk: +, O, V, H, T (dengan bantuan orang dewasa diawal, kemudian anak mencoba sendiri) secara visual							OR
19		Menebalkan garis luar suatu bentuk dengan krayon							OR

20		Menggambar orang dengan sekurang-kurangnya 2 bagian tubuh							OR
21		Menggambar orang dengan 4 bagian							OR
22		Menggambar rumah dengan 2 bagian							OR
23		Menyalin segitiga							OR
24		Menggambar bentuk-bentuk, huruf-huruf, dan angka-angka tepat pada tempatnya							OR

### KEMAMPUAN ORIENTASI MOBILITAS

#### PANCA INDERA

1	Komp1	Mengeksplorasi permukaan bertekstur dengan menggerakkan tangan atau kakinya sendiri di atas permukaan tersebut							OR
2	Komp5	Ketika bagian dari benda yang sudah dikenal menyentuh si anak, si anak dapat mengenali dan meraih benda							OR
3	Komp3	Bermain dengan serangkaian mainan bertekstur dengan meraba							OR
4	93	Perabaan - Membedakan benang jahit dan senar							HKI-R
5		- Mengelompokkan benda yang sama sesuai bentuknya (oval, segitiga, persegi panjang) (dengan jumlah benda sebanyak lima buah dari masing-masing bentuk)							
6	OM 068	Pendengaran (- menyebutkan suara yang dibunyikan asesor (krecekan), - menyebutkan suara logam yang dijatuhkan)							HKI-US
7	OM 069	Penciuman: menyebutkan benda yang telah dicium, seperti: kopi, lada, bawang putih							HKI-US
8	OM 071	Pengecapan (- merasakan rasa manis dan pahit => gula dan kopi)							HKI-US
9	OM 79	Asesor membelakangi anak dan diperintahkan untuk: - Coba kamu pegang bahu saya							HKI-R
10		- Sekarang kamu pegang pinggang saya							
11	Komp4	Mencari dan menemukan benda yang ia jatuhkan (benda dalam jangkauan tubuh si anak)							OR
12	OM 072	Rasa kulit (- merasakan tiupan angin => kipas angin, - membedakan benda basah dan benda kering => tissue basah dan tissue kering)							HKI-US

#### KONSEP RUANG

13	OM 038	Menjauhkan tangan dari meja							HKI-US
14	OM 039	Mendekatkan tangan ke meja							HKI-US

"Saya akan mengucapkan beberapa perintah dengarkan dahulu sampai saya selesai mengucapkannya. Baru setelah selesai, lakukan perintah yang diberikan". Siapkan sisir, wadah tertutup, bola, mobil-mobilan, dan kursi kecil.

15	OM 041	"Disini ada mobil-mobilan dan wadah tertutup. Masukkan mobil-mobilan ke dalam kotak".							HKI-US
16	OM 042	"Keluarkan mobil-mobilan dari dalam tempatnya dan baliklah mobil-mobilan itu".							HKI-US
17	OM 045	Di meja ada kursi kecil dan mobil-mobilan. Letakkan mobil-mobilan di atas kursi							HKI-US
18	OM 046	Letakkan mobil-mobilan di depan kursi							HKI-US
19	OM 047	Letakkan mobil-mobilan di bawah kursi							HKI-US
20	OM 048	"Di meja ada sisir (tester menepuk sisir yang ada di atas meja). Ambil sisir ini. Sisir rambut kamu, lalu taruh kembali ke atas meja"							HKI-US

Duduklah dan ambillah posisi yang nyaman seperti kamu belajar atau makan

21	80	(Kotak ditutup oleh tester) Bukalah kotak, lalu letakkan mobil-mobilan di sebelah kiri kotak dan tutuplah kotak							HKI-R
22	81	"Sekarang di atas meja ada mobil-mobilan (tepuk mobil-mobilan yang ada di atas meja) dan kotak berisi bola (tepuk kotak yang ada di atas meja). Ambil mobil-mobilan ini, masukkan ke dalam kotak. Lalu keluarkan bola yang ada di dalam kotak, taruh di atas meja							HKI-R

"Tolong ambillah mobil-mobilan yang ada di atas meja di dekat pintu dan berikan kepada saya"

23	OM 075	Anak dapat langsung menuju pintu							HKI-US
24	OM 077	Anak menggunakan tangannya untuk meraba benda-benda menuju ke meja dekat pintu							HKI-US
25	OM 078	Anak dapat merentangkan letak dan mengambil mobil-mobilan di atas meja							HKI-US



26	KPA 10	Berdiri sendiri dan berjalan setidaknya sejauh 6 kaki						SIBR
<b>KONSEP WAKTU</b>								
27	OM 049	Menyebutkan sekarang hari apa						HKI-US
28	OM 050	Menyebutkan jam bangun tidur di pagi hari						HKI-US
<b>PENGENALAN OBJEK</b>								
Sekarang disini ada kursi dan meja. Duduklah dan ambillah posisi yang enak sama seperti kamu akan belajar atau makan.								
29	OM 051	Anak dapat memperbaiki letak kursi untuk mengarah ke depan meja						HKI-US
30	OM 052	Anak dapat memposisikan dirinya dengan kursi dan meja secara tepat						HKI-US
31	OM 054	Anak dapat duduk di kursi dengan posisi yang benar						HKI-US
32	OM 055	Anak dapat duduk dengan posisi nyaman						HKI-US
<b>KEMAMPUAN BINA BANTU DIRI</b>								
<b>MAKAN DAN MINUM</b>								
1	KBD 2	Membuka mulut untuk menyusu atau minum melalui botol (dari hasil observasi selama proses asesmen)						OR
2	KBD 1	Menghisap dan menelan cairan						OR
3	KBD 3	Menelan makanan yang dihaluskan dengan sendok						OR
4	KBD 8	Minum dari cangkir						OR
5	KBD 9	Menggigit sebagian besar makanan						OR
6	KBD 10	Makan dengan jari-jari sendiri						OR
7	KBD 11	Mengunyah makanan padat						OR
8	Komp16	Mengidentifikasi rasa makanan (asin, manis, panas, dingin)						OR
9	KBD 25	Menggunakan sedotan untuk minum						OR
10	KBD 27	Menusuk makanan dengan garpu						OR
11	KBD 27	Meletakkan makanan yang sudah ditusuk dengan garpu ke dalam mulut						
12	KBD 49	Makan dengan menggunakan sendok dan garpu secara bersamaan						OR
13	KBD 50	Mengambil makanan kecil dari piring sendiri						OR
14	KBD 59	Memindahkan peralatan yang ada di meja makan						OR
15	KBD 60	Mengelap makanan dan minuman yang tumpah dengan kain pembersih						OR
16	KBD 75	Menuang jus, susu, air, dll dengan sedikit atau sama sekali tidak tumpah dari tempatnya						OR
<b>BERPAKAIAN</b>								
17	KBD 19	Melepas topi						OR
18	KBD 19	Melepas kaos kaki						OR
19	KBD 32	Memakai kaos kaki						OR
20	KBD 21	Melepas pakaian yang telah dilonggarkan (misal: anak dapat melepaskan celana/ jaket ketika resletingnya telah dilonggarkan)						OR
21	KBD 22	Melepas resleting						OR
22	KBD 34	Melepas kancing-kancing besar yang ada pada bagian depan pakaian						OR
23	M42 (T-L)	Anak membuka dan memasang kancing jepret						HKI-R
24	M43 (T-I)	Anak membuka dan menutup resleting						HKI-R
25	M44 (T-L)	Anak membuka dan memasang kancing hak						HKI-R
26	M45 (T-L)	Anak membuka dan memasang kancing lubang						HKI-R
27	KBD 63	Memakai ikat pinggang berlubang dan memiliki pengait sendiri						OR
28	KBD 35	Melepaskan ikat pinggang						OR
29	KBD 35	Melepaskan sepatu						OR

30	KBD 53	Mengeratkan ikat velcro (perekat) pada sepatu atau ikat pinggang							OR
31	KBD 37	Mengetahui celananya basah/ kotor							OR
32	KBD 51	Menemukan bagian-bagian pakaian sendiri (depan/ belakang)							OR
33	KBD 52	Memakai celana dan kaus oblong							OR
34	KBD 54	Mengatupkan pakaian							OR
35	KBD 56	Meletakkan pakaian kotornya sendiri di keranjang atau kotak							OR
36	KBD 62	Memakai/ melepas pakaian							OR
37	KBD 63	Memakai sepatu							OR
38	KBD 80	Memakai sepatu di kaki yang benar							OR
39	KBD 81	Mengambil pakaiannya sendiri dari dalam lemari dan laci							OR
40	95	Bisa memakai rok (untuk putri) atau celana panjang (untuk putra)							HKI-R
41	97	Bisa berdandan (memakai bedak/alat kosmetik (putri) atau memakai minyak atau gel rambut (putra)							HKI-R
<b>TOILETING/ KEBERSIHAN</b>									
42	KBD 24	Duduk dan terkadang buang air kecil atau besar di WC							OR
43	KBD 40	Mencuci tangan dengan sabun dan air							OR
44	KBD 41	Mengeringkan tangan dengan handuk							OR
45	KBD 43	Menyikat gigi							OR
46	KBD 39	Memiliki kontrol terhadap keinginan untuk buang air kecil dan buang air besar (indikator: tidak mengompol atau pup sembarangan)							OR
47		Ketika BAK/BAB memerlukan bantuan dalam berpakaian							
48	KBD 64	Mengeringkan diri sendiri dengan handuk, setelah mandi							OR
49	KBD 67	Menaruh pasta gigi							OR
50	KBD 68	Menyisir atau menyikat rambut							OR
51	KBD 71	Mandi							OR

**Keterangan:**

Skala 1: tidak dapat melakukan

Skala 2: dapat melakukan dengan bantuan verbal dan non-verbal

Skala 3: dapat melakukan dengan bantuan verbal

Skala 4: dapat melakukan sendiri