

ABSTRAK

Nama : Rakhmat Hidayat
 Program Studi : 060601822
 Judul : Kurikulum sebagai Kontestasi Kekuasaan:
Critical Discourse Analysis terhadap Kurikulum Sosiologi dan
 Buku Pelajaran Sosiologi berdasarkan Kurikulum 2006 dan 1984

Studi ini menggunakan *critical discourse analysis* (CDA) dan menjelaskan konstruksi wacana dominan dalam Kurikulum Sosiologi SMA dan buku pelajaran sosiologi berdasarkan Kurikulum 2006 dan 1984. Wacana dominan tersebut merupakan representasi kekuasaan negara. *Kedua*, studi ini juga menjelaskan pertarungan simbolik antara BSNP sebagai pemegang otoritas pendidikan pasca diberlakukannya UU No. 20/2003 dan penerbit-penulis. Kesimpulan studi, bahwa wacana keteraturan sosial menjadi wacana dominan pada kurikulum sosiologi SMA khususnya Kurikulum 2006 dan 1984 sebagaimana menjadi fokus penelitian ini. Bourdieu menyebut itu dengan *doxa*. Kurikulum 1984 dipilih sebagai teks yang dianalisa sebagai representasi kurikulum produk Orde Baru. Kurikulum 2006 merupakan kurikulum produk pasca Orde Baru tumbang. Keteraturan sosial yang menjadi *mainstream* pada kurikulum 2006 merupakan upaya menciptakan harmoni dan *social order* masyarakat Indonesia pasca Orde Baru tumbang. Harmonisasi ini menjadi representasi kekuasaan pada masyarakat Indonesia yang mengalami berbagai transisi dan perubahan. Keteraturan sosial yang mendominasi Kurikulum 1984 merupakan upaya legitimasi terhadap praktek-praktek pembangunan yang saat itu sedang mengalami masa kejayaan. Demi mensukseskan pembangunan seluruh kekuatan masyarakat diharuskan tertib, teratur, harmoni. Dengan kata lain, negara berkepentingan menciptakan keteraturan sosial atas nama pembangunan yang sedang dijalankan. Pada level ini, diskursus pembangunan menjadi *mainstream* dalam kurikulum sosiologi produk Orde Baru, khususnya Kurikulum 1984.

BSNP menempati posisi obyektif dominan dalam ranah kekuasaan kurikulum, sedangkan penulis-penerbit pada posisi obyektif marjinal. Posisi obyektif tersebut juga mengindikasikan habitus yang berkembang diantara dua agen tersebut. Habitus BSNP adalah otoritas, intelektual dan akademik. Bourdieu percaya bahwa intelektual memiliki kekuasaan simbolik atau otoritas yang cukup di dalam pertarungan wacana. Habitus ini berkontribusi pada berbagai produk wacana yang dihasilkannya. Habitus penulis-penerbit lebih kepada idealisme dan selera pasar. Penerbit-penulis mensinergiskan artikulasi idealisme maupun basis wacana yang dimiliki penulis dengan berbagai pola penyesuaian terhadap tren dan perkembangan pasar.

Kata Kunci : Kurikulum, kontestasi, pertarungan simbolik

Keterangan : Tesis ini terdiri atas xiv-6 bab, 128 halaman, 69 buku, 10 hasil penelitian, 11 artikel jurnal ilmiah, 2 paper makalah, 3 dokumen pemerintah, 2 artikel koran, 2 artikel internet.

ABSTRACT

Name : Rakhmat Hidayat
 Study Program : Sociology
 Title : Curriculum as A Power Contestation: Critical Discourse Analysis on Curriculum Sociology and Sociological Text Book According to Curriculum 2006 and 1984

This study used critical discourse analysis (CDA) and describe the construction of dominant discourse in the curriculum of sociology for senior high school and its references based on curriculum 2006 and 1984. Secondly, this study to explain the symbolic competition between BSNP (National Education Standardization Committee) as the authority holder of national education system after the issue of UU No. 20/2003 and publisher-writer. Referring to conclusion, that social order has become dominant discourse in the curriculum of Sociology for Senior High School, especially curriculum 2006 and 1984. Bourdieu called it as doxa. Curriculum 1984 was chosen as text to be analyzed as the representation of curriculum produced in Orde Baru era. Then, in the post Orde Baru era, it was substituted with curriculum 2006. Social order which had been the mainstream in curriculum 2006 was a kind of effort to make a harmony and social order after Orde Baru collapsed. This harmonization became a power representation to Indonesian people who were faced to many transitions and changes. Social order which had dominated curriculum 1984 was a kind of legitimating effort on development practices that was in its glory. All Indonesian people must be in order, well regulated. And kept in harmony support the development plan. At this level, developmentalism discourse becomes the mainstream in the curriculum of sociology produced in Orde Baru era, especially curriculum 1984.

The analysis result on capital ownership shows that BSNP holds dominant objective position for curriculum authority and publisher-writer are in marginal position. The objective position also indicates the habitus developing among them. The habitus of BSNP are authority, intellectual, and academic. Bourdieu believed that intellectualism hold adequate symbolic power and authority in the discourse competition. This habitus gives contribution to eac discourse it has produced before. The habitus of publisher-writer is rather to idealism and market oriented. They make a synergy from their idealism or discourse base with some adaptation to trend and market development.

Key word : *Curriculum, contestation, symbolic competition*

Note : It Consist of xiv pages-6 chapters, 128 pages, 69 books and 10 research documents, 11 scientific journal articles, 2 academic paper, 3 state documents, 2 news paper articles and 2 internet resources.