

**KURIKULUM SEBAGAI KONTESTASI KEKUASAAN:
CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS TERHADAP
KURIKULUM SOSIOLOGI DAN BUKU PELAJARAN
SOSIOLOGI SMA BERDASARKAN KURIKULUM 2006
DAN KURIKULUM 1984**

TESIS

**RAKHMAT HIDAYAT
NPM 0606018822**



**UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
DEPARTEMEN SOSIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA SOSIOLOGI
DEPOK
JULI 2008**

T
24/01

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS INDONESIA

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Rakhmat Hidayat

NPM : 0606018822

Tanda Tangan : 

Tanggal : 18 Juli 2008

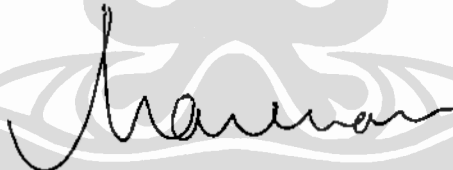


UNIVERSITAS INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI SOSIOLOGI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Nama : Rakhmat Hidayat
NPM : 0606018822
Judul Tesis : Kurikulum sebagai Kontestasi Kekuasaan: *Critical Discourse Analysis* terhadap Kurikulum Sosiologi dan Buku Pelajaran Sosiologi SMA berdasarkan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 1984.

Depok, 18 Juli 2008
Dosen Pembimbing,



Hanneman Samuel, Ph.D

UNIVERSITAS INDONESIA
 PROGRAM PASCASARJANA
 FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
 PROGRAM STUDI SOSIOLOGI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis ini diajukan oleh :

Nama : Rakhmat Hidayat
 NPM : 0606018822
 Judul Tesis : Kurikulum sebagai Kontestasi Kekuasaan: *Critical Discourse Analysis* terhadap Kurikulum Sosiologi dan Buku Pelajaran Sosiologi SMA berdasarkan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 1984.

Tesis ini telah berhasil dipertahankan dihadapan Sidang Panitia Penguji Tesis dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Magister Sosiologi pada Program Studi Sosiologi FISIP UI.

PANITIA PENGUJI TESIS

Ketua Sidang :
 Dr. Linda Darmajanti Ibrahim, MT

Sekretaris Sidang :
 Daisy Indera Yasmine, M.Soc.Sci

Pembimbing :
 Hanneman Samuel, Ph.D

Penguji Ahli :
 Prof. H.A.R Tilaar, Ph.D

Ditetapkan di : Depok
 Tanggal : 18 Juli 2008

Universitas Indonesia

KATA PENGANTAR

Rasa syukur tak terhingga dipanjatkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat dan kasih sayangNya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dalam rangka menuntaskan studi di Program Pasca Sarjana Sosiologi FISIP UI. Tesis ini hanyalah salah satu bagian penting dari studi lanjut yang saya lakukan. Penyelesaian tesis ini tentu saja masih diliputi berbagai keterbatasan wacana dan keilmuan saya. Ucapan terima kasih dihaturkan kepada pihak-pihak yang tertera dibawah ini.

Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberikan bantuan pendidikan dan juga bantuan penulisan tesis selama saya melakukan studi lanjut di PPS Departemen Sosiologi FISIP UI. Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNJ yang telah memberikan izin dan rekomendasi untuk melaksanakan studi lanjut.

Jurusan Sosiologi FIS UNJ terutama kepada Ketua Jurusan, Dra. Evy Clara, M.Si dan Sekretaris Jurusan, Dian Rinantasari, S.Sos. Mereka berdua memberikan izin, dukungan moril dan berbagai pemakluman sejak awal studi, pada saat studi berlangsung hingga penyelesaian tesis. Hal yang sama diberikan kepada senior-senior maupun teman-teman sejawat staf pengajar Jurusan Sosiologi FIS UNJ.

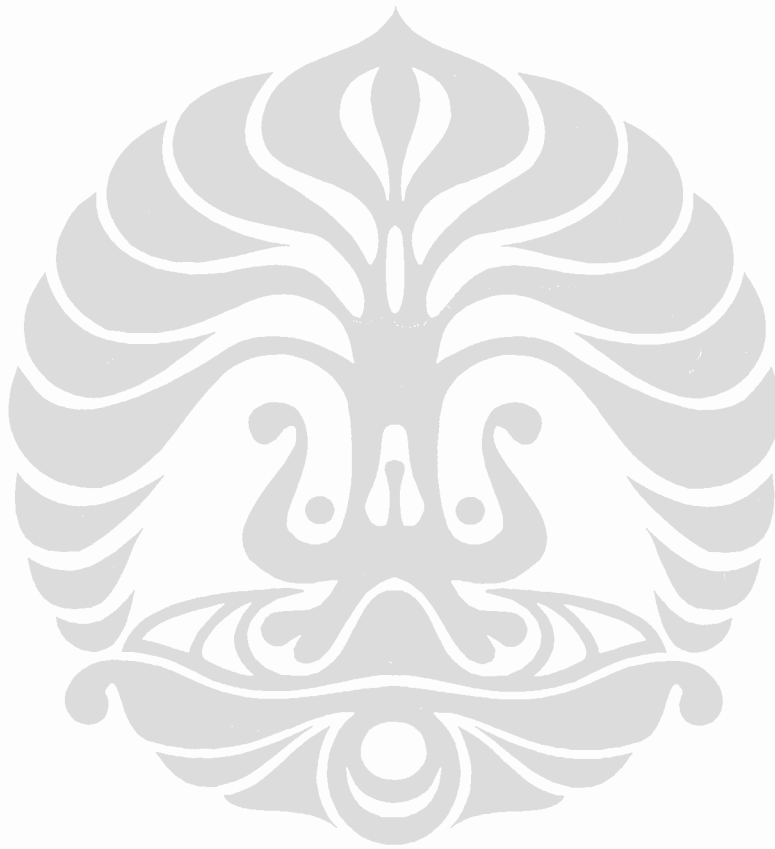
Hanneman Samuel, Ph.D sebagai pembimbing sejak penulisan *reading course*, proposal hingga penyelesaian tesis. Pembimbing yang satu ini ibarat gaya sepak bola dengan *total football*. 'Gerakan tanpa bola'nya agak sulit dilawan. Dr. Ibnu Hamad atas kesediaan memberikan masukan dan kritik terhadap *draft* tesis pada saat berlangsungnya kolokium. Professor H.A.R Tilaar, Ph.D yang bersedia menjadi dosen penguji pada saat sidang tesis berlangsung. Di tengah kesibukan yang sangat padat, dengan penuh kesahajaannya beliau bersedia meluangkan waktu untuk berbagi ilmu kepada saya dalam penyelesaian tesis ini. Dr. Linda Darmajanti Ibrahim, MT sebagai Ketua Sidang. Ketua Program Pascasarjana Departemen Sosiologi FISIP UI, Francisia SSE Seda, Ph.D dan Sekretaris Program, Daisy Indira Yasmine, M.Soc.Sci serta staf administrasi yang membantu berbagai kebutuhan administrasi selama studi berlangsung. Terima kasih untuk Santoso, Vidi, Rini, Agus.

Teman-teman mahasiswa Pasca Sosiologi UI Angkatan 2006 layak diberikan penghargaan atas berbagai diskusi selama studi berlangsung. Seluruhnya mendapat tempat yang istimewa bagi penulis. Kebersamaan dan kehangatan sejak kuliah berlangsung memberikan kesan yang istimewa. Para informan yang sudah diwawancarai dan bersedia memberikan berbagai informasi dan data yang dibutuhkan selama penelitian lapangan. Tanpa mereka tesis ini tidak mungkin terwujud.

Lebih dari itu, secara moril dan materiil, saya berhutang budi kepada orang tua. Almarhum Ading Mahdi yang belum menikmati awal karir saya sebagai akademisi. Ibunda Sukaesih atas do'a dan dukungan moralnya. Keluarga Jelambar dan Kemanggisan terutama kepada Mimih Eti atas do'a, ridlo dan berbagai ketulusannya selama studi berlangsung.

Universitas Indonesia

Terakhir untuk istri tercinta, Nur Aini Zaida. Penantian hari-hari yang melelahkan dan menjemukan sejak awal studi, hingga puncaknya ketika penyelesaian tesis ini. Setiap bulannya harus merelakan 'terkurasnya' jatah belanja dapurnya hanya untuk berbagai foto kopi buku maupun bahan tesis. Kadangkala, jatah belanja susu si kecil---Haikal--- harus bersaing dengan kebutuhan foto kopi buku ayahnya. *Ah*, betapa indahnya keikhlasanmu nak, untuk selesainya studi ayahmu. Dia juga harus sejenak melupakan waktu riang bermainnya disaat ayahnya harus berkutat dengan komputer dengan buku dan data yang berserakan di atas meja kerjanya. Saya persembahkan tesis ini untuk kalian berdua. Bersama kalian, saya menjadi lebih menikmati indahnya hari-hari yang terasa semakin berat. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Indonesia, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Rakhmat Hidayat
 NPM : 0606018822
 Departemen : Sosiologi
 Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
 Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Indonesia Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Kurikulum sebagai Kontestasi Kekuasaan: *Critical Discourse Analysis* terhadap Kurikulum Sosiologi dan Buku Pelajaran Sosiologi SMA berdasarkan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 1984.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya tanpa meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Depok
 Tanggal : 18 Juli 2008
 Yang Menyatakan :


 (Rakhmat Hidayat)

Universitas Indonesia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Signifikansi Penelitian	9
1.5 Studi Terdahulu yang Relevan	10
1.6 Kerangka Teori	10
1.6.1 Kajian tentang Kurikulum	10
1.6.2 Kurikulum sebagai Ruang Kontestasi	12
1.7 Metode Penelitian	17
1.7.1 Pendekatan Penelitian	17
1.7.2 Strategi Penelitian	17
1.7.3 Teknik Pengumpulan Data	23
1.7.4 Fokus Penelitian	24
1.7.5 Teknik Analisis	24
1.7.6 Kerangka Kerja Penelitian	26
1.7.7 Keterbatasan Penelitian	27
1.7.8 Sistematika Penulisan	28
2. PERGESERAN KURIKULUM, PERKEMBANGAN SOSIOLOGI DAN KURIKULUM SOSIOLOGI SMA:DALAM PERGULATAN KEKUASAAN INDONESIA	29
2.1 Pengantar	29
2.2 Kurikulum dalam Ranah Kekuasaan Indonesia	30
2.2.1 Kurikulum Pra Kolonial	30
2.2.2 Kurikulum Zaman Kolonial	30
2.2.3 Kurikulum 1947	30
2.2.4 Kurikulum 1958	32
2.2.5 Kurikulum 1968	32
2.2.6 Kurikulum 1975	33
2.2.7 Kurikulum 1984	34
2.2.8 Kurikulum 1994	35

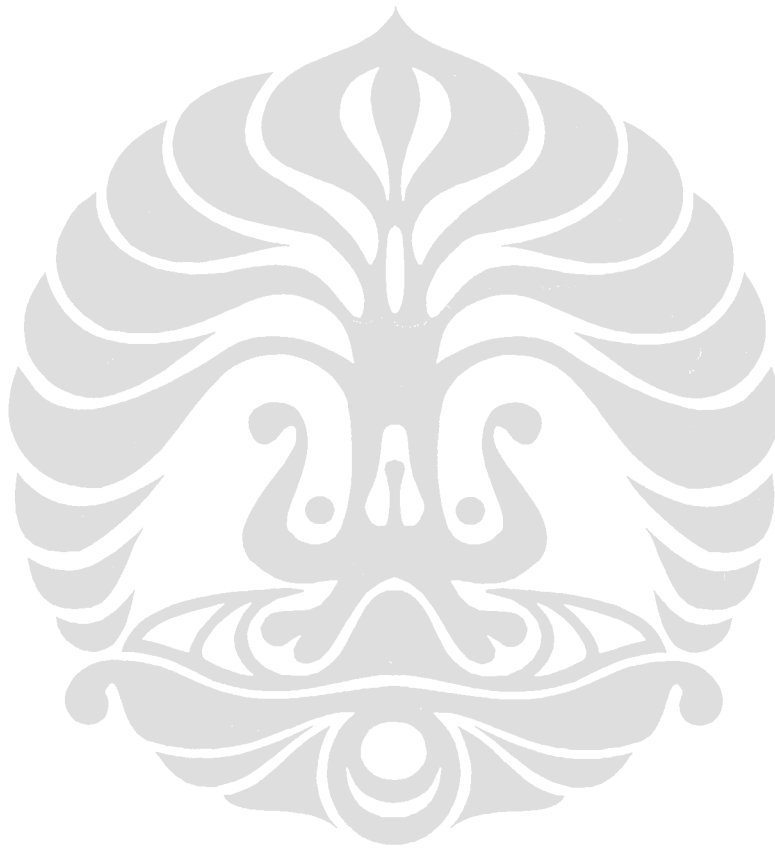
2.2.9	Kurikulum 2004 (KBK)	36
2.2.10	Kurikulum 2006 (KTSP)	37
2.3	Perkembangan Sosiologi di Indonesia	40
2.4	Kurikulum Sosiologi SMA	41
2.5	Penutup	47
3	WACANA DOMINAN DALAM KURIKULUM SOSIOLOGI SMA 2006 DAN 2004:PRODUK PERTARUNGAN SIMBOLIK	49
3.1	Pengantar	49
3.2	Analisis Teks Kurikulum Sosiologi	50
3.2.1	Analisis Teks Kurikulum Sosiologi 2006 (KTSP)	50
3.2.2	Analisis Teks Kurikulum Sosiologi-Antropologi 1984	59
3.3	Penutup: Keteraturan Sosial sebagai Wacana Dominan dalam Kurikulum Sosiologi SMA	84
4	KONSTRUKSI KEKUASAAN DALAM BUKU PELAJARAN SOSIOLOGI SMA BERDASARKAN KURIKULUM 2006 DAN 1984	69
4.1	Pengantar	69
4.2	Analisis Buku Pelajaran Sosiologi SMA	70
4.2.1	Analisis Buku Pelajaran Sosiologi SMA Kurikulum 2006 (KTSP)	70
4.2.2	Analisis Buku Pelajaran Sosiologi-Antropologi SMA Kurikulum 1984	76
4.3	Penutup : Teks sebagai Representasi Kekuasaan	81
5	PERTARUNGAN SIMBOLIK DALAM PRODUKSI KURIKULUM SOSIOLOGI SMA	83
5.1	Pengantar	83
5.2	Pertarungan Wacana Simbolik	83
5.2.1	Keteraturan Sosial sebagai <i>Doxa</i>	84
5.2.2	Modernisasi dan Pembangunan :Dominasi Rezim Developmentalis Represif dalam Buku Teks Pelajaran Sosiologi SMA	91
5.3	Kontestasi dalam Ranah Kurikulum Era Orde Baru	94
5.4	Kontestasi dalam Ranah Kurikulum Pasca Orde Baru:Antara BSNP dan Penerbit-Penulis	99
5.4.1	Modal Para Agen	99
5.4.2	Posisi Obyektif dan Habitus dalam Ranah Kurikulum	110
5.5	Penutup	112
6	PENUTUP	113
6.1	Kesimpulan	113
6.2	Implikasi Teoritik	114
6.3	Implikasi Praktis	119
	DAFTAR PUSTAKA	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Level Analisis dan Metode Penelitian	23
Tabel 1.2	Kerangka Analisis Framing Gamson dan Modigliani	25
Tabel 2.1	Kurikulum dalam Konteks Kekuasaan Indonesia	38
Tabel 2.2	Perbedaan Key Concepts Sosiologi-Antropologi dalam Kurikulum 1984	46
Tabel 3.1	Alokasi Jam Pelajaran Sosiologi SMA/MA Kurikulum 2006	52
Tabel 3.2	Frekuensi Wacana Dominan dalam Kurikulum Sosiologi 2006	49
Tabel 3.3	Konstruksi Wacana Dominan Kurikulum Sosiologi 2006	54
Tabel 3.4	Perbandingan Kurikulum 2004 dan 2006	56
Tabel 3.5	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pelajaran Sosiologi SMA 2006	54
Tabel 3.6	Alokasi Jam Pelajaran Sosiologi-Antropologi Kurikulum 1984	59
Tabel 3.7	Frekuensi Wacana Dominan dalam Kurikulum Sosiologi 1984	60
Tabel 3.8	Konstruksi Wacana Dominan Kurikulum Sosiologi-Antropologi SMA 1984	61
Tabel 3.9	GBPP Sosiologi-Antropologi Kurikulum 1984	63
Tabel 3.10	Wacana Dominan dalam Kurikulum Sosiologi SMA (Kurikulum 1984 dan 2006)	68
Tabel 4.1	Konstruksi Wacana Dominan dalam Kurikulum 2006 dan 1984	81
Tabel 5.1	Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Sosiologi SMA/MA	102
Tabel 5.2	Modal Para Agen dalam Ranah Kurikulum	109

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Tiga Dimensi Model CDA Fairclough	22
Bagan 1.2	Kerangka Kerja Penelitian	27



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Strategi Penelitian	20
Gambar 4.1	Komunitas Betawi	73
Gambar 4.2	Barongsai sebagai Identitas China	73
Gambar 4.3	Masyarakat Nelayan	74
Gambar 4.4	Perayaan Upacara Agama Umat Hindu	74
Gambar 4.5	Pancasila sebagai Pemersatu Bangsa	79
Gambar 5.1	<i>Doxa</i> dalam Kurikulum Sosiologi SMA	90
Gambar 5.2	Pergeseran Peran BPPN dan BSNP dalam Ranah Kurikulum	100

